

Gimnazija Tituša Brezovačkog

KURIKUL GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA



Školska godina 2019./2020.

*Haveličeva 1, 10 000 Zagreb
Tel/fax: 4852 410, zbornica 4851 938
ravnatelj 4851 937
gimnazija.titusa.brezovackog@zg.t-com.hr
<http://www.gimnazija-osma-tbrezovackog-zg.skole.hr/>*

SADRŽAJ

MEĐUPREDMETNI I INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA -
DANI OTVORENE NASTAVE 2020. – KREATIVNA ODGOVORNOST U UMJETNOSTI
HUMANITARNI KONCERT ZA ŠTIĆENIKE KUĆE SV. JOSIPA IZ HRVATSKOG LESKOVCA
RAZREDNE MAPE
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU POLITIKA I GOSPODARSTVO
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU ETIKA
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU KATOLIČKI VJERONAU
SRO I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI
ŠKOLSKA KNJIŽNICA I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
GRAĐANSKI ODGOJ U DRUGOM STRANOM JEZIKU

Aktivnost: SAJAM ODRŽIVOG RAZVOJA U ŠKOLI

Nositelji: B.Horvat, L.Brčić, S.Pifar Kain, K. Supina, A.Komparak, B. Šmit, S.Janeković, I. Hesheimer

Odgojno-obrazovni ciljevi međupredmetnih tema obrađenih tijekom opisane aktivnosti:

1. Osobni i socijalni razvoj

Učenici će razvijati:

- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada

2. Poduzetništvo

- razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okružju
- biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razumjeti ekonomsko okružje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema

3. Građanski odgoj i obrazovanje

- razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge
- u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

4. Održivi razvoj

- stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici

- poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju

5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Opis aktivnosti

U školi je potrebno odrediti dan u kojem će se održati sajam. Sajam obuhvaća učenike, ali i lokalnu zajednicu, roditelje i nastavnike.

Učenike će obraditi sljedeće teme koje će na sajmu predstaviti u dogovorenim grupama:

1. Uređenje vrta u školi - neovisno je li škola u urbanoj ili ruralnoj sredini, osmisliti kutak u školi u kojoj se može urediti kutak u dvorištu, vertikalni vrt na zidu škole ili uzdignuta gredica.

Svaki učenik iz grupe mora donijeti jednu biljku prema vlastitom odabiru koju će posaditi u vrtu. O biljci koju donese mora ukratko reći abiotičke i biotičke čimbenike koji toj biljci odgovaraju.

Učenik je također sadi u predviđeni prostor te izrađuje malene pločice od drveta s natpisom te vrste.

2. Izrada prirodne kozmetike

- učenici će istražiti razne jednostavne recepte o izradi kreme, u grupi odrediti najbolji recept te na temelju potrebnih sastojaka osmisliti kreme, ali i dizajn ambalaže kreme, naziv kreme te cijenu završnog proizvoda kako bi naučili plasirati proizvod na tržište rada

- kreme će predstaviti na sajmu s kojima će skupljati novce kao donaciju za pomoć udruzi koju odaberu

3. Razmjena sjemenki

- mjesec dana prije sajma, učenici će provesti akciju prikupljanja sjemenki starih sorti poljoprivrednih kultura te najaviti razmjenu na sajmu

- na sajam je potrebno uključiti ili lokalnu zajednicu ili roditelje koji bi na ovaj način također mogli doprinijeti

- nakon sajma oformiti knjižnicu sjemenki kako bi mogo doći do kontinuirane razmjene sjemenki i umrežiti se sa ostalim školama

4. Okrugli stol o dobroj ekonomiji

- pozvati stručnjake koji će s učenicima raspravljati na temu etičkih banaka, konceptu dobre ekonomije, organizaciji zadruga, te primjerima iz EU

- sve navedene pojmove učenici moraju istražiti prije okruglog stola i pripremiti svaki po tri pitanja za raspravu

5. Izložba Zaštićene vrste RH

- učenici će otići u Botanički vrt mjeseca dana prije sajma

- uz pomoć tableta će fotografirati zaštićene vrste biljaka, opisati stanište u kojem rastu, napisati ime vrste te fotografije uz kratak opis postaviti kao izložbu na sajmu (učenici će se poslužiti Crvenom knjigom)

- fotografije također mogu poslužiti kao sredstvo za prikupljanje donacija za pomoć potrebnima (ovisno o dogovoru na razini škole)

Nakon sajma učenici će imati sat refleksije koji će im poslužiti za razmjenu iskustava.

Aktivi biologije, fizike i kemije te geografije i povijesti vrijeme DON-a planiraju se baviti interdisciplinarnim temama koje povezuju prirodne i društvene znanosti.

Planirane aktivnosti:

U četvrtak :

Izrada nakita od prirodnih i umjetnih materijala (Sandra Pifar Kain).

Biokozmetika - izrada prirodne kozmetike (prof. Brčić i Supina)

(prof. Horvat, Janeković i Hesheimer, prof. Šmit, prof. Komparak).

U petak:

Izrada prezentacija radionice te rasprava o uspješnosti radionice.

Ishodi :

Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari i to povezuje sa svojstvima materijala koji se koriste za izradu nakita.

Objašnjava važnost potrebe za nošenjem nakita koja je prisutna u svim kulturama i kod svih naraštaja.

Upoznati fizikalne i kemijske postupke (npr. centrifuga, frakcija) koji se pri tome koriste i povezati naučene pojave i postupke iz pojedinih predmeta sa primjenom u praksi

Razvijati svijest o važnosti točnosti i preciznosti u radu

Stvarati pozitivan stav prema timskom i istraživačkom radu

Raspravljati o odnosu znanosti, tehnologije te interakciji čovjeka i prirode

Upoznati učenike s prirodnim značajkama i tradicionalnim vrijednostima Istre

Istaknuti važnost turističke ponude u interakciji s očuvanjem prirode

Razvijati kritički način razmišljanja i argumentiranu raspravu te toleranciju prema drugačijim mišljenjima

Primjena visoke tehnologije radi kvalitetnijih proizvoda i zaštite okoliša.

Prezentirati radionicu suvremenim tehnologijama

Broj učenika : 15 po profesoru

Radionica (naziv radionice): Svijet boja. Utjecaj boja na emocije, raspoloženje i ponašanje. Psihologija boja u marketingu.

Voditelji profesori: Susanne Homan i Anđela Radulović, prof.psih.

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: likovna umjetnost, sociologija, marketing

Ishodi: - razvijati sposobnost razumijevanja sebe i drugih, razvoj kritičkog mišljenja, razvoj primjerenog izražavanja emocija, razvoj komunikacijskih vještina, razvoj odgovornosti za vlastito učenje

Planirane aktivnosti: 19.03.2020. Održati će se radionica koja se sastoji od vježbe upoznavanja, vježbe suradnje, vježbe asocijacija, grupnog rada, izrade zajedničkog plakata i analize reklamnih materijala.

20.03.2020. Obilazak centra Zagreba sa ciljem proučavanja reklamnih natpisa i izrada prezentacije. Na kraju učenici iznose svoje dojmove o radionici.

Broj učenika: 15

RADIONICA: Radionica pisanja eseja - kako napisati školski esej

- radionica je namijenjena maturantima

Voditelj: Marta Lukić Prebeg, prof.

Broj učenika: 15

Cilj: napisati školski esej (interpretacijski, komparativni, raspravljajući) prema zadanim smjernicama i vrednovati ga prema zadanim kriterijima; oblikovati mali priručnik za uspješno pisanje školskoga eseja na državnoj maturi - prema iskustvu, smjernicama i kriterijima vrednovanja i objaviti ga na internetskim stranicama škole (dostupnost i u školskoj knjižnici)

Ishodi:

- učenik planira pisanje eseja, oblikuje nacrt i koncept prema zadanim smjernicama
- učenik odabire informacije za pripremu teksta i primjenjuje ih u oblikovanju teksta (primjenjuje znanje)
- učenik tumači i interpretira polazni tekst / polazne tekstove kao samostalan tekst i u kontekstu djela
- učenik strukturira tekst eseja
- učenik oblikuje sadržajno i logički povezan tekst primjenjujući jezična i pravopisna pravila hrvatskoga standardnog jezika i ostvaruje obilježja funkcionalnoga stila u skladu sa svrhom teksta
- učenici oblikuju mali priručnik s pojmovnikom za pisanje školskoga eseja na državnoj maturi i objavljuju ga na internetskim stranicama škole

RADIONICA: Rimska i bizantska ostavština na tlu Hrvatske

Voditelji profesori: Maja Fazlić, Ivana Kalaica, Nikola Kuzmičić, Renata Belušić, Branka Topolovec i Benjamin Vugrinčić

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: Latinski jezik, Njemački jezik, Vjeronauk, Likovna umjetnost i Povijest

Cilj: Baštiniti rimsku i bizantsku ostavštinu na hrvatskom tlu i povezati razvoj hrvatskog identiteta kroz povezanost s razvojem zapadno europske civilizacije i kršćanstva.

Ishodi:

- upoznati hrvatske kulturne spomenike iz antičkog i bizantskog vremena;
- upoznati vrednote rimske i bizantske sakralne ostavštine koja je oblikovala kulturni, društveni i duhovni razvoj Europe;
- vrednovati umjetnički doprinos čovjekovom duhovnom i kulturološkom razvitku;
- analizirati sve glavne sastavnice i karakteristike antičkog spomenika;
- osmisliti dvojezični (hrvatsko-njemački) turistički vodič Zagreb - Poreč - Akvileja

Planirane aktivnosti: Posjet Poreču i Eufrazijevoj bazilici, nastavak puta u Akvileju (Italija) jednom od najvećih gradova Rimskog Carstva i najznačajnije arheološko nalazište na području jugozapadne Europe.

Razrada aktivnosti: Učenici podijeljeni u tri skupine izrađuju turistički vodič za putovanje Zagreb - Poreč - Akvileja. Jedna skupina dokumentira putovanje fotografijom, druga video zapisom, a treća tekstom koje se kasnije objedinjuje u turistički vodič.

U četvrtak 19. ožujka 2020. planiramo:.

- Posjet Poreču i Akvileji

U petak 20. ožujka 2020. planiramo:

- Presentacija puta i objavljivanje turističkog vodiča koji su osmislili učenici

Broj učenika: 10 po profesoru

RADIONICA: Humanitarno kuhanje u kući Svetog Josipa

Voditelji profesori: Šime Sušić, Biljana Gubić - Brkić, Ana Težački, Marija Hrga

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: geografija, povijest, etika, domaćinstvo

Ishodi:

Učenici će razumjeti potrebu za pomaganjem i humanitarnim radom.

Učenici će objasniti na koji sve način mogu pridonijeti zajednici kojoj pripadaju.

Učenici će se upoznati s problemima i potrebama štićenika doma.

Učenici će usvojiti potrebe timskog rada i zajedništva.

-
Planirane aktivnosti: Kuhanje i druženje za i sa štíćenicima doma Svetog Josipa.

Učenici će tijekom veljače i ožujka skupljati novce za humanitarno kuhanje

U četvrtak 19. ožujka 2020. planiramo:

Učenici u pratnji profesora otići u Hrvatski Leskovac i pripremiti hranu te organizirati brojne igre sa štíćenicima doma Svetog Josipa.

U petak 20. ožujka 2020. planiramo:

Učenici će u jutarnjim satima imati radionice u školi o hrvatskim tradicionalnim jelima.

Popodne će biti dio humanitarnog koncerta DON 2019. u SC-u

-

Broj učenika: 15 po profesoru

Radionica na temu medijske pismenosti: POSJET HRT-u

Korelacija među predmetima i znanstvenim disciplinama: Hrvatski jezik, Komunikologija

Voditelji: Jadranka Jurić, prof. i dipl. knjiž.i Sanda Jelenski, prof.

Plan:

1. dan (četvrtak, 19. ožujka 2020.)

- organizirani stručni posjet HRT-u (stručno vodstvo: gospođa Nada Chedid iz Odjela za odnose s javnošću)

Aktivnosti učenika:

- istraživati literaturu o HRT-u iz različitih izvora

- pripremiti pitanja o HRT-u za voditeljicu stručnoga posjeta

2. dan (petak, 20. ožujka 2020.)

- boravak u učionici u Gimnaziji

Aktivnosti učenika:

- učenici su podijeljeni u grupe i pripremaju osvrt na posjet HRT-u:

a) fotografije i tekst za školske e-novine

b) izrada reklamnoga plakata koji poziva srednjoškolce u posjet HRT-u

(korištenje fotografija, zanimljivosti i informacija tijekom jučerašnjega posjeta)

c) zajedničko pripremanje prezentacije

Ishodi:

Učenici će (moći):

- nadopuniti svoje znanje o HRT-u (povijest, programske i tehničke zanimljivosti iz povijesti Hrvatskoga radija i Hrvatske televizije te programski sadržaji HRT-a danas)
- prepoznati i razlikovati organizaciju, tehnologiju i rad televizijskih studija i redakcija
- usporediti različita zanimanja djelatnika koji rade na HRT-u (kadrovski i tehnički kapaciteti)
- proširiti svoja znanja o videotehnologiji i proizvodnji televizijskih programa
- prepoznati ulogu radija i televizije u medijskome prostoru

Broj učenika: 15-20

RADIONICA: Dan bez tehnologije

Voditelji profesori: Paula Jurić, Dora Mifka

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: Informatika, Informacijske znanosti, Komunikologija

Ishodi:

Učenik će:

- suradnički istraživati i raditi u timu
- analizirati ulogu koju pomoćna tehnologija ima u svakodnevnom životu
- provesti raspravu na temu "Kakvu ulogu ima tehnologija u našim životima"
- suradnički izraditi prezentaciju o svojim zaključcima izvedenim iz rasprave

Opis radionice:

Na sastanku učenika i voditelja radionice 12. ožujka 2020. učenici će dobiti detaljan opis i upute o radionici. Nadolazeći vikend 14. i 15. ožujka učenici će provesti tako da uopće ne koriste tehnologiju te pišu dnevnik o tome što rade i kako provode vrijeme. Zatim se 19. ožujka održava sastanak učenika i voditelja radionice na kojem će učenici prepričavati doživljaje svog vikenda koje su zapisali u dnevnik. U dogovoru s učenicima, provest će se rasprava na temu "Kakvu ulogu ima tehnologija u našim životima" ili debata na temu "Sa ili bez tehnologije" te će učenici zaključke rasprave opisati u prezentaciji koju grupno izrađuju.

Broj učenika: 10 po profesoru

RADIONICA: Ich liebe Graz

Voditelji profesori: Renata Belušić, Branka Topolovec

Korelacija među nastavnim predmetima Njemački jezik i Povijest

Cilj:

- upoznati znamenitosti i kulturno povijesne lokalitete <Graz
- vrednovati k kritički se izraziti psjećenim objektima i lokalitetima
- povijesno determinirati navedene znamenitosti
- koncipirati dvojezični turistički vodič
- prezentirati viđeno i doživljeno u PP na DON-u

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama:

Ishodi:

-

Planirane aktivnosti:

U četvrtak 19. ožujka 2020. planiramo:

- putovanje u Graz

U petak 20. ožujka 2020. planiramo:

- izrada prezentacije, video materijala i izložbe fotografija

Broj učenika: 15 po profesoru

Radionica: Međunarodno matematičko natjecanje "Klokan bez granica"

Voditelji profesori: Andrea Igaly i Milena Šipić

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama:

Ishodi učenja:

- ustrajnost u rješavanju zadataka
- kritički osvrt na zadatke s natjecanja
- rad na projektu kroz dulje vremensko razdoblje
- primjena znanja stranih jezika
- razvoj matematičkih i logičkih vještina
- timski rad i komunikacija

Planirane aktivnosti:

Od rujna 2019. do ožujka 2020. - rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja

Kontakt s učenicima drugih škola u Hrvatskoj i u inozemstvu koje sudjeluju u tom natjecanju

Treći četvrtak ožujka 2019. - natjecanje (od 12.30 do 13.45)

Treći petak ožujka 2019. - analiza natjecanja

Broj učenika:

nije ograničen (svi učenici koji se žele natjecati)

RADIONICA: Kreativna odgovornost - Humanitarni koncert

Radionica: Humanitarni koncert učenika Gimnazije Tituša Brezovačkog za štíćenike Kuće sv. Josipa za nezbrinutu djecu iz Hrvatskog Leskovca

Cilj radionice: osmisliti i ostvariti glazbeno-scenski nastup u obliku koncerta za sve učenike GTB-a, njihove obitelji i prijatelje te štíćenike Kuće sv. Josipa iz Hrvatskog Leskovca; vlastite talente, sposobnosti i umijeća staviti u službu pomoći onima kojima je pomoć najpotrebnija – u financijskom obliku (prihod od ulaznica), obliku prikupljanja knjiga, igračaka, odjeće i u obliku poklonjene pozornosti, pažnje i ljubavi

Voditelji:

Tina Cota, prof. – glazbeni dio radionice

Branka Drageljević, prof. – organizacija i koordinacija

Milena Šipić, prof. – prodaja karata za humanitarni koncert i prikupljanje humanitarne pomoći za štíćenike Kuće sv. Josipa

Vesna Vdović Filaković, prof. – organizacijski dio koncerta

Dora Mifka - informatička grupa, priprema, provedba i praćenje DON 2020.

