

Gimnazija Tituša Brezovačkog

KURIKUL GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Školska godina 2021./2022.

Avenija Dubrovnik 36 (Habdelićeva 1,) 10 000 Zagreb

Tel/fax:, zbornica 095 240 66 05

ravnatelj 095 787 88 88

gimnazija.titusa.brezovackog@zg.t-com.hr

<http://www.gimnazija-osma-tbrezovackog-zg.skole.hr/>

SADRŽAJ

MEĐUPREDMETNI I INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI GRAĐANSKOG ODGOJA I
OBRAZOVANJA -

DANI OTVORENE NASTAVE 2022. – : „Poduzetnost i odgovornost sada!“

HUMANITARNI KONCERT ZA ŠTIĆENIKE KUĆE SV. JOSIPA IZ HRVATSKOG
LESKOVCA

RAZREDNE MAPE

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU POLITIKA I
GOSPODARSTVO

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU ETIKA

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU KATOLIČKI
VJERONAUKE

SRO I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

ŠKOLSKA KNJIŽNICA I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

GRAĐANSKI ODGOJ U DRUGOM STRANOM JEZIKU

MEĐUPREDMETNI I INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI GRAĐANSKOG ODGOJA I
OBRAZOVANJA –

DANI OTVORENE NASTAVE 2022. – : „Poduzetnost i odgovornost sada!“

HUMANITARNI KONCERT ZA ŠTIĆENIKE KUĆE SV. JOSIPA IZ HRVATSKOG
LESKOVCA

Aktivnost: SAJAM ODRŽIVOG RAZVOJA U ŠKOLI

Nositelji: B. Horvat, S. Pifar Kain, K. Supina, A. Komparak, B. Šmit, S. Janeković, I.
Hesheimer, Dragan Rašić

Odgovorno-obrazovni ciljevi međupredmetnih tema obrađenih tijekom opisane aktivnosti:

1. Osobni i socijalni razvoj

Učenici će razvijati:

- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada

2. Poduzetništvo

- razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okružju
- biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razumjeti ekonomsko okružje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema

3. Građanski odgoj i obrazovanje

- razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

4. Održivi razvoj

- stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost

- promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema

- razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi

- aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici

- poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju

5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe

-odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju

- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi

- upravljati informacijama u digitalnome okružju

- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Opis aktivnosti

U školi je potrebno odrediti dan u kojem će se održati sajam. Sajam obuhvaća učenike, ali i lokalnu zajednicu, roditelje i nastavnike.

Učenike će obraditi sljedeće teme koje će na sajmu predstaviti u dogovorenim grupama:

1. Uređenje vrta u školi - neovisno je li škola u urbanoj ili ruralnoj sredini, osmisliti kutak u školi u kojoj se može urediti kutak u dvorištu, vertikalni vrt na zidu škole ili uzdignuta gredica.

Svaki učenik iz grupe mora donijeti jednu biljku prema vlastitom odabiru koju će posaditi u vrtu. O biljci koju donese mora ukratko reći abiotičke i biotičke čimbenike koji toj biljci odgovaraju.

Učenik je također sadi u predviđeni prostor te izrađuje malene pločice od drveta s natpisom te vrste.

2. Izrada prirodne kozmetike

- učenici će istražiti razne jednostavne recepte o izradi kreme, u grupi odrediti najbolji recept te na temelju potrebnih sastojaka osmisliti kreme, ali i dizajn ambalaže kreme, naziv kreme te cijenu završnog proizvoda kako bi naučili plasirati proizvod na tržište rada.

- kreme će predstaviti na sajmu s kojima će skupljati novce kao donaciju za pomoć udruzi koju odaberu.

3. Razmjena sjemenki

- mjesec dana prije sajma, učenici će provesti akciju prikupljanja sjemenki starih sorti poljoprivrednih kultura te najaviti razmjenu na sajmu.

- na sajam je potrebno uključiti ili lokalnu zajednicu ili roditelje koji bi na ovaj način također mogli doprinijeti.

- nakon sajma oformiti knjižnicu sjemenki kako bi mogo doći do kontinuirane razmjene sjemenki i umrežiti se sa ostalim školama.