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: (model uključivanja GOO-a): međupredmetno, korelacija glazbene umjetnosti, likovne umjetnosti, hrvatskog jezika i filozofije

Vlasta Sokolić, izrada scenografije

Ishodi radionice - građanske kompetencije odgovornog građanina:

poštovanje dostojanstva osobe, ljudskih prava, sloboda i odgovornosti u
suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama – preuzimanje odgovornosti i društveno
odgovorno djelovanje u zaštiti tih prava – u ovome slučaju djece bez odgovarajuće roditeljske skrbi

- suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca
- društvene komunikacijske vještine
- razvijanje sposobnosti timskog rada
- upravljanje grupnim radom
- upravljanje emocijama
- upravljanje sukobima
- volontiranje i razvijanje socijalne solidarnosti
- razvijanje osobnog identiteta i poštovanje osobnog identiteta drugih – u kreativnom djelovanju i stvaralaštvu
- poboljšanje sposobnosti komunikacije i dijaloga
- osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda

Broj učenika: 70-90

RAZREDNE MAPE GOO

RAZREDNA MAPA GOO 1.A

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)
ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost
ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)

- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 1.B

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 1.C

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja

- učenici će zauzet stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 1.D

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)
ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost
ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)

- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 2.A

Hrvatski jezik

Nastavno područje: književnost/jezik

Zoranić: Planine

Tema: Povijesna borba za uporabu hrvatskoga jezika

- objasniti što je identitet jednog naroda
- opisati osobni identitet
- objasniti značenje kulturnog identiteta

Nastavno područje: književnost

Gundulić: Suze sina razmetnoga

Tema: Društveni utjecaj na oblikovanje kriterija određivanja dobra i zla

Ishodi:

- prepoznati različite definicije u specifičnom poimanju pojedinih znanosti o čovjeku
- razumjeti pojmove etika, moral, kršćanski moral
- navesti uvjete o kojima ovisi moralnost čovjekovih čina (shvaćanje dobro i zlo)
- prepoznati društvene utjecaje na oblikovanje kriterija određivanja dobra i zla

Nastavna jedinica: Shakespeare: Hamlet

Tema: Odgovornost djelovanja

Ishodi:

- učenici će analizirati pitanje osobnog identiteta, na čemu se temelji, iz čega izrasta, kako se formiraju temeljne životne vrijednosti i što sve i tko sve utječe na formiranje našega osobnog identiteta i vrijednosti
- učenici će zaključiti koliku odgovornost imamo prema vlastitom identitetu
- učenici će analizirati značenje položaja moć i vlasti, načine stjecanja položaja moći i vlasti i argumente koje moć i vlast imaju te mogućnosti zloupotrebe položaja moći i vlasti
- učenici će analizirati načine provođenja pravde, važnost tereta dokaza, zakonito i nezakonito postupanje u provođenju pravde i priziv savjesti
- učenici će zaključiti kolika je odgovornost i važnost djelovanja pojedinca i s kojim ograničenjima

Nastavna jedinica: Calderon de la Barca: Život je san

Tema: Temeljno ljudsko pravo - pravo na život i slobodu

Ishodi:

- učenici će analizirati i objasniti na čemu se temelje prava i dužnosti roditelja i djece, važnost odgoja i načine odgoja i pristupe odgoju
- učenici će analizirati i objasniti na čemu se temelje osnovna ljudska prava na život i slobodu - smije li itko ijednome čovjeku ta prava oduzeti i s kojim argumentom, kome su ta prava ugrožena u svijetu oko nas
- učenici će zaključiti na čemu se temelji pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, na obrazovanje, na razvoj sposobnosti i talenata i zašto ta prava trebamo čuvati i kako ih možemo zaštititi

Engleski jezik

1. tema: The Great Gatsby

Ishod: Bogatstvo i sreća – jesu li povezani?

-obrađeno u 1. polugodištu

2. tema: Where 2 now?

Ishod: planiranje budućnosti i važnost obrazovanja

-obrađeno

3. tema: Hurricane Katrina hits New Orleans

Ishod: važnost kulture u svim aspektima ljudskog života (prirodne katastrofe, osobne tragedije) (Korelacija: likovna i glazbena umjetnost)

4. tema: Sports crazy

Ishod: Jesmo li ovisni o igrama i pokušavamo li njima kompenzirati nedostatak uzbuđenja i življenja života u punini?
(psihologija, vjeronauk, etika)

Rezervna tema: The hard sell

Ishod: utjecaj promidžbenih poruka i kako biti savjestan i zaštićen potrošač
(psihologija, etika, vjeronauk)

Talijanski jezik

Tema: Moja obitelj

Ishodi: učenici će opisati svoju užu i širu obitelj, govoriti o obiteljskim odnosima kod nas, te ih usporediti s onima u Italiji.

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,
vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađena u 1. polugodištu

ISHOD: slušno prepoznati obilježja baroknog moteta i usporediti ga s renesansnim

- upoznati djela hrvatskih baroknih autora i usporediti ih s djelima vodećih europskih majstora tog vremena

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasike te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije
uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama
razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom
retardacijom

Povijest

Nastavna jedinica: Razvoj apsolutističkih monarhija

ISHODI:

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima.

Učenici će upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije te utvrditi njihove sličnosti i razlike.

Učenici će usporediti parlamentarnu monarhiju i parlamentarnu demokraciju na primjeru hrvatskog sustava vladanja.

Nastavna jedinica: Urota Zrinskih i Frankopana

ISHODI:

Učenici će razviti zanimanje za prošlost i vlastiti kulturni identitet.

Učenici će analizirati i kritički promišljati borbu pojedinca protiv društvenog sustava.

Zauzeti stajalište oko važnosti općeg naspram osobnog dobra.

Opisati ulogu i značaj Zrinskih i Frankopana u današnjem nacionalnom identitetu Hrvata.

Nastavna jedinica: Društveni razvoj Europe u razvijenom i kasnom srednjem vijeku

ISHODI:

Učenici će moći objasniti podjelu srednjovjekovnog društva na staleže.

Odrediti uloge, prava i obaveze između pojedinih staleža srednjovjekovnog društva.

Kritički promišljati i analizirati položaj žena i djece različitih skupina srednjovjekovnog društva.

Usporediti prava žena i djece različitih staleža srednjovjekovnog društva s današnjim pravima..

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti. Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Fizika

Tema: Bernoullijeva jednadžba

Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Tema: Toplina; gubici topline; korisnost

Korisnost benzinskih, dizelskih i električnih motora

Ishodi: - odgovorno ponašanje prema prirodi

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Kiseline i baze

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): Soli

Ishodi:

- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice

- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): pH – vrijednost

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja)

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulture.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)
- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;

- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

RAZREDNA MAPA GOO 2.B

Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: Shakespeare: Hamlet

Tema: odgovornost djelovanja

Ishodi:

- učenici će analizirati pitanje osobnog identiteta, na čemu se temelji, iz čega izrasta, kako se formiraju temeljne životne vrijednosti i što sve i tko sve utječe na formiranje našega osobnog identiteta i vrijednosti
- učenici će zaključiti koliku odgovornost imamo prema vlastitom identitetu
- učenici će analizirati značenje položaja moć i vlasti, načine stjecanja položaja moći i vlasti i argumente koje moć i vlast imaju te mogućnosti zloupotrebe položaja moći i vlasti
- učenici će analizirati načine provođenja pravde, važnost tereta dokaza, zakonito i nezakonito postupanje u provođenju pravde i priziv savjesti
- učenici će zaključiti kolika je odgovornost i važnost djelovanja pojedinca i s kojim ograničenjima

Nastavna jedinica: Calderon de la Barca: Život je san

Tema: temeljno ljudsko pravo - pravo na život i slobodu

Ishodi:

- učenici će analizirati i objasniti na čemu se temelje prava i dužnosti roditelja i djece, važnost odgoja i načine odgoja i pristupe odgoju
- učenici će analizirati i objasniti na čemu se temelje osnovna ljudska prava na život i slobodu - smije li itko ijednome čovjeku ta prava oduzeti i s kojim argumentom, kome su ta prava ugrožena u svijetu oko nas
- učenici će zaključiti na čemu se temelji pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, na obrazovanje, na razvoj sposobnosti i talenata i zašto ta prava trebamo čuvati i kako ih možemo zaštititi

Engleski jezik

1. Tema: Taking a break (Putovanja i praznici u svjetskim dvorcima, hotelima; Upoznavanje raznih kultura kroz turističke destinacije Škotske, Bahama, Švedske).

Ishodi: Istraživanje i prikupljanje svjetske baštine; Objašnjavanje i prezentiranje svjetske kulturne baštine.

-odrađeno u 1.polugodištu

2.Tema: Where to now? (Kamo nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja: na studij, u svijet rada ili pauziranje i putovanja kao usvajanje novih spoznaja o svijetu).

Ishodi: Planiranje vlastite budućnosti, važnost obrazovanja u životu
-odrađeno u 1. polugodištu

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Geld macht nicht glücklich? Wissenschaftlich bewiesen?

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastito mišljenje o povezanosti sreće i novca
- komentirati i kritizirati tuđa mišljenja o odnosu novca i sreće
- uočiti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost
- prepoznati značaj racionalnog upravljanja novcem i dobrima
- razvijati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o igrama na sreću, financijskom dobitku i racionalnom upravljanju novcem te utjecaju novca na sreću pojedinca

NASTAVNA JEDINICA: Der weibliche Kick

VREMENIK: OŽUJAK, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- iznijeti i argumentirati svoje mišljenje o ženskom nogometu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane žene u profesionalnom sportu i svijetu tzv. „muškog“ sporta
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o uspjesima njemačkog ženskog nogometa te usporediti uspjeh i popularnost ženskog nogometa u Njemačkoj i Hrvatskoj

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)
- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu

- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Latinski jezik

Tema: Rimski spomenici na hrvatskom tlu

Ishodi: osvjestiti ulogu malih naroda u razvoju europske i svjetske kulture; upoznati hrvatske kulturne spomenike upisane na UNESCO-vu Listu svjetske baštine; poznavati hrvatske latiniste znanosti i umjetnosti koji su pridonijeli europskom i svjetskom razvoju, kao i strance koji su doprinijeli hrvatskom društvenom, političkom i kulturnom napretku.

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,

vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađna u 1. polugodištu

ISHOD: slušno prepoznati obilježja baroknog moteta i usporediti ga s renesansnim

- upoznati djela hrvatskih baroknih autora i usporediti ih s djelima vodećih europskih majstora tog vremena

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasične te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije
uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama
razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom
retardacijom

Povijest

Tema: Urota Zrinskih i Frankopana

ISHODI:

Učenici razvijaju zanimanje za prošlost i vlastiti identitet

Učenici analiziraju i kritički prosuđuju borbu pojedinca protiv društvenog sustava

Zauzimaju stajalište oko važnosti općeg naspram osobnog dobra

Zaključuju koliko pravda nemože doći do izražaja pred pozicijom moći

Rezervna tema: Hrvatska otpor u borbama protiv Turaka

ISHODI;

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Učenici će zauzeti stajalište o pravu svakog naroda na obrambeni rat

Učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnje globalne i regionalne sukobe

Objašnjavaju zašto dolazi do stvaranja hrvatske dijaspore

Rezervna tema: Velika zemljopisna otkrića

ISHODI:

Učenici će moći objasniti proces postupnog koloniziranja

Objasniti razloge naseljavanja i osvajanja

Kritički promišljati i analizirati odnos osvajača prema domicilnom stanovništvu

Učenici će zaključiti i zauzeti stajalište o privatnom vlasništvu pravu na isto

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije
razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti. Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Fizika

Tema: Bernoullijeva jednadžba

Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Tema: Toplina; gubici topline; korisnost

Korisnost benzinskih, dizelskih i električnih motora

Ishodi: - odgovorno ponašanje prema prirodi

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Kiseline i baze

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): Soli

Ishodi:

- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija

- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): pH – vrijednost

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja)

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulture.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)
- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

RAZREDNA MAPA GOO 2.C

Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: Zoranić: Planine

Tema: Povijesna borba za uporabu hrvatskoga jezika

Ishodi:

- prepoznati što je identitet jednog naroda
- prepoznati osobni identitet
- vrednovati kulturni identitet

Nastavna jedinica: Gundulić: Suze sina razmetnoga

Tema: Društveni utjecaj na oblikovanje kriterija određivanja dobra i zla

Ishodi:

- prepoznati različite definicije u specifičnom poimanju pojedinih znanosti o čovjeku
- razumjeti pojmove etika, moral, kršćanski moral
- navesti uvjete o kojima ovisi moralnost čovjekovih čina (shvaćanje dobro i zlo)
- prepoznati društvene utjecaje na oblikovanje kriterija određivanja dobra i zla

Nastavna jedinica: Shakespeare: Hamlet

Tema: Odgovornost djelovanja

Ishodi:

- učenici će analizirati pitanje osobnog identiteta, na čemu se temelji, iz čega izrasta, kako se formiraju temeljne životne vrijednosti i što sve i tko sve utječe na formiranje našega osobnog identiteta i vrijednosti
- učenici će zaključiti koliku odgovornost imamo prema vlastitom identitetu
- učenici će analizirati značenje položaja moć i vlasti, načine stjecanja položaja moći i vlasti i argumente koje moć i vlast imaju te mogućnosti zloupotrebe položaja moći i vlasti

- učenici će analizirati načine provođenja pravde, važnost tereta dokaza, zakonito i nezakonito postupanje u provođenju pravde i priziv savjesti
- učenici će zaključiti kolika je odgovornost i važnost djelovanja pojedinca i s kojim ograničenjima

Nastavna jedinica: Calderon de la Barca: Život je san

Tema: Temeljno ljudsko pravo - pravo na život i slobodu

Ishodi:

- učenici će analizirati i objasniti na čemu se temelje prava i dužnosti roditelja i djece, važnost odgoja i načine odgoja i pristupe odgoju
- učenici će analizirati i objasniti na čemu se temelje osnovna ljudska prava na život i slobodu - smije li itko ijednome čovjeku ta prava oduzeti i s kojim argumentom, kome su ta prava ugrožena u svijetu oko nas
- učenici će zaključiti na čemu se temelji pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, na obrazovanje, na razvoj sposobnosti i talenata i zašto ta prava trebamo čuvati i kako ih možemo zaštititi

Engleski jezik

Unit 11: The Body Beautiful

Vremenik: 3 sata, drugo polugodište

Lekcija se bavi proučavanjem promjena privlačnog i neprivlačnog ljudskog izgleda kroz povijest. ISHODI: prihvaćanje svojeg i tuđeg fizičkog izgleda kao normalnog i nebitnog za ikakvu vrstu komunikacije, te kao faktora nebitnog za formiranje mišljenja. Također se upoznaju sa estetskim standardima SAD i Velike Britanije.

Unit 14: The Hard sell

Lekcija proučava današnji, ekstremno potrošački način života.

ISHODI: Učenicima se pojašnjava neprihvatljivost današnjeg, isključivo potrošačkog načina života, te se usmjeravaju ka trajnijim i uzvišenijim vrijednostima. Učenici će se upoznati s manjim dijelom ekonomskog standarda u SAD, te sa tamošnjom, ali i ovdašnjom potrošačkom kulturom.

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Geld macht nicht glücklich? Wissenschaftlich bewiesen?

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastito mišljenje o povezanosti sreće i novca
- komentirati i kritizirati tuđa mišljenja o odnosu novca i sreće

- uočiti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost
- prepoznati značaj racionalnog upravljanja novcem i dobrima
- razvijati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o igrama na sreću, financijskom dobitku i racionalnom upravljanju novcem te utjecaju novca na sreću pojedinca

NASTAVNA JEDINICA: Der weibliche Kick

VREMENIK: OŽUJAK, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- iznijeti i argumentirati svoje mišljenje o ženskom nogometu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane žene u profesionalnom sportu i svijetu tzv. „muškog“ sporta
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o uspjesima njemačkog ženskog nogometa te usporediti uspjeh i popularnost ženskog nogometa u Njemačkoj i Hrvatskoj

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)
- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu
- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,

vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađna u 1. polugodištu

ISHOD: slušno prepoznati obilježja baroknog moteta i usporediti ga s renesansnim

- upoznati djela hrvatskih baroknih autora i usporediti ih s djelima vodećih europskih majstora tog vremena

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasike te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije
uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama
razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom retardacijom

Povijest

Tema: Urota Zrinskih i Frankopana

ISHODI:

Učenici razvijaju zanimanje za prošlost i vlastiti identitet

Učenici analiziraju i kritički prosuđuju borbu pojedinca protiv društvenog sustava

Zauzimaju stajalište oko važnosti općeg naspram osobnog dobra
Zaključuju koliko pravda nemože doći do izražaja pred pozicijom moći

Rezervna tema: Hrvatska otpor u borbama protiv Turaka

ISHODI;

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Učenici će zauzeti stajalište o pravu svakog naroda na obrambeni rat

Učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnje globalne i regionalne sukobe

Objašnjavaju zašto dolazi do stvaranja hrvatske dijaspe

Rezervna tema: Velika zemljopisna otkrića

ISHODI:

Učenici će moći objasniti proces postupnog koloniziranja

Objasniti razloge naseljavanja i osvajanja

Kritički promišljati i analizirati odnos osvajača prema domicilnom stanovništvu

Učenici će zaključiti i zauzeti stajalište o privatnom vlasništvu pravu na isto

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti. Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Fizika

Tema: Bernoullijeva jednadžba

Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Tema: Toplina; gubici topline; korisnost

Korisnost benzinskih, dizelskih i električnih motora

Ishodi: - odgovorno ponašanje prema prirodi

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Kiseline i baze

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): Soli

Ishodi:

- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): pH – vrijednost

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja)

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulture.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)
- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;

- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

RAZREDNA MAPA GOO 2.D

Hrvatski jezik

TEMA: Marulić, Judita – nacionalna i osobna sloboda; stereotipi
ISHOD: razvijati svijest o ostvarivanju prava na vlastiti nacionalni identitet i slobodu; spolna (ne)ravnopravnost

TEMA: Držić, Dundo Maroje - međugeneracijski odnos; materijalizam
ISHOD: razvijati svijest o međugeneracijskim problemima i potrebi prevladavanja tih problema; svijest o materijalizmu u današnjem vremenu

Engleski jezik

Unit 11: The Body Beautiful

Vremenik: 3 sata, drugo polugodište

Lekcija se bavi proučavanjem promjena privlačnog i neprivlačnog ljudskog izgleda kroz povijest.

ISHODI: prihvaćanje svojeg i tuđeg fizičkog izgleda kao normalnog i nebitnog za ikakvu vrstu komunikacije, te kao faktora nebitnog za formiranje mišljenja. Također se upoznaju sa estetskim standardima SAD i Velike Britanije.

Unit 14: The Hard sell

Lekcija proučava današnji, ekstremno potrošački način života.

ISHODI: Učenicima se pojašnjava neprihvatljivost današnjeg, isključivo potrošačkog načina života, te se usmjeravaju ka trajnijim i uzvišenijim vrijednostima. Učenici će se upoznati s manjim dijelom ekonomskog standarda u SAD, te sa tamošnjom, ali i ovdašnjom potrošačkom kulturom.

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)
- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu
- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Francuski jezik

Tema: Obrazovni sustav u Francuskoj

Ishodi: učenici će se upoznati s francuskim obrazovnim sustavom kojeg će moći usporediti s hrvatskim

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,

vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađna u 1. polugodištu

ISHOD: slušno prepoznati obilježja baroknog moteta i usporediti ga s renesansnim

- upoznati djela hrvatskih baroknih autora i usporediti ih s djelima vodećih europskih majstora tog vremena

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasike te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije
uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama
razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom retardacijom

Povijest

Tema: Urota Zrinskih i Frankopana

ISHODI:

Učenici razvijaju zanimanje za prošlost i vlastiti identitet

Učenici analiziraju i kritički prosuđuju borbu pojedinca protiv društvenog sustava

Zauzimaju stajalište oko važnosti općeg naspram osobnog dobra

Zaključuju koliko pravda nemože doći do izražaja pred pozicijom moći

Rezervna tema: Hrvatska otpor u borbama protiv Turaka

ISHODI;

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Učenici će zauzeti stajalište o pravu svakog naroda na obrambeni rat

Učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnje globalne i regionalne sukobe

Objašnjavaju zašto dolazi do stvaranja hrvatske dijaspe

Rezervna tema: Velika zemljopisna otkrića

ISHODI:

Učenici će moći objasniti proces postupnog koloniziranja

Objasniti razloge naseljavanja i osvajanja

Kritički promišljati i analizirati odnos osvajača prema domicilnom stanovništvu

Učenici će zaključiti i zauzeti stajalište o privatnom vlasništvu pravu na isto

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti. Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Fizika

Tema: Bernoullijeva jednadžba

Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Tema: Toplina; gubici topline; korisnost

Korisnost benzinskih, dizelskih i električnih motora

Ishodi: - odgovorno ponašanje prema prirodi

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Kiseline i baze

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): Soli

Ishodi:

- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): pH – vrijednost

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja)

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulture.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)
- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

RAZREDNA MAPA GOO 3.A

Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: Gospođa Bovary i Cvjetovi zla - knjige na optuženičkoj klupi

Tema: simulacija sudskog postupka

Ishodi:

- razvijena pravna pismenost: znanja, vještine i vrijednosti vladavine prava, zakonske ovlasti, uloga sudaca i odvjetnika, tužitelja i branitelja, argumentacija optužbe i obrane, teret dokaza, tijek sudskog postupka i odgovornost i značenje presude
- učenici će zaključiti kolika je važnost i odgovornost slobode govora, slobode izražavanja, slobode tiska

Nastavna jedinica: Dostojevski: Zločin i kazna

Tema: pravo na socijalnu sigurnost i zaštita i ograničenje tih prava

Ishodi:

- učenici će analizirati pitanje pravde, odgovornosti pojedinca, privatnosti, društvenih problema i njihova rješavanja, društvene solidarnosti, općeg dobra i društvenoga napretka
- učenici će analizirati i objasniti što znači jednakost pred zakonom na primjeru iz djela
- učenici će zaključiti što znači pravo na životni standard i što je socijalna sigurnost te kako se takva sigurnost u društvu postiže, kojim se mehanizmima ta prava stječu, čuvaju i brane, a kojima se, kako i zašto ograničavaju
- učenici će analizirati definiciju zločina te pitanje propisivanja i izvršenja kazne (kao duga društvu i kao duga savjesti)
- učenici će zaključiti što je zajednička dobrobit i kako se brani i čuva

Engleski jezik

Tema: Flame Warriors – Contemporary netiquette

Ishod: prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje na društvenim mrežama (psihologija, sociologija, etika, vjeronauk)

-obrađeno u 1. pol.

Tema: Disability

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću

-obrađeno u 1. pol.

Rezervna tema: Presentation skills

Ishod: vježbati vještinu govorenja i prezentiranja

Rezervna tema: How to avoid stress?

Ishod: kako izbjeći i nositi se sa stresom

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Jobs für Jugendliche, Ausbildung und Beruf in deutschsprachigen Ländern

VREMENIK: OŽUJAK/TRAVANJ, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- navesti pravila i opisati probleme na radnom mjestu
- razgovarati o obrazovanju i željenim zanimanjima te usporediti hrvatski i njemački obrazovni sustav
- prepoznati koja su prava i odgovornosti radnika i poslodavaca
- razumjeti ulogu motivacije i obrazovnih postignuća u odabiru zanimanja
- razumjeti da je temelj konkurentnosti pojedinca na tržištu obrazovanost, informiranost i motiviranost za cjeloživotno učenje

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- steći znanja o razvoju hrvatske nacionalne opere u 19. stoljeću, upoznati najznačajnije predstavnike i poznate glazbene primjere.
- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD: slušno prepoznati obilježja glazbe romantizma i nacionalnog stila u djelima Lisinskog i Zajca.

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodni stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

- razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas
- razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

1. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj
- usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi, osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.
- nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
- upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
- obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
- povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU

2. Rezervna nastavna cjelina – Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima
-

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje

Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije

Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera, Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objašnjava pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objašnjava pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objašnjava proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cijeloživotnog obrazovanja

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Postanak Sjedinjenih Američkih Država

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija van Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

Rezervna nastavna jedinica (tema): Napoleonovo doba i „Ponavljanje gradiva prvog polugodišta“

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja ratom pogođena područja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će jasno izraziti stavove o slobodnom građanskom društvu

Geografija

Nastavna jedinica: Posljedice nejednakog razvoja u svijetu

Ishodi: Analizirati uzroke povećanja razlika u razvijenosti između sjevera i juga. Raspravljati o rastućem siromaštvu, gladi i zagađivanju okoliša i ugrožavanju planeta Zemlje.

Nastavna jedinica: Svjetske integracije - OUN

Ishodi: Razgovarati o važnosti UN-a i načinu djelovanja u različitim životnim područjima. Shvatiti važnost i kriterije integriranja, formirati vlastito mišljenje na temelju poznatih činjenica, znati prepoznati prednosti i nedostatke suvremenih oblika integriranja.

Rezervna nastavna jedinica: Njemačka – obilježja gospodarskog razvoja

Ishodi: Razvijati pravilan stav prema načinu rada i života u zemljama razvijenog (liberalnog) kapitalizma. Raspravljati o doprinosu Njemačke u stvaranju Europske unije. Razgovarati o doprinosu Njemačke osamostaljivanju Hrvatske i njezinu uključivanju u Europsku uniju.

Rezervna nastavna jedinica: Sjedinjene Američke Države – predvodnica svjetskih gospodarskih procesa

Ishodi: Raspravljati o doprinosu iseljeničke populacije, posebice Hrvata, razvoju SAD-a. Prepoznati kvalitete američkog razvojnog modela, poticati samostalno analiziranje i tumačenje dijagrama gospodarskoga razvoja. Uočavati mogućnosti kao i izazove (opasnosti) liberalnoga kapitalizma. Razvijati sposobnost samostalnoga izlaganja i uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova

Rezervna nastavna jedinica: Japan i visoka gospodarska razvijenost

Ishodi: Prepoznati vrijednost znanja i marljivosti. Upoznavati i razumijevati japansku kulturu, posebice odnos Japanaca prema očuvanju tradicijske kulture i njihovu spremnost da u svoju kulturu integriraju kulturna vrijednosti zapadne civilizacije

Rezervna nastavna jedinica: Gospodarstvo Latinske Amerike

Ishodi: Raspravljati o uzrocima i posljedicama golemih socijalnih razlika. Razgovarati o negativnim društvenim pojavama koje se javljaju kao posljedice siromaštva (kriminal, trgovina drogom, trgovina ljudima...). Razvijati kompetencije argumentiranog iznošenja stavova.

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Fizika

Elektromagnetska indukcija (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- kroz pokuse i raspravu istražuju Faradayeve zakone EM indukcije-zakoni su osnova za proizvodnju izmjenične el. struje i bitno su doprinijeli tehničkom napretku čovječanstva
- znaju ih navesti i primjenjivati
- uče argumentirano iznositi svoje mišljenje, staloženo prihvaćati suprotna mišljenja ako postoje, te znanstvenim metodama dolaze do „prave“ istine

Kemija

Nastavna jedinica: Svojstva metala (vodiči, poluvodiči, izolatori)

Ishodi:

- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pokazati privrženost očuvaju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europske unije i svijeta
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica: Tehnički važni metali

Ishodi:

- Demonstrirati etičan odnos prema novcu
- Opisati održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
- Navesti neke izazove globalizacije za gospodarski razvoj Hrvatske

Rezervna nastavna jedinica: Efekt staklenika, kisele kiše, fotokemijski smog

Ishodi:

- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija
- Objasniti što je održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći

- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta

- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu

– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)

- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)

2. TERRY FOX RUN

3. BICIKLIJADA

4. MARATON

5. PJEŠAČKE TURE

6. REKREACIJA

7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 3.B

Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: Gospođa Bovary i Cvjetovi zla - knjige na optuženičkoj klupi

Tema: simulacija sudskog postupka

Ishodi:

- razvijena pravna pismenost: znanja, vještine i vrijednosti vladavine prava, zakonske ovlasti, uloga sudaca i odvjetnika, tužitelja i branitelja, argumentacija optužbe i obrane, teret dokaza, tijek sudskog postupka i odgovornost i značenje presude
- učenici će zaključiti kolika je važnost i odgovornost slobode govora, slobode izražavanja, slobode tiska

Nastavna jedinica: Dostojevski: Zločin i kazna

Tema: pravo na socijalnu sigurnost i zaštita i ograničenje tih prava

Ishodi:

- učenici će analizirati pitanje pravde, odgovornosti pojedinca, privatnosti, društvenih problema i njihova rješavanja, društvene solidarnosti, općeg dobra i društvenoga napretka
- učenici će analizirati i objasniti što znači jednakost pred zakonom na primjeru iz djela
- učenici će zaključiti što znači pravo na životni standard i što je socijalna sigurnost te kako se takva sigurnost u društvu postiže, kojim se mehanizmima ta prava stječu, čuvaju i brane, a kojima se, kako i zašto ograničavaju
- učenici će analizirati definiciju zločina te pitanje propisivanja i izvršenja kazne (kao duga društvu i kao duga savjesti)
- učenici će zaključiti što je zajednička dobrobit i kako se brani i čuva

Engleski jezik

1. Tema: Komunikacija

Nastavna cjelina: Know what I mean?

(Obrađuju se socijalne vještine, a opisuju se načini komunikacije, od neverbalne do one potpomoćne tehničkim dostignućima, npr. sms poruke, internet komunikacija)

Ishod: Upravljanje emocijama, društvene komunikacijske vještine. Uloga dijaloga, pregovaranja, dokazivanje te razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.

- obrađeno u 1. polugodištu

2. Tema: Disability

(Opisuju se uspješni ljudi koji su iz raznih razloga ostali tjelesno hendikepirani. Uočavamo njihove ideje, poticajne misli)

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću, uvažavanje osoba s tjelesnim nedostatkom i traženje uzora u njihovim uspjesima

-obrađeno u 1. polugodištu

3. Tema: Periods of life

(Opisuju se različita životna razdoblja te uloga pojedinca u društvu tijekom godina)

Ishod: Međugeneracijska solidarnost, obitelj- temeljna društvena zajednica

-obrađeno u 1. polugodištu

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK

NASTAVNA JEDINICA: Soziale Fragen – auf persönlicher und globaler Ebene

VREMENIK: OŽUJAK, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastita stajališta i mišljenja o društvenim problemima: nezaposlenosti, diskriminaciji, disfunkcionalnim obiteljima, zagađenju okoliša
- razumjeti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, te načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i usporediti ih s zemljama njemačkog govornog područja
- identificirati društveno isključene grupe u Hrvatskoj i u Njemačkoj i upoznati najvažnije institucije, tijela, programe i mjere kojima se društveno isključivanje nastoji suzbiti
- razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o navedenim društvenim problemima te razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- steći znanja o razvoju hrvatske nacionalne opere u 19. stoljeću, upoznati najznačajnije predstavnike i poznate glazbene primjere
- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:

- slušno prepoznati obilježja glazbe romantizma i nacionalnog stila u djelima Lisinskog i Zajca

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodni stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

- razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas
- razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

3. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj
- usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi, osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.
- nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
- upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
- obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
- povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU

4. Rezervna nastavna cjelina – Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima
-

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje

Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije

Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera, Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objasni pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objašnjava pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objasni proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cjeloživotnog obrazovanja

Povijest

tema: Deklaracija o neovisnosti. Deklaracija o pravima čovjeka i građanina

ishodi:

Istražiti i objasniti ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj i navesti ustavne ovlasti svakog pojedinog od njih; zakonodavni, izvršni i sudbeni dio; objasniti što je ustavna vlast i zašto je potrebno ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji; određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti; objašnjava zašto se u slučaju da ne funkcionira socijalna i pravna država može javiti efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti

(korelacija: francuski/ sociologija)

tema: Na putu prema ostvarenju prava žena

ishodi:

Istražiti i primjerima potkrijepiti kako se unutar sustava zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj štite temeljna ljudska prava; istražiti jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca; obrazložiti zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa

Geografija

Nastavna jedinica: Globalizacija

ISHOD: definirati pojam globalizacije i razmišljati o stajalištima globalista i antiglobalista o tome je li globalizacija pomogla ili odmogla svijetu u njegovom razvoju

Nastavna jedinica: Multinacionalne kompanije

ISHOD: na primjeru odabranih kompanija (rad u grupama), analizirati njihovo poslovanje i opisati njihov utjecaj u ostalim zemljama svijeta

Rezervna nastavna jedinica: EU

ISHOD: razvijati stav prema EU i pozitivna mišljenja i stajališta prema ljudskim pravima, različitosti, demokraciji i sigurnosti

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Fizika

Kemija

Nastavna jedinica: Svojstva metala (vodiči, poluvodiči, izolatori)

Ishodi:

- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pokazati privrženost očuvaju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europske unije i svijeta
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica: Tehnički važni metali

Ishodi:

- Demonstrirati etičan odnos prema novcu
- Opisati održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
- Navesti neke izazove globalizacije za gospodarski razvoj Hrvatske

Rezervna nastavna jedinica: Efekt staklenika, kisele kiše, fotokemijski smog

Ishodi:

- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija
- Objasniti što je održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći

- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta

- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu

– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)

- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje
ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje
ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 3.C

Hrvatski jezik

TEMA: hrvatski narodni preporod - pitanje identiteta; stereotipi, predrasude

ISHOD: razvijati svijest o ostvarivanju prava na vlastiti identitet, jezik; svijest o potrebi međusobnoga poštivanja nacija

TEMA: Gogolj, Kabanica - diskriminacija u društvu i posljedice

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca

REZERVNA TEMA: Ibsen, Nora – osobna odgovornost i posljedice; obitelj, brak

ISHOD: pomoću medijacije razumijevanje alternativnih metoda rješavanja sporova razvijati shvaćanje da nije neophodno da sva neslaganja rješava sud; vježba argumentacije

Engleski jezik

Unit 1: A fresh start

Vremenik: 3 sata, prvo polugodište

Lekcija se bavi ljudskim izgledom, ali na drugačiji način nego The Body Beautiful. Ovdje ljudski izgled utječe direktno na razvoj čovjekove osobnosti, odnos okoline prema pojedincu.