4. Okrugli stol o dobroj ekonomiji

- pozvati stručnjake koji će s učenicima raspravljati na temu etičkih banaka, konceptu dobre ekonomije, organizaciji zadruga, te primjerima iz EU.

- sve navedene pojmove učenici moraju istražiti prije okruglog stola i pripremiti svaki po tri pitanja za raspravu.

5. Izložba Zaštićene vrste RH

- učenici će otići u Botanički vrt mjeseca dana prije sajma

- uz pomoć tableta će fotografirati zaštićene vrste biljaka, opisati stanište u kojem rastu, napisati ime vrste te fotografije uz kratak opis postaviti kao izložbu na sajmu (učenici će se poslužiti Crvenom knjigom)

- fotografije također mogu poslužiti kao sredstvo za prikupljanje donacija za pomoć potrebnima (ovisno o dogovoru na razini škole)

Nakon sajma učenici će imati sat refleksije koji će im poslužiti za razmjenu iskustava.

Aktivi biologije, fizike i kemije te geografije i povijesti vrijeme DON-a planiraju se baviti interdisciplinarnim temama koje povezuju prirodne i društvene znanosti.

Planirane aktivnosti:

U četvrtak 17.3.2022.:

Izrada nakita od prirodnih i umjetnih materijala (Sandra Pifar Kain).

Biokozmetika - izrada prirodne kozmetike (prof. Brčić i Supina)

(prof. Horvat, Janeković i Hesheimer, prof. Šmit, prof. Komparak).

U petak 18.3.2022.:

Izrada prezentacija radionice te rasprava o uspješnosti radionice.

Ishodi :

Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari i to povezuje sa svojstvima materijala koji se koriste za izradu nakita.

Objašnjava važnost potrebe za nošenjem nakita koja je prisutna u svim kulturama i kod svih naraštaja.

Upoznati fizikalne i kemijske postupke (npr. centrifuga, frakcija) koji se pri tome koriste i povezati naučene pojave i postupke iz pojedinih predmeta sa primjenom u praksi

- Razvijati svijest o važnosti točnosti i preciznosti u radu
- Stvarati pozitivan stav prema timskom i istraživačkom radu
- Raspravljati o odnosu znanosti, tehnologije te interakciji čovjeka i prirode
- Upoznati učenike s prirodnim značajkama i tradicionalnim vrijednostima Istre
- Istaknuti važnost turističke ponude u interakciji s očuvanjem prirode
- Razvijati kritički način razmišljanja i argumentiranu raspravu te toleranciju prema drugačijim mišljenjima
- Primjena visoke tehnologije radi kvalitetnijih proizvoda i zaštite okoliša.
- Prezentirati radionicu suvremenim tehnologijama

Broj učenika : 15 po profesoru

Radionica (naziv radionice): Svijet boja. Utjecaj boja na emocije, raspoloženje i ponašanje. Psihologija boja u marketingu.

Voditelji profesori: Susanne Homan i Anđela Radulović, prof.psih.

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: likovna umjetnost, sociologija, marketing

Ishodi: - razvijati sposobnost razumijevanja sebe i drugih, razvoj kritičkog mišljenja, razvoj primjerenog izražavanja emocija, razvoj komunikacijskih vještina, razvoj odgovornosti za vlastito učenje

Planirane aktivnosti: 17.3.2022. Održati će se radionica koja se sastoji od vježbe upoznavanja, vježbe suradnje, vježbe asocijacija, grupnog rada, izrade zajedničkog plakata i analize reklamnih materijala.

18.3.2022. Obilazak centra Zagreba sa ciljem proučavanja reklamnih natpisa i izrada prezentacije. Na kraju učenici iznose svoje dojmove o radionici.

Broj učenika: 15

RADIONICA: Radionica pisanja eseja - kako napisati školski esej

- radionica je namijenjena maturantima

Voditelj: Marta Lukić Prebeg, prof.