ISHODI: Iako ljudski izgled ne treba utjecati na njegove izbore i odnos okoline prema njemu, to se odnosi samo na njegove nepromjenjive faktore. Učenici moraju shvatiti i prihvatiti da, iako je fizički izgled nebitan, odnos prema sebi itekako jest bitan, te utječe na odnos okoline prema njima. Koja

su prava i obveze čovjeka koji traži posao? Čime se krše ta ista prava od strane poslodavca? Narušava li se time dostojanstvo čovjeka?

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I DRUGI STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Soziale Fragen – auf persönlicher und globaler Ebene

VREMENIK: OŽUJAK, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastita stajališta i mišljenja o društvenim problemima: nezaposlenosti, diskriminaciji, disfunkcionalnim obiteljima, zagađenju okoliša
- razumjeti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, te načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i usporediti ih s zemljama njemačkog govornog područja
- identificirati društveno isključene grupe u Hrvatskoj i u Njemačkoj i upoznati najvažnije institucije, tijela, programe i mjere kojima se društveno isključivanje nastoji suzbiti
- razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o navedenim društvenim problemima te razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Jobs für Jugendliche, Ausbildung und Beruf in deutschsprachigen Ländern

VREMENIK: OŽUJAK/TRAVANJ, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- navesti pravila i opisati probleme na radnom mjestu
- razgovarati o obrazovanju i željenim zanimanjima te usporediti hrvatski i njemački obrazovni sustav
- prepoznati koja su prava i odgovornosti radnika i poslodavaca
- razumjeti ulogu motivacije i obrazovnih postignuća u odabiru zanimanja
- razumjeti da je temelj konkurentnosti pojedinca na tržištu obrazovanost, informiranost i motiviranost za cjeloživotno učenje

2. strani jezik – Talijanski jezik

Tema: Običaji u Italiji

Ishodi: usporediti narodne običaje u Hrvatskoj i Italiji

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- steći znanja o razvoju hrvatske nacionalne opere u 19. stoljeću, upoznati najznačajnije predstavnike i poznate glazbene primjere
- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:

- slušno prepoznati obilježja glazbe romantizma i nacionalnog stila u djelima Lisinskog i Zajca

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodni stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas

razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjerenom izražavanje emocija

Logika

5. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj

- usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi,

osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.

- nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju

temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza,

zakonito postupanje, prava optuženika

- upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje

- obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
- povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU

6. Rezervna nastavna cjelina → Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima
-

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje

Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije

Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera,

Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objašnjava pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objašnjava pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objašnjava proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cijeloživotnog obrazovanja

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Postanak Sjedinjenih Američkih Država

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija van Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

Rezervna nastavna jedinica (tema): Napoleonovo doba i „Ponavljanje gradiva prvog polugodišta“

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja ratom pogođena područja
- učenici će zauzeti stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će jasno izraziti stavove o slobodnom građanskom društvu

Geografija

Nastavna jedinica: Posljedice nejednakog razvoja u svijetu

Ishodi: Analizirati uzroke povećanja razlika u razvijenosti između sjevera i juga. Raspravljati o rastućem siromaštvu, gladi i zagađivanju okoliša i ugrožavanju planeta Zemlje.

Nastavna jedinica: Svjetske integracije - OUN

Ishodi: Razgovarati o važnosti UN-a i načinu djelovanja u različitim životnim područjima. Shvatiti važnost i kriterije integriranja, formirati vlastito mišljenje na temelju poznatih činjenica, znati prepoznati prednosti i nedostatke suvremenih oblika integriranja.

Rezervna nastavna jedinica: Njemačka – obilježja gospodarskog razvoja

Ishodi: Razvijati pravilan stav prema načinu rada i života u zemljama razvijenog (liberalnog) kapitalizma. Raspravljati o doprinosu Njemačke u stvaranju Europske unije. Razgovarati o doprinosu Njemačke osamostaljivanju Hrvatske i njezinu uključivanju u Europsku uniju.

Rezervna nastavna jedinica: Sjedinjene Američke Države – predvodnica svjetskih gospodarskih procesa

Ishodi: Raspravljati o doprinosu iseljeničke populacije, posebice Hrvata, razvoju SAD-a. Prepoznati kvalitete američkog razvojnog modela, poticati samostalno analiziranje i tumačenje dijagrama gospodarskoga razvoja. Uočavati mogućnosti kao i izazove (opasnosti) liberalnoga kapitalizma. Razvijati sposobnost samostalnoga izlaganja i uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova

Rezervna nastavna jedinica: Japan i visoka gospodarska razvijenost

Ishodi: Prepoznati vrijednost znanja i marljivosti. Upoznavati i razumijevati japansku kulturu, posebice odnos Japanaca prema očuvanju tradicijske kulture i njihovu spremnost da u svoju kulturu integriraju kulturna vrijednosti zapadne civilizacije

Rezervna nastavna jedinica: Gospodarstvo Latinske Amerike

Ishodi: Raspravljati o uzrocima i posljedicama golemih socijalnih razlika. Razgovarati o negativnim društvenim pojavama koje se javljaju kao posljedice siromaštva (kriminal, trgovina drogom, trgovina ljudima...). Razvijati kompetencije argumentiranog iznošenja stavova.

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Fizika

Kemija

Nastavna jedinica: Svojstva metala (vodiči, poluvodiči, izolatori)

Ishodi:

- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pokazati privrženost očuvaju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europske unije i svijeta
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica: Tehnički važni metali

Ishodi:

- Demonstrirati etičan odnos prema novcu
- Opisati održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
- Navesti neke izazove globalizacije za gospodarski razvoj Hrvatske

Rezervna nastavna jedinica: Efekt staklenika, kisele kiše, fotokemijski smog

Ishodi:

- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija
- Objasniti što je održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš

- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći

- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta

- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu

– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)

- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)

- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 3.D

Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: Gospođa Bovary i Cvjetovi zla - knjige na optuženičkoj klupi

Tema: simulacija sudskog postupka

Ishodi:

- razvijena pravna pismenost: znanja, vještine i vrijednosti vladavine prava, zakonske ovlasti, uloga sudaca i odvjetnika, tužitelja i branitelja, argumentacija optužbe i obrane, teret dokaza, tijek sudskog postupka i odgovornost i značenje presude
- učenici će zaključiti kolika je važnost i odgovornost slobode govora, slobode izražavanja, slobode tiska

Nastavna jedinica: Dostojevski: Zločin i kazna

Tema: pravo na socijalnu sigurnost i zaštita i ograničenje tih prava

Ishodi:

- učenici će analizirati pitanje pravde, odgovornosti pojedinca, privatnosti, društvenih problema i njihova rješavanja, društvene solidarnosti, općeg dobra i društvenoga napretka
- učenici će analizirati i objasniti što znači jednakost pred zakonom na primjeru iz djela
- učenici će zaključiti što znači pravo na životni standard i što je socijalna sigurnost te kako se takva sigurnost u društvu postiže, kojim se mehanizmima ta prava stječu, čuvaju i brane, a kojima se, kako i zašto ograničavaju
- učenici će analizirati definiciju zločina te pitanje propisivanja i izvršenja kazne (kao duga društvu i kao duga savjesti)
- učenici će zaključiti što je zajednička dobrobit i kako se brani i čuva

Engleski jezik

Tema: Flame Warriors – Contemporary netiquette

Ishod: prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje na društvenim mrežama (psihologija, sociologija, etika, vjeronauk)

-obrađeno u 1. pol.

Tema: Disability

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću
-obrađeno u 1. pol.

Rezervna tema: Presentation skills

Ishod: vježbati vještinu govorenja i prezentiranja

Rezervna tema: How to avoid stress?

Ishod: kako izbjeći i nositi se sa stresom

2. strani jezik – Talijanski jezik

Tema: Običaji u Italiji

Ishodi: usporediti narodne običaje u Hrvatskoj i Italiji

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- steći znanja o razvoju hrvatske nacionalne opere u 19. stoljeću, upoznati najznačajnije predstavnike i poznate glazbene primjere
- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:

-slušno prepoznati obilježja glazbe romantizma i nacionalnog stila u djelima Lisinskog i Zajca

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodnih stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas

razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

7. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj
- usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi, osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.
- nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
- upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
- obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
- povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU

8. Rezervna nastavna cjelina – Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima
-

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje
Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije
Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera,
Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu
OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objašnjava pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objašnjava pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objašnjava proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cijeloživotnog obrazovanja

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Postanak Sjedinjenih Američkih Država

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija van Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

Rezervna nastavna jedinica (tema): Napoleonovo doba i „Ponavljjanje gradiva prvog polugodišta“

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja ratom pogođena područja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će jasno izraziti stavove o slobodnom građanskom društvu

Geografija

Nastavna jedinica: Posljedice nejednakog razvoja u svijetu

Ishodi: Analizirati uzroke povećanja razlika u razvijenosti između sjevera i juga. Raspravljati o rastućem siromaštvu, gladi i zagađivanju okoliša i ugrožavanju planeta Zemlje.

Nastavna jedinica: Svjetske integracije - OUN

Ishodi: Razgovarati o važnosti UN-a i načinu djelovanja u različitim životnim područjima. Shvatiti važnost i kriterije integriranja, formirati vlastito mišljenje na temelju poznatih činjenica, znati prepoznati prednosti i nedostatke suvremenih oblika integriranja.

Rezervna nastavna jedinica: Njemačka – obilježja gospodarskog razvoja

Ishodi: Razvijati pravilan stav prema načinu rada i života u zemljama razvijenog (liberalnog) kapitalizma. Raspravljati o doprinosu Njemačke u stvaranju Europske unije. Razgovarati o doprinosu Njemačke osamostaljivanju Hrvatske i njezinu uključivanju u Europsku uniju.

Rezervna nastavna jedinica: Sjedinjene Američke Države – predvodnica svjetskih gospodarskih procesa

Ishodi: Raspravljati o doprinosu iseljeničke populacije, posebice Hrvata, razvoju SAD-a. Prepoznati kvalitete američkog razvojnog modela, poticati samostalno analiziranje i tumačenje dijagrama gospodarskoga razvoja. Uočavati mogućnosti kao i izazove (opasnosti) liberalnoga kapitalizma. Razvijati sposobnost samostalnoga izlaganja i uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova

Rezervna nastavna jedinica: Japan i visoka gospodarska razvijenost

Ishodi: Prepoznati vrijednost znanja i marljivosti. Upoznavati i razumijevati japansku kulturu, posebice odnos Japanaca prema očuvanju tradicijske kulture i njihovu spremnost da u svoju kulturu integriraju kulturna vrijednosti zapadne civilizacije

Rezervna nastavna jedinica: Gospodarstvo Latinske Amerike

Ishodi: Raspravljati o uzrocima i posljedicama golemih socijalnih razlika. Razgovarati o negativnim društvenim pojavama koje se javljaju kao posljedice siromaštva (kriminal, trgovina drogom, trgovina ljudima...). Razvijati kompetencije argumentiranog iznošenja stavova.

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Fizika

Kemija

Nastavna jedinica: Svojstva metala (vodiči, poluvodiči, izolatori)

Ishodi:

- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice

- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pokazati privrženost očuvaju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europske unije i svijeta
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica: Tehnički važni metali

Ishodi:

- Demonstrirati etičan odnos prema novcu
- Opisati održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
- Navesti neke izazove globalizacije za gospodarski razvoj Hrvatske

Rezervna nastavna jedinica: Efekt staklenika, kisele kiše, fotokemijski smog

Ishodi:

- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija
- Objasniti što je održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći

- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta
- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu
– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)
- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 3. E

Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: Gospođa Bovary i Cvjetovi zla - knjige na optuženičkoj klupi

Tema: Simulacija sudskog postupka

Ishodi:

- razvijena pravna pismenost: znanja, vještine i vrijednosti vladavine prava, zakonske ovlasti, uloga sudaca i odvjetnika, tužitelja i branitelja, argumentacija optužbe i obrane, teret dokaza, tijek sudskog postupka i odgovornost i značenje presude

- učenici će zaključiti kolika je važnost i odgovornost slobode govora, slobode izražavanja, slobode tiska

Nastavna jedinica: Dostojevski: Zločin i kazna

Tema: Pravo na socijalnu sigurnost i zaštita i ograničenje tih prava

Ishodi:

- učenici će analizirati pitanje pravde, odgovornosti pojedinca, privatnosti, društvenih problema i njihova rješavanja, društvene solidarnosti, općeg dobra i društvenoga napretka

- učenici će analizirati i objasniti što znači jednakost pred zakonom na primjeru iz djela

- učenici će zaključiti što znači pravo na životni standard i što je socijalna sigurnost te kako se takva sigurnost u društvu postiže, kojim se mehanizmima ta prava stječu, čuvaju i brane, a kojima se, kako i zašto ograničavaju

- učenici će analizirati definiciju zločina te pitanje propisivanja i izvršenja kazne (kao duga društvu i kao duga savjesti)

- učenici će zaključiti što je zajednička dobrobit i kako se brani i čuva

Nastavna jedinica: Hrvatski narodni preporod

Tema: Pitanje identiteta; stereotipi, predrasude

Ishodi: svijest o ostvarivanju prava na vlastiti identitet, jezik; svijest o potrebi međusobnoga poštivanja nacija

Nastavna jedinica: Gogolj: Kabanica

Tema: Diskriminacija u društvu i posljedice

Ishodi: svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca

Nastavna jedinica: Ibsen: Nora

Tema: Osobna odgovornost i posljedice; obitelj, brak

Ishodi: pomoću medijacije razumijevanje alternativnih metoda rješavanja sporova; shvaćanje da nije neophodno da sva neslaganja rješava sud; vježba argumentacije

Engleski jezik

Tema: Flame Warriors – Contemporary netiquette

Ishod: prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje na društvenim mrežama (psihologija, sociologija, etika, vjeronauk)

-obrađeno u 1. pol.

Tema: Disability

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću

-obrađeno u 1. pol.

Rezervna tema: Presentation skills

Ishod: vježbati vještinu govorenja i prezentiranja

Rezervna tema: How to avoid stress?

Ishod: kako izbjeći i nositi se sa stresom

2. strani jezik – Talijanski jezik

Tema: Običaji u Italiji

Ishodi: usporediti narodne običaje u Hrvatskoj i Italiji

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- steći znanja o razvoju hrvatske nacionalne opere u 19. stoljeću, upoznati najznačajnije predstavnike i poznate glazbene primjere
- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:

-slušno prepoznati obilježja glazbe romantizma i nacionalnog stila u djelima Lisinskog i Zajca

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodnih stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet
razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas
razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

7. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj
- usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi, osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.
- nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
- upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
- obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
- povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU

8. Rezervna nastavna cjelina – Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluš, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje

Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije

Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera,

Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objašnjava pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objašnjava pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objašnjava proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cijeloživotnog obrazovanja

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Postanak Sjedinjenih Američkih Država

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija van Europe

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

Rezervna nastavna jedinica (tema): Napoleonovo doba i „Ponavljanje gradiva prvog polugodišta“

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja ratom pogođena područja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će jasno izraziti stavove o slobodnom građanskom društvu

Geografija

Nastavna jedinica: Posljedice nejednakog razvoja u svijetu

Ishodi: Analizirati uzroke povećanja razlika u razvijenosti između sjevera i juga. Raspravljati o rastućem siromaštvu, gladi i zagađivanju okoliša i ugrožavanju planeta Zemlje.

Nastavna jedinica: Svjetske integracije - OUN

Ishodi: Razgovarati o važnosti UN-a i načinu djelovanja u različitim životnim područjima. Shvatiti važnost i kriterije integriranja, formirati vlastito mišljenje na temelju poznatih činjenica, znati prepoznati prednosti i nedostatke suvremenih oblika integriranja.

Rezervna nastavna jedinica: Njemačka – obilježja gospodarskog razvoja

Ishodi: Razvijati pravilan stav prema načinu rada i života u zemljama razvijenog (liberalnog) kapitalizma. Raspravljati o doprinosu Njemačke u stvaranju Europske unije. Razgovarati o doprinosu Njemačke osamostaljivanju Hrvatske i njezinu uključivanju u Europsku uniju.

Rezervna nastavna jedinica: Sjedinjene Američke Države – predvodnica svjetskih gospodarskih procesa

Ishodi: Raspravljati o doprinosu iseljeničke populacije, posebice Hrvata, razvoju SAD-a. Prepoznati kvalitete američkog razvojnog modela, poticati samostalno analiziranje i tumačenje dijagrama gospodarskoga razvoja. Uočavati mogućnosti kao i izazove (opasnosti) liberalnoga kapitalizma. Razvijati sposobnost samostalnoga izlaganja i uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova

Rezervna nastavna jedinica: Japan i visoka gospodarska razvijenost

Ishodi: Prepoznati vrijednost znanja i marljivosti. Upoznavati i razumijevati japansku kulturu, posebice odnos Japanaca prema očuvanju tradicijske kulture i njihovu spremnost da u svoju kulturu integriraju kulturna vrijednosti zapadne civilizacije

Rezervna nastavna jedinica: Gospodarstvo Latinske Amerike

Ishodi: Raspravljati o uzrocima i posljedicama golemih socijalnih razlika. Razgovarati o negativnim društvenim pojavama koje se javljaju kao posljedice siromaštva (kriminal, trgovina drogom, trgovina ljudima...). Razvijati kompetencije argumentiranog iznošenja stavova.

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Fizika

Kemija

Nastavna jedinica: Svojstva metala (vodiči, poluvodiči, izolatori)

Ishodi:

- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pokazati privrženost očuvaju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europske unije i svijeta
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica: Tehnički važni metali

Ishodi:

- Demonstrirati etičan odnos prema novcu
- Opisati održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
- Navesti neke izazove globalizacije za gospodarski razvoj Hrvatske

Rezervna nastavna jedinica: Efekt staklenika, kisele kiše, fotokemijski smog

Ishodi:

- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija
- Objasniti što je održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći

- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta
- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu

– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)

- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON

- 5. PJEŠAČKE TURE
- 6. REKREACIJA
- 7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost
Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 4.A
Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: M. Krleža: Baraka V BE

Tema: Rat - poguba ljudske naravi (Držić)

Ishodi:

- uloga Ženevske konvencije u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i moru
- postupanje s ratnim zarobljenicima
- zaštita civilnog stanovništva u vrijeme rata
- uloga Crvenog križa

Nastavna jedinica: Kafka: Preobrazba / A. Camus: Stranac

Tema: Poboljšanje kvalitete života kao izazov

Ishodi:

- stjecanje uvida kako problemi i dvojbe pogađaju sve ljude (univerzalnost) i kako ih nije lako riješiti u izdvojenim skupinama stručnjaka, nego tek u kreativnom dijalogu svih relevantnih pristupa i stajališta

Nastavna jedinica: Krleža: Gospoda Glembajevi

Tema: Osobna odgovornost i posljedice; diskriminacija, predrasude

Ishodi: svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama; osobna moralna odgovornost prema sebi i prema društvu; ravnopravnost/neravnopravnost društvenih slojeva

Nastavna jedinica: Camus: Stranac

Tema: Osobna odgovornost i posljedice; sud *Pro se* – simuliranje sudskog postupka (okrivljenik, tužitelj i sudac)

Ishodi: svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; vježba argumentacije

Engleski jezik

Tema: Friends past

Ishod: utjecaj medija na naše navike, izgled i govor

Tema: How the west was won

Ishod: posljedice rata, genocida i nametanja drugačijeg načina života i kulture pokorenim narodima, razvijanje nerazvijenih područja zemlje i posljedice za naš planet

Rezervna tema: You're never too old

Ishod: kako ostvariti želje i postići ono što želimo unatoč kulturološki nametnutim zaprekama

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I 2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Typisch Mann, typisch Frau

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- opisati stereotipe o ulogama muškaraca i žena
- raspravljati o ravnopravnosti muškaraca i žene
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- prepoznati da su žene slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao, da su znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelji i usporediti položaj žena u Hrvatskoj i Njemačkoj
- razumjeti da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez razlike u odnosu na spol

2. strani jezik – Talijanski jezik

TEMA: Glavni crkveni praznici Božić i Uskrs

ISHOD: Usporediti proslave Božića i Uskrsa u Italiji i Hrvatskoj

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta
- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

- slušno upoznati mjuzikle hrvatskih autora
- upoznati razvoj navedene glazbeno-scenske vrste na području Hrvatske te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

1. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

2. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

3. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

4. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ
- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike
- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvoga djelovanja
- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkoga imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: Drugi svjetski rat - stanje na bojištima 1941. do 1943. godine

ISHODI: Učenici će:

Razvijati zanimanje za prošlost Europe i svijeta u razdoblju drugog svjetskog rata

Razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Zauzeti stajalište da su mir i sloboda univerzalne vrijednosti i da je plaćena velika cijena za postizanje istih

Zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja- diplomacija

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biloška struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog

rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskom moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Obrazložiti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Fizika

Spektar elektromagnetskih valova (1h)

Ishodi – učenik/ca:

- Navodi vrste EM valova; objašnjava kako nastaju pojedine vrste zračenja
- Navodi i objašnjava koje su grupacije zračenja posebno štetne, te kako se od njih mogu zaštititi
- Raspravlja o pozitivnim i negativnim utjecajima EM valova na ljude i okoliš

Rezervna nastavna jedinica: Razvoj modela atoma (1do2h)

Ishodi - učenik/ca:

- Uočava da se eksperimentalna istraživanja provode radi istraživanja novih pojava, te provjere valjanosti postojećih teorija. Također posvješćuje da su provjere i promjene fizikalnih teorija stalni proces u znanosti koji dovodi do sve boljeg razumijevanja svijeta, ali ne i do potpune istine.
- Komentira načine na koje su nove teorije preoblikovale postojeće
- Sudjeluje u predlaganju eksperimentalnih situacija ili njihovoj interpretaciji primjenjujući ranije stečena znanja u nastavi fizike

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Alkoholi

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Nastavna jedinica (tema): Alkaloidi (Amini)

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Rezervna nastavna jedinica (tema): Šećeri

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenje

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja. Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

RAZREDNA MAPA GOO 4.B

Hrvatski jezik

Nastavno područje: Književnost

M.Krleža: Baraka V BE

Tema: Rat ljudska poguba (Držić)/Domovinski rat

Ishodi:

- uloga Ženevske konvencije u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i moru
- postupanje s ratnim zarobljenicima
- zaštita civilnog stanovništva u vrijeme rata
- uloga Crvenog križa

Nastavno područje: Književnost

Kafka: Preobrazba /A.Camus: Stranac

Tema: Poboľšanje kvalitete života kao izazov

Ishodi:

-stjecanje uvida kako problemi i dvojbe pogađaju sve ljude(univerzalnost) i kako ih nije lako riješiti u izdvojenim skupinama stručnjaka, nego tek u kreativnom dijalogu svih relevantnih pristupa i stajališta

Engleski jezik

Unit 7: We can work it out: Meet the K.i.p.p.e.r.s.

Lekcija se bavi pojavom novih članova ljudskog društva, koje postaje sve više i više netradicionalno. Pojašnjava da je prihvatljiv svaki način života koji ne utječe negativno na okolinu.

ISHODI: Učenici saznaju o brojnim različitim modernim socijalnim podjelama. Tradicionalna je obitelj još uvijek društvena jezgra, ali sada se pojavljuju brojne različite grupacije, koje do sad nisu (javno) postojale, a koje će biti, od strane učenika, prihvaćene sa tolerancijom i razumijevanjem o raznovrsnosti današnjeg društva, na lokalnoj razini, odnosu većinskih i manjinskih kultura, o pravima i odgovornostima građana u međuodnosu materinskog i stranog jezika.

2. strani jezik – Njemački jezik, POČETNICI I/ILI NASTAVLJAČI

NASTAVNA JEDINICA: Film: Das Leben der Anderen

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- upoznati represivni sustav bivše Njemačke Demokratske Republike (DDR)
- istražiti različite modele društvenih uređenja tijekom povijesti u Njemačkoj i Hrvatskoj
- prepoznati razlike između prava pojedinca, ustavnih i ljudskih prava i njihovo kršenje u totalitarnim sustavima

- prepoznati primjenu nasilnih metoda prema protivnicima jednopartijskog totalitarnog sustava
- razumjeti ulogu i važnost višestranačja za demokraciju: navesti vodeće političke stranke u sadašnjoj Saveznoj Republici Njemačkoj i ideje koje zastupaju i usporediti ih s trenutnom hrvatskom stranačkom scenom

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta
- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

- slušno upoznati mjuzikle hrvatskih autora
- upoznati razvoj navedene glazbeno-scenske vrste na području Hrvatske te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

5. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

6. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

7. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

8. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ
- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike
- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvog djelovanja
- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkoga imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: Drugi svjetski rat - stanje na bojištima 1941. do 1943. godine

ISHODI: Učenici će:

Razvijati zanimanje za prošlost Europe i svijeta u razdoblju drugog svjetskog rata

Razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Zauzeti stajalište da su mir i sloboda univerzalne vrijednosti i da je plaćena velika cijena za postizanje istih

Zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja- diplomacija

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biloška struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskom moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Obrazložiti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Fizika

Spektar elektromagnetskih valova (1h)

Ishodi – učenik/ca:

- Navodi vrste EM valova; objašnjava kako nastaju pojedine vrste zračenja
- Navodi i objašnjava koje su grupacije zračenja posebno štetne, te kako se od njih mogu zaštititi
- Raspravlja o pozitivnim i negativnim utjecajima EM valova na ljude i okoliš

Rezervna nastavna jedinica: Razvoj modela atoma (1do2h)

Ishodi - učenik/ca:

- Uočava da se eksperimentalna istraživanja provode radi istraživanja novih pojava, te provjere valjanosti postojećih teorija. Također posvješćuje da su provjere i promjene fizikalnih teorija stalni proces u znanosti koji dovodi do sve boljeg razumijevanja svijeta, ali ne i do potpune istine.
- Komentira načine na koje su nove teorije preoblikovale postojeće
- Sudjeluje u predlaganju eksperimentalnih situacija ili njihovoj interpretaciji primjenjujući ranije stečena znanja u nastavi fizike

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Alkoholi

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Nastavna jedinica (tema): Alkaloidi (Amini)

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Rezervna nastavna jedinica (tema): Šećeri

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenje

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja. Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;

- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije
Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

RAZREDNA MAPA GOO 4.C
Hrvatski jezik

TEMA: Kafka, Proces - diskriminacija u društvu i posljedice; sud Pro se – simuliranje sudskog postupka (okrivljenik, tužitelj i sudac)

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; vježba argumentacije

TEMA: Krleža, Gospoda Glembajevi - osobna odgovornost i posljedice; diskriminacija, predrasude

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama; ravnopravnost/neravnopravnost društvenih klasa

TEMA: Camus, Stranac - osobna odgovornost i posljedice; sud Pro se – simuliranje sudskog postupka (okrivljenik, tužitelj i sudac)

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; vježba argumentacije

Engleski jezik

Unit 7: We can work it out: Meet the K.i.p.p.e.r.s.

Lekcija se bavi pojavom novih članova ljudskog društva, koje postaje sve više i više netradicionalno. Pojašnjava da je prihvatljiv svaki način života koji ne utječe negativno na okolinu. ISHODI: Učenici saznaju o brojnim različitim modernim socijalnim podjelama. Tradicionalna je obitelj još uvijek društvena jezgra, ali sada se pojavljuju brojne različite grupacije, koje do sad nisu (javno) postojale, a koje će biti, od strane učenika, prihvaćene sa tolerancijom i razumijevanjem o raznovrsnosti današnjeg društva, na lokalnoj razini, odnosu većinskih i manjinskih kultura, o pravima i odgovornostima građana u međuodnosu materinskog i stranog jezika.

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I 2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Typisch Mann, typisch Frau

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- opisati stereotipe o ulogama muškaraca i žena
- raspravljati o ravnopravnosti muškaraca i žene
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- prepoznati da su žene slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao, da su znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelji i usporediti položaj žena u Hrvatskoj i Njemačkoj
- razumjeti da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez razlike u odnosu na spol

2. strani jezik – Talijanski jezik

TEMA: Glavni crkveni praznici Božić i Uskrs

ISHOD: Usporediti proslave Božića i Uskrsa u Italiji i Hrvatskoj

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta
- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

- slušno upoznati mjuzikle hrvatskih autora
- upoznati razvoj navedene glazbeno-scenske vrste na području Hrvatske te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

1. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

2. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

3. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

4. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ
- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike
- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvoga djelovanja
- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkoga imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: Drugi svjetski rat - stanje na bojištima 1941. do 1943. godine

ISHODI: Učenici će:

Razvijati zanimanje za prošlost Europe i svijeta u razdoblju drugog svjetskog rata

Razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Zauzeti stajalište da su mir i sloboda univerzalne vrijednosti i da je plaćena velika cijena za postizanje istih

Zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja- diplomacija

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biloška struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskome moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Obrazložiti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Fizika

Spektar elektromagnetskih valova (1h)

Ishodi – učenik/ca:

- Navodi vrste EM valova; objašnjava kako nastaju pojedine vrste zračenja
- Navodi i objašnjava koje su grupacije zračenja posebno štetne, te kako se od njih mogu zaštititi
- Raspravlja o pozitivnim i negativnim utjecajima EM valova na ljude i okoliš

Rezervna nastavna jedinica: Razvoj modela atoma (1do2h)

Ishodi - učenik/ca:

- Uočava da se eksperimentalna istraživanja provode radi istraživanja novih pojava, te provjere valjanosti postojećih teorija. Također posvješćuje da su provjere i promjene fizikalnih teorija stalni proces u znanosti koji dovodi do sve boljeg razumijevanja svijeta, ali ne i do potpune istine.
- Komentira načine na koje su nove teorije preoblikovale postojeće
- Sudjeluje u predlaganju eksperimentalnih situacija ili njihovoj interpretaciji primjenjujući ranije stečena znanja u nastavi fizike

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Alkoholi

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Nastavna jedinica (tema): Alkaloidi (Amini)

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu

- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Rezervna nastavna jedinica (tema): Šećeri

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenje

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja. Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

RAZREDNA MAPA GOO 4.D

Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: M. Krleža: Baraka V BE

Tema: Rat - poguba ljudske naravi (Držić)

Ishodi:

- uloga Ženevske konvencije u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i moru
- postupanje s ratnim zarobljenicima
- zaštita civilnog stanovništva u vrijeme rata
- uloga Crvenog križa

Nastavna jedinica: Kafka: Preobrazba / A.Camus: Stranac

Tema: Poboljšanje kvalitete života kao izazov

Ishodi:

- stjecanje uvida kako problemi i dvojbe pogađaju sve ljude(univerzalnost) i kako ih nije lako riješiti u izdvojenim skupinama stručnjaka, nego tek u kreativnom dijalogu svih relevantnih pristupa i stajališta

Nastavna jedinica: Krleža: Gospoda Glembajevi

Tema: Osobna odgovornost i posljedice; diskriminacija, predrasude

Ishodi: svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama; osobna moralna odgovornost prema sebi i prema društvu; ravnopravnost/neravnopravnost društvenih slojeva

Nastavna jedinica: Camus: Stranac

Tema: Osobna odgovornost i posljedice; sud *Pro se* – simuliranje sudskog postupka (okrivljenik, tužitelj i sudac)

Ishodi: svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; vježba argumentacije

Engleski jezik

Unit 7: We can work it out: Meet the K.i.p.p.e.r.s.