Broj učenika: 15

Cilj: napisati školski esej (interpretacijski, komparativni, raspravljajući) prema zadanim smjernicama i vrednovati ga prema zadanim kriterijima; oblikovati mali priručnik za uspješno pisanje školskoga eseja na državnoj maturi - prema iskustvu, smjernicama i kriterijima vrednovanja i objaviti ga na internetskim stranicama škole (dostupnost i u školskoj knjižnici)

Ishodi:

- učenik planira pisanje eseja, oblikuje nacrt i koncept prema zadanim smjernicama
- učenik odabire informacije za pripremu teksta i primjenjuje ih u oblikovanju teksta (primjenjuje znanje)
- učenik tumači i interpretira polazni tekst / polazne tekstove kao samostalan tekst i u kontekstu djela
- učenik strukturira tekst eseja
- učenik oblikuje sadržajno i logički povezan tekst primjenjujući jezična i pravopisna pravila hrvatskoga standardnog jezika i ostvaruje obilježja funkcionalnoga stila u skladu sa svrhom teksta
- učenici oblikuju mali priručnik s pojmovnikom za pisanje školskoga eseja na državnoj maturi i objavljuju ga na internetskim stranicama škole

RADIONICA: Rimska i bizantska ostavština na tlu Hrvatske

Voditelji profesori: Ivana Kalaica, Nikola Kuzmičić, Renata Belušić, Benjamin Vugrinčić

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: Latinski jezik, Njemački jezik, Vjeronauk, Likovna umjetnost i Povijest

Cilj: Baštiniti rimsku i bizantsku ostavštinu na hrvatskom tlu i povezati razvoj hrvatskog identiteta kroz povezanost s razvojem zapadno europske civilizacije i kršćanstva.

Ishodi:

- upoznati hrvatske kulturne spomenike iz antičkog i bizantskog vremena;
- upoznati vrednote rimske i bizantske sakralne ostavštine koja je oblikovala kulturni, društveni i duhovni razvoj Europe;
- vrednovati umjetnički doprinos čovjekovom duhovnom i kulturološkom razvitku;
- analizirati sve glavne sastavnice i karakteristike antičkog spomenika;
- osmisliti dvojezični (hrvatsko-njemački) turistički vodič Zagreb - Poreč - Akvileja

Planirane aktivnosti: Posjet Poreču i Eufrazijevoj bazilici, nastavak puta u Akvileju (Italija) jednom od najvećih gradova Rimskog Carstva i najznačajnije arheološko nalazište na području jugozapadne Europe.

Razrada aktivnosti: Učenici podijeljeni u tri skupine izrađuju turistički vodič za putovanje Zagreb - Poreč - Akvileja. Jedna skupina dokumentira putovanje fotografijom, druga video zapisom, a treća tekстом koje se kasnije objedinjuje u turistički vodič.

U četvrtak 17. ožujka 2022. planiramo:.

- Posjet Poreču i Akvileji

U petak 18. ožujka 2022. planiramo:

- Prezentacija puta i objavljivanje turističkog vodiča koji su osmislili učenici

Broj učenika: 10 po profesoru

RADIONICA: Humanitarno kuhanje u kući Svetog Josipa

Voditelji profesori: Šime Sušić, Biljana Gubić - Brkić, Ana Težački, Marija Hrga

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: geografija, povijest, etika, domaćinstvo

Ishodi:

Učenici će razumjeti potrebu za pomaganjem i humanitarnim radom.

Učenici će objasniti na koji sve način mogu pridonijeti zajednici kojoj pripadaju.

Učenici će se upoznati s problemima i potrebama štíćenika doma.

Učenici će usvojiti potrebe timskog rada i zajedništva.

-

Planirane aktivnosti: Kuhanje i druženje za i sa štíćenicima doma Svetog Josipa.

Učenici će tijekom veljače i ožujka skupljati novce za humanitarno kuhanje

U četvrtak 17. ožujka 2022. planiramo:

Učenici u pratnji profesora otići u Hrvatski Leskovac i pripremiti hranu te organizirati brojne igre sa štíćenicima doma Svetog Josipa.

U petak 18. ožujka 2022. planiramo:

Učenici će u jutarnjim satima imati radionice u školi o hrvatskim tradicionalnim jelima.

Popodne će biti dio humanitarnog koncerta DON 2019. u SC-u

-

Broj učenika: 15 po profesoru

RADIONICA na temu medijske pismenosti: POSJET HRT-u

Korelacija među predmetima i znanstvenim disciplinama: Hrvatski jezik, Komunikologija

Voditelji: Jadranka Jurić, prof. i dipl. knjiž. i Sanda Jelenski, prof.

Plan:

1. dan (četvrtak, 17. ožujka 2022.)