Lekcija se bavi pojavom novih članova ljudskog društva, koje postaje sve više i više netradicionalno. Pojašnjava da je prihvatljiv svaki način života koji ne utječe negativno na okolinu. ISHODI: Učenici saznaju o brojnim različitim modernim socijalnim podjelama. Tradicionalna je obitelj još uvijek društvena jezgra, ali sada se pojavljuju brojne različite grupacije, koje do sad nisu (javno) postojale, a koje će biti, od strane učenika, prihvaćene sa tolerancijom i razumijevanjem o raznovrsnosti današnjeg društva, na lokalnoj razini, odnosu većinskih i manjinskih kultura, o pravima i odgovornostima građana u međudnosu materinskog i stranog jezika.

2. strani jezik – Njemački jezik, POČETNICI I/ILI NASTAVLJAČI

NASTAVNA JEDINICA: Film: Das Leben der Anderen

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- upoznati represivni sustav bivše Njemačke Demokratske Republike (DDR)
- istražiti različite modele društvenih uređenja tijekom povijesti u Njemačkoj i Hrvatskoj
- prepoznati razlike između prava pojedinca, ustavnih i ljudskih prava i njihovo kršenje u totalitarnim sustavima
- prepoznati primjenu nasilnih metoda prema protivnicima jednopartijskog totalitarnog sustava
- razumjeti ulogu i važnost višestranačja za demokraciju: navesti vodeće političke stranke u sadašnjoj Saveznoj Republici Njemačkoj i ideje koje zastupaju i usporediti ih s trenutnom hrvatskom stranačkom scenom

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta
- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

-slušno upoznati mjuzikle hrvatskih autora

-upoznati razvoj navedene glazbeno-scenske vrste na području Hrvatske te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

5. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti

razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

6. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti

- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

7. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

8. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ
- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike
- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvoga djelovanja
- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkoga imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: Drugi svjetski rat - stanje na bojištima 1941. do 1943. godine

ISHODI: Učenici će:

Razvijati zanimanje za prošlost Europe i svijeta u razdoblju drugog svjetskog rata

Razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Zauzeti stajalište da su mir i sloboda univerzalne vrijednosti i da je plaćena velika cijena za postizanje istih

Zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja- diplomacija

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biloška struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskome moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Obrazložiti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Fizika

Spektar elektromagnetskih valova (1h)

Ishodi – učenik/ca:

- Navodi vrste EM valova; objašnjava kako nastaju pojedine vrste zračenja
- Navodi i objašnjava koje su grupacije zračenja posebno štetne, te kako se od njih mogu zaštititi
- Raspravlja o pozitivnim i negativnim utjecajima EM valova na ljude i okoliš

Rezervna nastavna jedinica: Razvoj modela atoma (1do2h)

Ishodi - učenik/ca:

- Uočava da se eksperimentalna istraživanja provode radi istraživanja novih pojava, te provjere valjanosti postojećih teorija. Također posvješćuje da su provjere i promjene fizikalnih teorija stalan proces u znanosti koji dovodi do sve boljeg razumijevanja svijeta, ali ne i do potpune istine.
- Komentira načine na koje su nove teorije preoblikovale postojeće
- Sudjeluje u predlaganju eksperimentalnih situacija ili njihovoj interpretaciji primjenjujući ranije stečena znanja u nastavi fizike

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Alkoholi

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Nastavna jedinica (tema): Alkaloidi (Amini)

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Rezervna nastavna jedinica (tema): Šećeri

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenje

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja. Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)

- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU POLITIKA I GOSPODARSTVO

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta etika u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice etike biti će obogaćivane suvremenim temama i ishodima specifičnim za GOO.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU ETIKA

I.razredi

Nastavna jedinica: TRI VELIKE SKUPINE LJUDSKIH PRAVA :GRAĐANSKA,SOCIJALNA I POLITIČKA PRAVA

Obrazovni ishodi:

- Učenik; objašnjava razliku između građanskih socijalnih i političkih prava
- učenik analizira kakva je situacija u Hrvatskoj, poštuju li se ljudska prava
- učenik će zazeti stav koja se ljudska prava najviše ,a koja najmanje krše

2. razredi

Nastavna jedinica: IDEOLOGIJA I POLITIČKA KULTURA

Obrazovni ishodi:

- Učenik;ćeobjasniti pojam ideologije i njezine funkcije koje susrećemo umodernom društvu:liberalizam,konzervativizam,socijalizam i nacionalizam
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o zagovaranju određenih načina uređenja društvanih i političkih odnosa.

3.razred

Nastavna jedinica:POLITIČKE STRANKE

Obrazovni ishodi:

- Učenik;objašnjava pojam i važnost nastanka političkih stranaka
- vrednuje i promišlja razliku između političkih stranaka centra,desnice, ljevice danas
- zauzima stajalište o važnosti pluralizma političkog života u Hrvatskoj.

4.razred

Nastavna jedinica:Predsjednički izbori -VEĆINSKI IZBORNI SUSTAV

Obrazovni ishodi:

- Učenik;objašnjava većinski izborni sustav po kojem se odigravaju izbori za predsjednika RH
- objašnjava I. i II. izborni krug,apsolutnu i relativnu većonu,te važnost sudjelivanja na izborima ,te odgovornom ponašanju građana za boljitak društvene zajednice.

Nastavni plan i program etike je gotovo u cijelosti kompatibilan s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta etika u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice etike biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU KATOLIČKI VJERONAUK

Korelacija Građanskoga odgoja i obrazovanja s katoličkim vjeronaukom složena je po godištima, prateći tijek strukturnih dimenzija kurikuluma Građanskoga odgoja i obrazovanja. U svakom razrednom odjeljenju istoga godišta obrađuju se isti sadržaji.

U navođenju korelacije išlo se ovim redom:

Tamnijim slovima je navedena nastavna jedinica katoličkoga vjeronauka.

Uobičajenim slovima su navedeni odgojno – obrazovni ishori.

Kosim slovima je navedena tema iz kurikuluma Građanskoga odgoja i obrazovanja s kojom korelira tena katoličkoga vjeronauka.

Prvi razredi

Monoteističke religije

Izgrađivati stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija •
ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost,
rasu i druge razlike

Živjeti kao protagonist

razumjeti važnost kritičke prosudbe različitih ponuda koje donosi život i zauzimanja vlastitog stava i izbora;

poznavati vlastite talente i sposobnosti;

spremnost na izgradnju osobnog života, vlastitog životnog projekta i boljeg svijeta

•društvene komunikacijske vještine

Biblijski govor o Bogu

razumjeti i naznačiti biblijsku poruku kroz odnos čovjeka i Boga te međuljudske odnose u nekoliko tema: istina, pravednost, milosrđe, ljubav i vjernost •društvene komunikacijske vještine

Smisao i besmisao života

razumjeti povezanost svagdanjeg života s pitanjem smisla života;

prepoznati kriterije na temelju kojih život izgleda smislenim ili besmislenim;

opisati tumačenja različitih znanosti (filozofije, psihologije, medicine) i svjetonazora o patnji i smislu života;

otkriti važnost osobnog napora u traženju životnog smisla, nade i optimizma

•upravljanje emocijama

Biblija u životu kršćana

razumjeti prožetost suvremene kulture biblijskim motivima i navesti primjere iz književnosti, umjetnosti, arhitekture

•razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Politeističke religije i religije bez božanstva i osobnoga Boga

poznavati neke temeljne značajke istočnjačkih religija;

razumjeti odnos pojedinih velikih religija prema socijalnoj, kulturnoj i političkoj stvarnosti
•interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog

Monoteističke religije

izgrađivati stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija
•interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog

Posebnost kršćanstva u odnosu na druge religije

usvojiti stav poštovanja prema drugim religijama;
razvijati sposobnosti međureligijskoga dijaloga te uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja na području vjere i života

•interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog

Biblijsko-vjernički pristup stvaranju

razumjeti trajnost procesa stvaranja i ulogu čovjeka kao sustvaratelja;
razumjeti Božju nakanu da je svijet povjeren čovjeku na odgovorno upravljanje

•uloga građana u održivom razvoju

Drugi razredi

Mladi čovjek u hodu prema slobodi i zrelosti

razumjeti povezanost slobode i tolerancije • ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike

Crkva u suvremenom svijetu – služiteljica čovjeka i čovječanstva

prepoznati doprinos Crkve u razvoju znanosti i demokracije te njezino zalaganje za socijalnu pravdu
•određenje i značaj demokracije

Crkva u suvremenom svijetu – služiteljica čovjeka i čovječanstva

razumjeti razloge stradanja Crkve u vrijeme totalitarnih sustava (nacizam, komunizam) i tijekom Domovinskog rata

• suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini

Slaviti život u crkvenom zajedništvu i slavljinama

uvidjeti i objasniti zašto je čovjeku za život i vjeru potrebna zajednica •timski rad

Ususret drugome

otkriti važnost prijateljstva za osobno dozrijevanje;

objasniti ulogu prijateljstva u procesu razvoja osobnosti;

razumjeti što pomaže ostvarenju prijateljstva, a što ga onemogućuje •upravljanje emocijama

Crkva u srednjem vijeku – od duhovnog i kulturnog procvata do ratova i raskola navesti uzroke i razumjeti posljedice istočnog raskola 1054. godine;

navesti temeljna obilježja Pravoslavlja i razlike u odnosu na Katoličku Crkvu razvijati sposobnost
uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja;
uočiti odgovornost svijua za zajednički život u društvu i Crkvi
•upravljanje sukobima

Vrijeme dubokih podjela – reformacijska kriza i obnova
navesti uzroke te objasniti tijek i ishode Zapadnog raskola;
nabrojiti reformatore i objasniti glavne crte njihova nauka (Martin Luther, Jean Calvin, Ulrich
Zwingli);
opisati nastanak i specifičnosti anglikanske Crkve;
razumjeti značenje Tridentskog sabora u obnovi Crkve nakon reformacije •upravljanje sukobima

Crkva i moderno doba – duhovni, prosvjetni i kulturni preporod
razumjeti situaciju Crkve u vrijeme Francuske revolucije;
poznavati djelovanje i poteškoće Crkve u doba prosvjetiteljstva, humanizma i renesanse (Deizam,
racionalizam, sekularizacija, liberalizam, ateizam)
•upravljanje sukobima

Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja
prepoznati biblijsko utemeljenje i mogućnosti dobrovoljnog kršćanskog služenja;
razumjeti i opisati Isusov primjer služenja i radikalnost toga služenja;
otkriti i poznavati različite oblike kršćanskog služenja kroz povijest, osobito brigu Crkve za mlade,
napuštene, siromašne i potrebite;
poznavati oblike dobrovoljnog služenja mladih u različitim socijalnim ustanovama;
prihvatiti dobrovoljnost i dobrovoljno služenje drugima kao izraz vlastitog životnog i vjerničkog
opredjeljenja;
razvijati sposobnost za društveni angažman, tj. za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva
(osuda nepravde, borba za pravdu) te spremnost izgradnje čovječnijeg društva
•volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti

Crkva kršćanskoga služenja siromašnima – dominikanci i franjevci (13.-14. st.)
poznavati neke načine i oblike organiziranja po kojima se Katolička Crkva brinula za siromašne,
bolesne, odbačene
•volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti

Jedna Crkva u mnoštvu Crkava – prema punom zajedništvu
uočiti prisutnost Crkve u svim kulturama i narodima i shvatiti njezinu univerzalnost s obzirom na
njezino spasenjsko poslanje
• razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog
domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Marija – uzor vjere i majka Crkve
navesti neke oblike štovanja Marije u liturgiji i u Crkvi, osobito u hrvatskome narodu • razvoj
osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog
domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Kršćanstvo na hrvatskom jezičnom području u srednjem vijeku

prepoznati povezanost početaka pismenosti u Hrvata s Crkvom (glagoljica)

- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Crkva u srednjem vijeku – od duhovnog i kulturnog procvata do ratova i raskola

prepoznati pojavu i razvoj redovništva, osnivanje škola i sveučilišta, promicanje pismenosti i kulture, ukidanje ropstva, laičku investituru i Grgurovsku obnovu kao najvažnije doprinose Crkve u srednjem vijeku

- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Crkva kršćanskoga služenja siromašnima – dominikanci i franjevci

poznavati ulogu dominikanaca i franjevacu u životu Crkve u hrvatskome narodu; poznavati ulogu Crkve u organiziranu visokog školstva u Hrvatskoj, osobito biskupa Kažotića

- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Crkva u doba humanizma – promicanje vjere, tradicije i kulture

otkriti važnost opismenjavanja i knjige za duhovni i kulturni život naroda, upoznati ulogu Marka Marulića u stvaranju hrvatskoga i europskoga humanizma;

poznavati osnovne činjenice iz razdoblja islamizacije hrvatskih i katoličkih prostora, navesti neke podatke o ulozi Crkve, svećenika i redovnika u očuvanju vjere i kulture hrvatskoga naroda u doba Otomanske okupacije;

uočiti važnost poznavanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povijesnokulturoloških) te poznavanja i poštovanja drugih vjera i kultura

- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Crkva i moderno doba – duhovni, prosvjetni i kulturni Preporod

prepoznati neke zasluge pojedinaca iz redova Crkve u našem narodu na različitim područjima društvenog života (Augustin Kažotić, Andrija Kačić-Miošić, Josip Juraj Strossmayer, Bartol Kašić, Ruđer Bošković, Stjepan Glavač, Juraj Haulik)

- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Jedna Crkva u mnoštvu Crkava – prema punom zajedništvu

objasniti pojam, važnost i ciljeve ekumenizma;

osjetiti potrebu vlastitog angažiranja na polju ekumenizma i moliti za jedinstvo svih kršćana

- interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog

Treći razredi

Objavljeni moralni zakon – temeljni zakon

razumjeti važnost osvarenja reda, pravila i pravednih zakona u međuljudskim odnosima i u društvu;

otkriti i poznavati Dekalog, objavljeni Božji zakon, kao naravni temelj ljudskog moralnog postupanja i života

- ljudska prava, slobode i odgovornosti u nacionalnom, europskom i međunarodnom pravnom sustavu

Čovjek – žena i muškarac

prepoznati razliku između spola i spolnosti (seksualnosti);
razumjeti povezanost pojmova dostojanstvo, odgovornost i spolnost;

razumjeti kršćansko shvaćanje spolnosti

- ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike

Obitelj u Božjem naumu

razumjeti narav i smisao braka i obitelji

- ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike

Roditelji i obitelj – odgovorno roditeljstvo

prepoznati i objasniti odrednice odgovornog roditeljstva; navesti i razumjeti povrede protiv dostojanstva spolnosti, braka i obitelji; upoznati crkveni nauk o odgovornom planiranju i rađanju djece;

otkriti važnost cjelovita odgoja djece čemu pripada i vjerski odgoj

- ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike

Svetost i dostojanstvo ljudskoga života

objasniti temeljni kršćanski stav prema ljudskom životu (nepovredivost i svetost);

upoznati i razumjeti bitna bioetička načela;

poznavati značenje Hipokratove prisege

- vladavina prava i zaštita ljudskih prava

Životom obdareni i u život pozvani

razumjeti i usvojiti stav zaštite čovjeka kao osobe od začeća do prirodne smrti, navesti i objasniti povrede ljudskog života (ubojstvo, pobačaj, samoubojstvo, eutanazija);

navesti stav Katoličke crkve o pobačaju i razloge zbog kojih odobrava transplantaciju organa;

prepoznati opasnosti manipulacije u transplantaciji organa;

navesti i objasniti uzroke i posljedice najučestalijih autodestruktivnih ponašanja mladih: bolesti ovisnosti

- vladavina prava i zaštita ljudskih prava

Čuvanje cjelovitosti i dostojanstva ljudske osobe – izazovi znanosti

razumjeti promicanje ljudskog života kao kršćansku obvezu;

objasniti pojam i navesti područja kojima se bavi bioetika;

razumjeti i navesti razloge zbog kojih sve što je znanstveno moguće na području biogenetike (genom, kloniranje, matične stanice) nije i moralno dopustivo;

navesti i objasniti razloge zbog kojih sve što je znanstveno moguće na području reproduktivne biologije (umjetna oplodnja) nije i moralno dopustivo;

navesti načine na koje treba čuvati i promicati vlastito i tuđe zdravlje (ishrana, odijevanje, higijena, kretanje...)