- organizirani stručni posjet HRT-u (stručno vodstvo: gospođa Nada Chedid iz Odjela za

odnose s javnošću)

Aktivnosti učenika:

- istraživati literaturu o HRT-u iz različitih izvora
- pripremiti pitanja o HRT-u za voditeljicu stručnoga posjeta

2. dan (petak, 18. ožujka 2022.)

- boravak u učionici u Gimnaziji

Aktivnosti učenika:

- učenici su podijeljeni u grupe i pripremaju osvrt na posjet HRT-u:

a) fotografije i tekst za školske e-novine

b) izrada reklamnoga plakata koji poziva srednjoškolce u posjet HRT-u

(korištenje fotografija, zanimljivosti i informacija tijekom jučerašnjega posjeta)

c) zajedničko pripremanje prezentacije

Ishodi:

Učenici će (moći):

- nadopuniti svoje znanje o HRT-u (povijest, programske i tehničke zanimljivosti iz povijesti Hrvatskoga radija i Hrvatske televizije te programske sadržaji HRT-a danas)
- prepoznati i razlikovati organizaciju, tehnologiju i rad televizijskih studija i redakcija
- usporediti različita zanimanja djelatnika koji rade na HRT-u (kadrovski i tehnički kapaciteti)
- proširiti svoja znanja o videotehnologiji i proizvodnji televizijskih programa
- prepoznati ulogu radija i televizije u medijskome prostoru

Broj učenika: 15-20

RADIONICA: Dan bez tehnologije

Voditelji profesori: Paula Jurić, Dora Miška

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: Informatika, Informacijske znanosti, Komunikologija

Ishodi:

Učenik će:

- suradnički istraživati i raditi u timu
- analizirati ulogu koju pomoćna tehnologija ima u svakodnevnom životu
- provesti raspravu na temu "Kakvu ulogu ima tehnologija u našim životima"
- suradnički izraditi prezentaciju o svojim zaključcima izvedenim iz rasprave

Opis radionice:

Na sastanku učenika i voditelja radionice 11. ožujka 2022. učenici će dobiti detaljan opis i upute o radionici. Nadolazeći vikend 12. i 13. ožujka učenici će provesti tako da uopće ne koriste tehnologiju te pišu dnevnik o tome što rade i kako provode vrijeme. Zatim se 18. ožujka održava sastanak učenika i voditelja radionice na kojem će učenici prepričavati doživljaje svog vikenda koje su zapisali u dnevnik. U dogovoru s učenicima, provest će se rasprava na temu "Kakvu ulogu ima tehnologija u našim životima" ili debata na temu "Sa ili bez tehnologije" te će učenici zaključke rasprave opisati u prezentaciji koju grupno izrađuju.

Broj učenika: 10 po profesoru

RADIONICA: Ich liebe Graz

Voditelji profesori: Renata Belušić, Benjamin Vugrinčić

Korelacija među nastavnim predmetima Njemački jezik i Povijest

Cilj:

- upoznati znamenitosti i kulturno povijesne lokalitete <Graz
- vrednovati k kritički se izraziti psjećenim objektima i lokalitetima
- povijesno determinirati navedene znamenitosti
- koncipirati dvojezični turistički vodič
- prezentirati viđeno i doživljeno u PP na DON-u

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama:

Ishodi:

-

Planirane aktivnosti:

U četvrtak 17. ožujka 2022. planiramo:

- putovanje u Graz

U petak 18. ožujka 2022. planiramo:

- izrada prezentacije, video materijala i izložbe fotografija

Broj učenika: 15 po profesoru

Radionica: Međunarodno matematičko natjecanje "Klokan bez granica"

Voditelji profesori: Andrea Igaly i Milena Šipić

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama:

Ishodi učenja:

- ustrajnost u rješavanju zadataka
- kritički osvrt na zadatke s natjecanja
- rad na projektu kroz dulje vremensko razdoblje
- primjena znanja stranih jezika
- razvoj matematičkih i logičkih vještina

- timski rad i komunikacija

Planirane aktivnosti:

Od rujna 2021. do ožujka 2022. - rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja

Kontakt s učenicima drugih škola u Hrvatskoj i u inozemstvu koje sudjeluju u tom natjecanju

Treći četvrtak ožujka 2022. - natjecanje (od 12.30 do 13.45)