- vladavina prava i zaštita ljudskih prava

Hoditi u istini

shvatiti važnost iskrenosti i istinoljubivost među ljudima;
razumjeti negativne posljedice lažnog svjedočenja, laži i krivokletstva za osobu i društvo, individualnu i društvenu težinu razumjeti;
spremnost zauzimanja za istinu na osobnoj i društvenoj razini;
upoznati opasnost prikrivanja istine, lažnog prikazivanja činjenica i zloporabe istine koja se događa preko masovnih medija

- suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja

Kriteriji dobra i zla

prepoznati društvene utjecaje na oblikovanje kriterija određivanja dobra i zla

- istraživanje i rješavanje problema od školske do međunarodne razine

Čovjek kao stvorenje i slika Božja

prepoznati u biblijskoj slici čovjeka uporište za međuljudske odnose

- suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini

Dostojanstvo osobe pred stvarnošću patnje, bolesti i smrti

uočiti probleme suvremenog svijeta koji donose siromaštvo, bolesti i umiranje djece;
upoznati biblijske tekstove o Isusovoj posebnoj brizi i skrbi za siromašne i potrebne; poznavati načine na koje Crkva danas promiče brigu za bolesne i nemoćne

- suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini

Isusov put kao paradigma kršćaninova puta

Izdvojiti i opisati neka važna obilježja kršćanskog života po kojima čovjek u vlastitom životu i u svijetu može ostvariti Božju volju promičući milosrđe, pomirenje, ljubav i pravednost

- društvene komunikacijske vještine

Evandeoski zakon ljubavi

opisati temeljno značenje evandeoskog pojma ljubavi, osobito Zapovijed ljubavi usvojiti potrebu nasljedovanja Krista i izgradnje vlastitoga kršćanskog moralnog djelovanja po evandeoskom zakonu ljubavi

- društvene komunikacijske vještine

Zlo i grijeh – prijestup istinske ljubavi prema Bogu i bližnjemu

otkriti da put obraćenja traži opredjeljenje za dobro i dobrog Boga te međusobno praštanje i pomirenje s ljudima •upravljanje sukobima

Čovjek – žena i muškarac

razumjeti poruku Drugog biblijskog izvještaja o stvaranju čovjeka kao temelj kršćanskog poimanja čovjeka kao muškarca i žene;

prepoznati razliku između spola i spolnosti (seksualnosti);

razumjeti povezanost pojmova dostojanstvo, odgovornost i spolnost;

razumjeti kršćansko shvaćanje spolnosti

- osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda

Četvrti razredi

Poteškoće suvremenog čovjeka s Bogom – izazov nevjere
razlikovati i objasniti pojmove sekularizacija i sekularizam;
prepoznati utjecaje ateističke interpretacije religije u svom okruženju
• suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama

Traganje za iskustvom svetoga i "nova religioznost"
uočiti opasnost relativiziranja vlastitog religioznog opredjeljenja pod pritiskom pluralizma religioznih
praksa • suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama

Etika poslovanja

uvidjeti i promicati nužnost etike u gospodarstvu i politici • vlast i upravljanje demokratskim –
demokratsko upravljanje, razred, škola, lokalna zajednica, država, Europska unija, međunarodna
zajednica

Zajedništvom do napretka

prepoznati tendencije razvijanja individualizma u društvu;
uočiti kobne posljedice individualizma;
razumjeti odnos individualizma i moralnog subjektivizma;
zauzimati se za očuvanje i razvijanje ljudskog zajedništva;
shvatiti najužu povezanost Kraljevstva Božjega i kršćanskoga zauzimanje za oblikovanje humanijega
svijeta
• sudjelovanje građana u demokratskom upravljanju

Svjetovna očekivanja budućnosti

zapaziti značenje planiranja i predviđanja budućnosti u suvremenom društvu;
posvijestiti opasnosti i strahove koje doživljava suvremeni čovjek s obzirom na budućnost;
povezati čovjekovu usmjerenost ka budućnosti sa sviješću o povijesnosti, vremenitosti i prolaznosti;
propitati vlastite stavove spram budućnosti i vlastita očekivanja budućnosti;
upoznati različite povijesne modele očekivanja budućnosti
• istraživanje i rješavanje problema od školske do međunarodne razine

Kršćansko iskustvo Božje prisutnosti u skrivenosti

razumjeti da kršćanin u bližnjemu prepozna i susreće Boga •upravljanje grupnim radom

Briga za opće dobro i kršćansko zauzimanje za mir

objasniti kršćansko shvaćanje mira;
protumačiti kršćanski nauk o pravednom miru i nužnoj obrani;
prepoznati istinu, pravdu i mir kao putove ostvarivanja općeg dobra;
uočiti odnos između razvoja i mira •upravljanje sukobima

Pravda i solidarnost

uočiti da je skrb za potrebite (djela milosrđa) i svijest solidarnosti bitna odrednica kršćanskog
identiteta
•volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti

Pravda i solidarnost

uvidjeti nužnost pravednih odnosa u društvu i tražiti načine njihova promicanja;
shvatiti pravdu kao izraz poštovanja ljudske osobe;
navesti vrste pravednosti i obvezu pravednosti i solidarnosti,

objasniti značenje pojma socijalna pravda
•odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo

Etika poslovanja

upoznati genezu gospodarske etike;
objasniti pojam i ključnice etike poslovanja;
prepoznati kriterije etike poslovanja na primjeru jednog etičkog kodeksa gospodarskog ponašanja;
uvidjeti dosege i posljedice neetičnog ponašanja u gospodarstvu;
uvidjeti i promicati nužnost etike u gospodarstvu i politici •odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo

Briga za opće dobro i kršćansko zauzimanje za mir

objasniti pojmove osobnog i općeg dobra i njihov odnos;
zainteresirati se za promicanje općeg dobra i shvatiti ga kao vlastitu obvezu •odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo

Znanost u službi poboljšanja života

usvojiti pozitivan stav prema čovjekovoj težnji za poboljšanjem kvalitete života;
uočiti pozitivne mogućnosti novih medicinskih tehnologija, ali i njihovu zlorabu;
navesti i objasniti kriterije autentičnosti svakog napretka;
zauzimati se za istinski napredak i etičku primjenu tehnoloških dostignuća;
zauzimati se za ljudski život kao najveću vrijednost;
prepoznati različite načine zauzimanja za humaniji svijet;
uočiti posebnosti kršćanskog humanizma;
zauzimati se za cjelovito dobro čovjeka u perspektivi vječnog spasenja;
shvatiti zahtjeve kršćanske etike kao poticaj na preuzimanje odgovornosti snagom vjere
•odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo

Čovjek stvaratelj

objasniti razliku i odnos između poziva (zvanja) i zanimanja;
prepoznavati povezanost vlastitih sposobnosti i sklonosti sa životnim pozivom;
protumačiti pravo na rad u kontekstu temeljnih ljudskih prava

•pravo na rad

Kršćanski pogled na rad

izložiti biblijsko shvaćanje i značenje rada; navesti i objasniti ključne odrednice kršćanskoga socijalnog nauka;
protumačiti nužnu povezanost između rada, pravde i solidarnosti u kršćanskom socijalnom nauku;
objasniti odnos Objave i zauzimanja Crkve za cjelovito promicanje čovjeka;
upoznati temeljne socijalne dokumente Crkve;
usporediti i protumačiti shvaćanje i vrednovanje rada u socijalnom nauku Crkve i u današnjem neoliberalnom kapitalizmu;
sagledati problematiku nezaposlenosti

•pravo na rad

Budućnost i moć znanja

cjelovitije shvaćati važnost znanja i znanosti za napredak i razvoj čovjeka i čovječanstva;
uočiti ambivalentnost osjećaja i stavova naspram razmjera i brzine znanstvenotehničkog razvoja;

zauzimati stav suodgovornosti i sudjelovanja u traženju rješenja za pitanja koje nameće znanstveno-tehnički razvoj;
navesti i obrazložiti prednosti i rizike znanstvenih spoznaja i tehnoloških dostignuća;
posvijestiti relativnost i djelomičnost znanstvenih spoznaja;
uočiti opasnost ideologizacije znanosti;
shvatiti nužnost cjeloživotnog i životnog učenja;
uočiti i objasniti razliku između znanja i mudrosti;
gajiti ljubav prema mudrosti • pravo na učenje za konkurentnost na tržištu

Informatizacija i globalizacija

prepoznati suvremene društvene procese i uočiti njihovu međusobnu povezanost;
razvijati potrebu praćenja društvenih pojava i aktivnog uključivanja u društvo;
uočiti prednosti i opasnosti globalizacije;
usvajati kršćanski stav prema upotrebi medija; učiti kritički propitivati i suoblikovati medijski prostor;
protumačiti kršćansko shvaćanje istine i obveze kršćana prema istini;
navesti i razlikovati povrede istine
• zaštita i moć potrošača, utjecaj na proizvodnju, tržište i društvo potrošnjom

Briga za okoliš

propitivati odnos ekološke krize i potrošačkog mentaliteta;
uočiti povezanost bogatstva i siromaštva na svim razinama;
zauzimati se za pravednu raspodjelu i održavanje dobara Zemlje;
propitivati različite stilove života;
gajiti ljubav prema svjesno izabranoj i kultiviranoj skromnosti;
zauzimati se za zdrav okoliš i očuvanje prirode;
razlikovati radikalni i umjereni biocentrizam;
gajiti svijest odgovornosti pred Bogom za stvoreni svijet • održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta

SRO I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

1. razred

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)
ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja

- učenici će zauzet stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

2. razred

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

3. razred

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti

- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

4. razred

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

ŠKOLSKA KNJIŽNICA I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Stručni suradnik - školski knjižničar ima također važnu ulogu u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja, a to je vidljivo iz opisa programa rada: poticanje usvajanja vrijednosti, stajališta i navika koje omogućavaju cjelovit razvoj osobnosti učenika, profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika u skladu s njihovim potrebama, interesima i sposobnostima te rad na povezivanju škole s lokalnom i širom zajednicom.

Neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu sastoji se od sljedećih aktivnosti: provođenje Knjižnično-informacijskoga odgoja i obrazovanja u svim razrednim odjelima;

unapređenje rada škole – sudjelovanje u suvremenim promjenama rada škole; poticanje uvođenja i primjena novih metoda te oblika nastavnoga i školskoga rada; predlaganje načina za unapređivanje kvalitete rada škole, kulture škole i profesionalne kulture; sudjelovanje u projektima i promoviranje svih aktivnosti škole.

Suvremena školska knjižnica informacijsko je, medijsko i komunikacijsko središte škole. Djelatnost knjižničara u školskoj knjižnici obuhvaća neposrednu odgojno-obrazovnu djelatnost, stručno-knjižničnu te kulturnu i javnu djelatnost.

Suvremena djelatnost knjižnice usmjerena je na informacijsku pismenost i poticanje čitanja. U današnjem društvu informacijska pismenost jedna je od važnih sastavnica čovjekove pismenosti uopće. Ona uključuje razumijevanje i uporabu informacija ne samo iz klasičnih izvora znanja, nego i onih posredovanih suvremenom tehnologijom. Upravo time školska knjižnica dobiva sve veću ulogu jer poučava učenike samostalnome projektno-istraživačkom radu, potiče ih na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrednovanju i primjeni informacija.

VREMENIK PROVEDBE AKTIVNOSTI:

rujan 2019. - srpanj 2020.

ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST

Razred	Nastavna jedinica	Ishodi (znanje i razumijevanje, vještine i sposobnosti, vrijednosti i stavovi)
1.	<p>Predstavljanje rada i aktivnosti školske knjižnice pomoću mrežnih stranica školske knjižnice</p> <hr/> <p>Izrada prezentacija plakata</p> <p>Izrad plakata</p> <hr/> <p><u>Radionica:</u></p> <p>Upoznajmo Hrvatski pravopis (dva sata)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati značaj i važnost školske knjižnice u gimnaziji - pretraživati katalog KGZ-a i upoznati mogućnosti njegova korištenja <hr/> - razvijati kreativnost i sposobnost stvaranja novih ideja - razvijati kritičke, organizacijske i suradničke sposobnosti <hr/> - pronaći i koristiti pravila napisana u Hrvatskom pravopisu - primjenjivati pravila na primjerima pravopisnih zadataka
2.	<p>Časopisi kao izvor informacija</p> <p>Svijet reklama i propagandnih poruka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještinu upravljanja informacijama - poticati razvoj informacijske pismenosti - pretraživati informacije na portalu „Hrčak“ - razvijati sposobnost kritičkog iščitavanja reklamnih poruka (jezična i sadržajna razina) - razvijati medijsku pismenost

3.	Referentna zbirka kao izvor informacija	- razvijati sposobnost pretraživanja, vrednovanja i korištenja informacija
4.	Signatura, UDK i digitalni katalogi	- primjenjivati terminologiju knjižničarske struke u praksi tijekom cjeloživotnoga obrazovanja

STRUČNO KNJIŽNIČNA I INFORMACIJSKA DJELATNOST

Nabava, stručna i računalna obrada knjižnične građe te zaštita knjižne građe iz područja GOO-a za potrebe profesora i učenika.

Školski knjižničar pomaže u provedbi predloženih tema nabavom stručne literature koja obrađuje teme iz područja Građanskoga odgoja i obrazovanja; izrađuje bibliografski popis literature i izvora za svaku odabranu temu; pomaže učenicima u pripremi i obradi pojedinih tema; pomaže učenicima pri izradi plakata ili prezentacija za nastavu ...

Ishodi:

- informirati korisnike i ponuditi im knjižni fond za potrebe GOO-a
- razvijati informacijsku pismenost kod učenika
- razvijati sposobnosti i vještine pronalaženja, vrednovanja i korištenja informacija

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

KULTURNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI

Organiziranje predavanja i susreta s osobama iz različitih područja javnoga života čiji život i rad mogu biti poticajni i motivirajući za učenike; uređivanje mrežnih stranica školske knjižnice; informiranje o kulturnim, umjetničkim i znanstvenim događanjima u gradu (Interliber...); uređivanje školskih panoa obilježavanjem međunarodnih dana o zaštiti okoliša: Dan šuma (21. 3.), Dan voda (22. 3.), Dan planeta Zemlje (22. 4.), Svjetski dan očuvanja okoliša (5. 6.)...; organiziranje božićnoga sajma u Gimnaziji

Ishodi:

- širiti spoznaje o drugim kulturama i civilizacijama
- razvijati interes i zanimanje za događanja i manifestacije koje se organiziraju u lokalnoj zajednici i šire
- ukazati na odgovorno ponašanje prema okolišu
- objasniti značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje)

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Ostvaruju se suradnjom između školske knjižnice i lokalne zajednice. U njih su uključeni zainteresirani učenici svih razreda. Obuhvaćaju *volonterske aktivnosti* (prikupljanje knjiga za Kuću sv. Josipa u Hrvatskom Leskovcu) te *kulturne i organizacijske aktivnosti*

Stručni suradnik školski knjižničar, kroz aktivnosti koje provodi s učenicima i profesorima, odlično surađuje s narodnim/gradskim knjižnicama (Knjižnica Marije Jurić Zagorke, Knjižnica Bogdan Ogrizović, Gradska knjižnica, Nacionalna i sveučilišna knjižnica...), i to kroz brojna predavanja, radionice, književne tribine i manifestacije.

Uspostavljena je dobra suradnja s mnogim muzejima i ustanovama u neposrednoj blizini Gimnazije (Galerija Klovićevi dvori, Povijesni muzej, Državni arhiv u Zagrebu, Muzej grada Zagreba, HAZU, Kuća Šenoa, Hrvatska kuća Materina priča, , Memorijalni stan Bele i Miroslava Krležje, Memorijalni stan Marije Jurić Zagorke...).