Treći petak ožujka 2022. - analiza natjecanja

Broj učenika:

nije ograničen (svi učenici koji se žele natjecati)

RADIONICA: Kreativna odgovornost - Humanitarni koncert

Radionica: Humanitarni koncert učenika Gimnazije Tituša Brezovačkog za štíćenike Kuće sv. Josipa za nezbrinutu djecu iz Hrvatskog Leskovca

Cilj radionice: osmisliti i ostvariti glazbeno-scenski nastup u obliku koncerta za sve učenike GTB-a, njihove obitelji i prijatelje te štíćenike Kuće sv. Josipa iz Hrvatskog Leskovca; vlastite talente, sposobnosti i umijeća staviti u službu pomoći onima kojima je pomoć najpotrebnija – u financijskom obliku (prihod od ulaznica), obliku prikupljanja knjiga, igračkaka, odjeće i u obliku poklonjene pozornosti, pažnje i ljubavi

Voditelji:

Tina Cota, prof. – glazbeni dio radionice

Branka Drageljević, prof. – organizacija i koordinacija

Milena Šipić, prof. – prodaja karata za humanitarni koncert i prikupljanje humanitarne pomoći za štíćenike Kuće sv. Josipa

Vesna Vdović Filaković, prof. – organizacijski dio koncerta

Dora Mifka - informatička grupa, priprema, provedba i praćenje DON 2020.

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: (model uključivanja GOO-a): međupredmetno, korelacija glazbene umjetnosti, likovne umjetnosti, hrvatskog jezika i filozofije

Vlasta Sokolić, izrada scenografije

Ishodi radionice - građanske kompetencije odgovornog građanina:

poštovanje dostojanstva osobe, ljudskih prava, sloboda i odgovornosti u

suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama – preuzimanje odgovornosti i društveno odgovorno djelovanje u zaštiti tih prava – u ovome slučaju djece bez odgovarajuće roditeljske skrbi

- suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca
- društvene komunikacijske vještine
- razvijanje sposobnosti timskog rada
- upravljanje grupnim radom
- upravljanje emocijama
- upravljanje sukobima
- volontiranje i razvijanje socijalne solidarnosti
- razvijanje osobnog identiteta i poštovanje osobnog identiteta drugih – u kreativnom djelovanju i stvaralaštvu
- poboljšanje sposobnosti komunikacije i dijaloga
- osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda

Broj učenika: 70-90

RAZREDNE MAPE GOO

RAZREDNA MAPA GOO 1.A

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili

socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.):“Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija“.

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 1.B

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)

- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 1.C

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 1.D

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 1.E

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.):“Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija“.

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi

- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 2.A

Engleski jezik

1. tema: The Great Gatsby

Ishod: Bogatstvo i sreća – jesu li povezani?

-obrađeno u 1. polugodištu

2. tema: Where 2 now?

Ishod: planiranje budućnosti i važnost obrazovanja

-obrađeno

3. tema: Hurricane Katrina hits New Orleans

Ishod: važnost kulture u svim aspektima ljudskog života (prirodne katastrofe, osobne tragedije)

(Korelacija: likovna i glazbena umjetnost)

4. tema: Sports crazy

Ishod: Jesmo li ovisni o igrama i pokušavamo li njima kompenzirati nedostatak uzbuđenja i življenja života u punini?

(psihologija, vjeronauk, etika)

Rezervna tema: The hard sell

Ishod: utjecaj promidžbenih poruka i kako biti savjestan i zaštićen potrošač

(psihologija, etika, vjeronauk)

Talijanski jezik

Tema: Moja obitelj

Ishodi: učenici će opisati svoju užu i širu obitelj, govoriti o obiteljskim odnosima kod nas, te ih usporediti s onima u Italiji.

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,

vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađena u 1. polugodištu

ISHOD: slušno prepoznati obilježja baroknog moteta i usporediti ga s renesansnim

- upoznati djela hrvatskih baroknih autora i usporediti ih s djelima vodećih europskih majstora tog vremena

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasičke te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije

uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama

razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom retardacijom

Povijest

Nastavna jedinica: Razvoj apsolutističkih monarhija

ISHODI:

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima.

Učenici će upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije te utvrditi njihove sličnosti i razlike.