Također, dobra suradnja uspostavljena je sa Savjetovalištem Luka Ritz, Centrom za ženske studije te Medicinskom školom kroz različite programe, radionice i predavanja.

Suradnja s ustanovama koje se nalaze u neposrednoj sredini Gimnazije je potrebna i neophodna. Naši učenici upoznaju aktivnosti, programe i sadržaje kulturnih i znanstvenih ustanova u lokalnoj zajednici jer su i oni njihovi sadašnji, ali i budući korisnici.

Ishodi:

Učenici će:

- razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive
- biti osposobljeni za kritičko prosuđivanje društvenih pojava i kulturnih sadržaja

PLAN KULTURNIH AKTIVNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE

šk. g. 2019. / 2020.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA, OBLJETNICA, GODIŠNJICA NA ŠKOLSKIM PANOIMA I MREŽNIM STRANICAMA ŠKOLSKE KNJIŽNICE

RUJAN

- 9. 9. Dobrodošlica učenicima prvih razreda**
- 11.9. 160. godišnjica rođenja Vjenceslava Novaka**
- 15. 9. Međunarodni dan demokracije**
- 16. 9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača**
- 21. 9. Međunarodni dan mira**
- 23. 9. Dan europske baštine**
- 26. 9. Europski dan jezika**

LISTOPAD

- 1. 10. Međunarodni dan glazbe**
- 2. 10. Međunarodni dan nenasilja**
- 4. 10. Međunarodni dan zaštite životinja**
- 4. 10. Svjetski tjedan svemira**
- 5. 10. Svjetski dan učitelja**
- 8. 10. Dan neovisnosti Republike Hrvatske**
- 16. 10. Svjetski dan hrane**
- 15. 10. Početak Mjeseca hrvatske knjige**
- 16.10. Svjetski dan hrane**
- 24. 10. Dan organizacije Ujedinjenih naroda**
- 23. 10. *Dan zajedničkoga čitanja naglas* – suradnja s djelatnicama Knjižnice Marije Jurić Zagorke povodom Mjeseca hrvatske knjige**

27. 10. Svjetski dječji dan

Obilježavanje Međunarodnoga mjeseca školskih knjižnica

STUDENI

3. 11. Dan Sveučilišta u Zagrebu

10. 11. Svjetski omladinski dan

16. 11. Međunarodni dan tolerancije

15. 11. Završetak Mjeseca hrvatske knjige

18. 11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara

20. 11. Dan prava djeteta

7. – 12. 11. Posjet Sajmu knjiga - Interliberu : radionice za učenike

11. mjesec Dani Marije Jurić Zagorke:

-posjet učenika Memorijalnom stanu M. J. Zagorke na Dolcu 8

PROSINAC

1. 12. Dan borbe protiv AIDS-a

10. 12. Dan prava čovjeka

11. 12. Dan UNICEF-a

15. 12. Božić, aktivnosti povodom Božića , organizacija božićnoga sajma

Božić u djelima hrvatskih pjesnika

Prigodno oblikovanje panoa vezano uz božićne i novogodišnje blagdane

SIJEČANJ

15. 1. Dan međunarodnoga priznanja RH

27.1. Dan sjećanja na holokaust

VELJAČA

14. 2. Valentinovo

14.2. Međunarodni dan darivanja knjiga

21. 2. Međunarodni dan materinskoga jezika

22. 2. Dan Nacionalne I sveučilišne knjižnice

Posjet maturanata Memorijalnom stanu Bele i Miroslava Krleža na Gvozdu

OŽUJAK

6. – 12. 3. Dani hrvatskoga jezika

21. 3. Početak Goranova proljeća, Svjetski dan pjesništva

22. 3. Svjetski dan zaštite voda

22. 3. Svjetski dan voda

27. 3. Svjetski dan kazališta

TRAVANJ

7. 4. Svjetski dan zdravlja

22. 4. Dan planeta Zemlje

22./23. 4. Hrvatski i svjetski dan knjige i autorskoga prava

23. 4. Svjetski dan knjige

SVIBANJ

9. 5. Dan Europe

11.5. Svjetski dan pisanja pisama

15.5. Međunarodni dan obitelji

15. 5. Spomen na žrtve Bleiburga

17. 5. Svjetski dan telekomunikacija

18. 5. Međunarodni dan muzeja

31. 5. Dan grada Zagreba

LIPANJ

5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša

Pozdrav našim maturantima- profesori i djelatnici Gimnazije opraštaju se s maturantima na zajedničkom panou.

Prigodni pano kojim obilježavamo kraj nastavne godine i početak školskih ljetnih praznika.

PLANIRANI SUSRETI, POSJETI I RADIONICE,
ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.

1. Susreti i radionice u Gimnaziji u znaku promicanja medijske pismenosti:

- predavanje na temu učenja i kreativnosti: doc. dr. sc. Predrag Pale,
- predavanje prof. dr. sc. Danijela Labaša, profesora na odsjeku Komunikologije na Hrvatskim studijima,
- predavanje izv. prof. dr. sc. Igora Kanižaja, profesora na Fakultetu političkih znanosti
- predavanje / radionica: novinar digitalnih medija,
- predavanje / radionica: novinar-urednik u televizijskom programu,
- predavanje / radionica na temu radijskoga novinarstva,
- predavanje stručnjaka iz područja marketinga,
- predavanje i radionice – *Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu* (projekt *Djeca medija*).

2. Kreativne radionice:

- radionica povodom Dana otvorenih vrata Gimnazije u znaku medijske pismenosti, radionice i predavanje učenika Medicinske škole na temu GOO-a
- radionica povodom 22. 4. – Dana planeta Zemlje.

3. Organizirani posjet učenika:

- Gradskoj knjižnici (prvi razredi)
- Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici (maturanti)

- Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici (*Knjižna booka 2020.*)
- Knjižnici Marije Jurić Zagorke (predstavljanja knjiga, predavanja, manifestacija *Čitajmo zajedno – čitajmo naglas*)
- Američkom kutku Knjižnice Bogdan Ogrizović (predavanja/radionice)
- Interliberu – radionice za srednjoškolce
- Memorijalnome stanu Marije Jurić Zagorke povodom *Dana Marije Jurić Zagorke*
- Memorijalnome prostoru Bele i Miroslava Krleže (učenici četvrtih razreda)
- Kući Šenoa (učenici 1. i 3. razreda)
- Državnom arhivu u Zagrebu
- HRT-u

1. Planirano sudjelovanje učenika na manifestacijama i literarnim natjecanjima

- *Čitajmo zajedno, čitajmo naglas* - 23. 10. 2020. (Knjižnica M. J. Zagorke)
- Literarni natječaj *Kanižajada 2020.* (10. - 12. mj. 2020.)
- Literarni natječaj Fran Galović
- *Knjižna booka 2020.* - početak 4. mj. 2020. (Nacionalna i sveučilišna knjižnica)

MEĐUMEĐUPREDMETNE TEME

U svom radu s učenicima, kroz sve aktivnosti, predavanja, radionice, projekte, sate Knjižničnoga odgoja i obrazovanja te suradnjom sa svim profesorima, školski knjižničar u svome radu uključuje svih sedam međupredmetnih tema: *učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije te građanski odgoj i obrazovanje.*

Ishodi:

Učenici će:

- aktivno sudjelovati u događanjima koja su važna za kulturni i društveni život uže i šire

zajednice

- otkriti svoje talente i predstaviti ih široj zajednici (knjiženi susreti, manifestacije, natječaji...)
- razvijati ljubav prema knjizi i pisanju
- razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima
- odgovorno izvršavati preuzete zadatke
- prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini
- usvojiti zdrav način života i brinuti o tjelesnom, mentalnom, emocionalnom i socijalnom zdravlju
- znati odabrati tehnike i strategije učenja i razviti pozitivna stav prema učenju
- upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
- učinkovito koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za pretraživanje informacija i vrednovanje dobivenih informacija

Jadranka Jurić, prof. i dipl. knjiž.

TEME GOO IZ DRUGOG STRANOG JEZIKA ZA SVE UČENIKE

1. RAZRED

Francuski - 2. strani jezik

Tema: Veliki trenuci povijesti Francuske

Ishodi: učenici će znati nabrojati važne periode i osobe koje su obilježile francusku povijest, te ih usporediti s onima u Hrvatskoj i dati o njima osnovne informacije

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Familien in deutschsprachigen Ländern, Meine Familie

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- govoriti o svojoj vlastitoj obitelji i obiteljskim odnosima
- navesti različite oblike obiteljskog života u vlastitoj okolini i usporediti ih sa zemljama njemačkog govornog područja (jednoroditeljske obitelji, višegeneracijske obitelji, udomiteljske obitelji...)
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o tipičnim demografskim obilježjima hrvatske i njemačke obitelji (struktura, broj djece, socijalni status i sl.)
- koristiti odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugima i drugačijima po različitim osnovama (djeca samohranih roditelja, obitelji s više djece, obitelji slabijeg imovinskog stanja...)
- usvojiti vještine javnog nastupa, prezentacije i timskog rada

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Haushaltspflichten? Na ja, selbstverständlich!

VREMENIK: svibanj, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- razgovarati o kućanskim poslovima te svojim obvezama u vlastitom kućanstvu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane uz podjelu kućanskih poslova na „muške“ i „ženske“
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

REZERVNA NASTAVNA JEDINICA: Ich hab' mal wieder nichts zum Anziehen!

VREMENIK: veljača, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- raspravljati o važnosti mode u životu mladih, opisati modu današnjice, dati vlastito mišljenje

- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane uz modne izričaje različitih subkultura
- uočavati i imenovati društvene probleme na različitim razinama (socijalne probleme vezane uz kupnju odjeće i pritisak društva/vršnjaka), usvojiti načela uzajamnog razumijevanja, suradnje, povjerenja i solidarnosti među ljudima, aktivno se zalagati za uklanjanje stereotipa, predrasuda, diskriminacije i drugih oblika nepravednog i neljudskog postupanja među ljudima po različitim osnovama

2. strani jezik - Francuski jezik

Tema: Veliki trenuci povijesti Francuske

Ishodi: učenici će znati nabrojati važne periode i osobe koje su obilježile francusku povijest, te ih usporediti s onima u Hrvatskoj i dati o njima osnovne informacije

2. RAZRED

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Geld macht nicht glücklich? Wissenschaftlich bewiesen?

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastito mišljenje o povezanosti sreće i novca
- komentirati i kritizirati tuđa mišljenja o odnosu novca i sreće
- uočiti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost
- prepoznati značaj racionalnog upravljanja novcem i dobrima
- razvijati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o igrama na sreću, financijskom dobitku i racionalnom upravljanju novcem te utjecaju novca na sreću pojedinca

NASTAVNA JEDINICA: Der weibliche Kick

VREMENIK: OŽUJAK, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- iznijeti i argumentirati svoje mišljenje o ženskom nogometu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane žene u profesionalnom sportu i svijetu tzv. „muškog“ sporta
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o uspjesima njemačkog ženskog nogometa te usporediti uspjeh i popularnost ženskog nogometa u Njemačkoj i Hrvatskoj

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)
- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu
- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Francuski jezik

Tema: Obrazovni sustav u Francuskoj

Ishodi: učenici će se upoznati s francuskim obrazovnim sustavom kojeg će moći usporediti s hrvatskim

2. strani jezik – Talijanski jezik

TEMA: Učenje i putovanje

ISHOD: povezati putovanje i upoznavanje različitih kultura i povijesti naroda

3. RAZRED

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I DRUGI STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Soziale Fragen – auf persönlicher und globaler Ebene

VREMENIK: OŽUJAK, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastita stajališta i mišljenja o društvenim problemima: nezaposlenosti, diskriminaciji, disfunkcionalnim obiteljima, zagađenju okoliša
- razumjeti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, te načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i usporediti ih s zemljama njemačkog govornog područja
- identificirati društveno isključene grupe u Hrvatskoj i u Njemačkoj i upoznati najvažnije institucije, tijela, programe i mjere kojima se društveno isključivanje nastoji suzbiti
- razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o navedenim društvenim problemima te razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

Engleski jezik – drugi strani jezik

1. Tema: Komunikacija

Nastavna cjelina: Know what I mean?

(Obrađuju se socijalne vještine, a opisuju se načini komunikacije, od neverbalne do one potpomoćne tehničkim dostignućima, npr. sms poruke, internet komunikacija)

Ishod: Upravljanje emocijama, društvene komunikacijske vještine. Uloga dijaloga, pregovaranja, dokazivanje te razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.

- obrađeno u 1. polugodištu

2. Tema: Disability

(Opisuju se uspješni ljudi koji su iz raznih razloga ostali tjelesno hendikepirani. Uočavamo njihove ideje, poticajne misli)

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću, uvažavanje osoba s tjelesnim nedostatkom i traženje uzora u njihovim uspjesima

-obrađeno u 1. polugodištu

3. Tema: Periods of life

(Opisuju se različita životna razdoblja te uloga pojedinca u društvu tijekom godina)

Ishod: Međugeneracijska solidarnost, obitelj- temeljna društvena zajednica

-obrađeno u 1. polugodištu

2. strani jezik - Francuski jezik

Tema: Francuska viđena očima stranaca

Ishodi: učenici će razgovarati o stereotipovima koje svi imaju ali i upoznati se bolje s francuskom kulturom, upoznati razlike između svoje i francuske kulture da bi ih bolje razumjeli

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Jobs für Jugendliche, Ausbildung und Beruf in deutschsprachigen Ländern

VREMENIK: OŽUJAK/TRAVANJ, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- navesti pravila i opisati probleme na radnom mjestu
- razgovarati o obrazovanju i željenim zanimanjima te usporediti hrvatski i njemački obrazovni sustav
- prepoznati koja su prava i odgovornosti radnika i poslodavaca
- razumjeti ulogu motivacije i obrazovnih postignuća u odabiru zanimanja
- razumjeti da je temelj konkurentnosti pojedinca na tržištu obrazovanost, informiranost i motiviranost za cjeloživotno učenje

2. strani jezik – Talijanski jezik

Tema: Običaji u Italiji

Ishodi: usporediti narodne običaje u Hrvatskoj i Italiji

4. RAZRED

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I 2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Typisch Mann, typisch Frau

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- opisati stereotype o ulogama muškaraca i žena
- raspravljati o ravnopravnosti muškaraca i žene

- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- prepoznati da su žene slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao, da su znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelji i usporediti položaj žena u Hrvatskoj i Njemačkoj
- razumjeti da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez razlike u odnosu na spol

Engleski jezik – drugi strani jezik

1. Tema: Two famous brands (Radi se o Starbucksu i A. Macintoshu i o njihovoj konkurentnosti na tržištu, osnivanju i o razlozima uspjeha i opstanka istih)

Ishod: Ispitivanje i objašnjavanje tržišne konkurentnosti, ovisnost o ljudskim resursima i cjeloživotnom učenju

-obrađeno u 1.polugodištu

2.Tema: Friends past (Popularna serija Prijatelji i njihov velik utjecaj na mlade u govoru, ponašanju, stilu života)

Ishodi: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pozitivni i negativni utjecaji

-obrađeno u 1. polugodištu

3. Tema: Meet the Kippers (Mladi koji i nakon dvadesetih ostaju živjeti s roditeljima -prednosti i mane takvog stila života)

Ishodi: Obitelj- temeljna društvena zajednica, prava roditelja i djece , međugeneracijska solidarnost

-obrađeno u 1.polugodištu

2. strani jezik – Njemački jezik, POČETNICI I/ILI NASTAVLJAČI

NASTAVNA JEDINICA: Film: Das Leben der Anderen

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- upoznati represivni sustav bivše Njemačke Demokratske Republike (DDR)
- istražiti različite modele društvenih uređenja tijekom povijesti u Njemačkoj i Hrvatskoj
- prepoznati razlike između prava pojedinca, ustavnih i ljudskih prava i njihovo kršenje u totalitarnim sustavima
- prepoznati primjenu nasilnih metoda prema protivnicima jednopartijskog totalitarnog sustava
- razumjeti ulogu i važnost višestranačja za demokraciju: navesti vodeće političke stranke u sadašnjoj Saveznoj Republici Njemačkoj i ideje koje zastupaju i usporediti ih s trenutnom hrvatskom stranačkom scenom

2. strani jezik – Talijanski jezik

TEMA: Glavni crkveni praznici Božić i Uskrs

ISHOD: Usporediti proslave Božića i Uskrsa u Italiji i Hrvatskoj

Ravnatelj:
Damir Jelenski, prof.