Učenici će usporediti parlamentarnu monarhiju i parlamentarnu demokraciju na primjeru hrvatskog sustava vladanja.

Nastavna jedinica: Urota Zrinskih i Frankopana

ISHODI:

Učenici će razviti zanimanje za prošlost i vlastiti kulturni identitet.

Učenici će analizirati i kritički promišljati borbu pojedinca protiv društvenog sustava.

Zauzeti stajalište oko važnosti općeg naspram osobnog dobra.

Opisati ulogu i značaj Zrinskih i Frankopana u današnjem nacionalnom identitetu Hrvata.

Nastavna jedinica: Društveni razvoj Europe u razvijenom i kasnom srednjem vijeku

ISHODI:

Učenici će moći objasniti podjelu srednjovjekovnog društva na staleže.

Odrediti uloge, prava i obaveze između pojedinih staleža srednjovjekovnog društva.

Kritički promišljati i analizirati položaj žena i djece različitih skupina srednjovjekovnog društva.

Usporediti prava žena i djece različitih staleža srednjovjekovnog društva s današnjim pravima..

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti. Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Biologija

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja)

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulutre.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)

- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)

2. TERRY FOX RUN

3. BICIKLIJADA

4. MARATON

5. PJEŠAČKE TURE

6. REKREACIJA

7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta,

sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

RAZREDNA MAPA GOO 2.B

Engleski jezik

1. Tema: Taking a break (Putovanja i praznici u svjetskim dvorcima, hotelima; Upoznavanje raznih kultura kroz turističke destinacije Škotske, Bahama, Švedske).

Ishodi: Istraživanje i prikupljanje svjetske baštine; Objašnjavanje i prezentiranje svjetske kulturne baštine.

-odrađeno u 1.polugodištu

2.Tema: Where to now? (Kamo nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja: na studij, u svijet rada ili pauziranje i putovanja kao usvajanje novih spoznaja o svijetu).

Ishodi: Planiranje vlastite budućnosti,važnost obrazovnja u životu

-odrađeno u 1. polugodištu

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Geld macht nicht glücklich? Wissenschaftlich bewiesen?

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastito mišljenje o povezanosti sreće i novca
- komentirati i kritizirati tuđa mišljenja o odnosu novca i sreće
- uočiti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost
- prepoznati značaj racionalnog upravljanja novcem i dobrima
- razvijati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o igrama na sreću, financijskom dobitku i racionalnom upravljanju novcem te utjecaju novca na sreću pojedinca

NASTAVNA JEDINICA: Der weibliche Kick

VREMENIK: OŽUJAK, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- iznijeti i argumentirati svoje mišljenje o ženskom nogometu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane žene u profesionalnom sportu i svijetu tzv. „muškog“ sporta
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o uspjesima njemačkog ženskog nogometa te usporediti uspjeh i popularnost ženskog nogometa u Njemačkoj i Hrvatskoj

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)
- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu
- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Latinski jezik

Tema: Rimski spomenici na hrvatskom tlu

Ishodi: osvjestiti ulogu malih naroda u razvoju europske i svjetske kulture; upoznati hrvatske kulturne spomenike upisane na UNESCO-vu Listu svjetske baštine; poznavati hrvatske latiniste znanosti i umjetnosti koji su pridonijeli europskom i svjetskom razvoju, kao i strance koji su doprinijeli hrvatskom društvenom, političkom i kulturnom napretku.

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,

vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađna u 1. polugodištu

ISHOD: slušno prepoznati obilježja baroknog moteta i usporediti ga s renesansnim

- upoznati djela hrvatskih baroknih autora i usporediti ih s djelima vodećih europskih majstora tog vremena

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasičke te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije

uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama

razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom retardacijom

Povijest

Nastavna jedinica: Razvoj apsolutističkih monarhija

ISHODI:

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima.

Učenici će upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije te utvrditi njihove sličnosti i razlike.

Učenici će usporediti parlamentarnu monarhiju i parlamentarnu demokraciju na primjeru hrvatskog sustava vladanja.

Nastavna jedinica: Društveni razvoj Europe u razvijenom i kasnom srednjem vijeku

ISHODI:

Učenici će moći objasniti podjelu srednjovjekovnog društva na staleže.

Odrediti uloge, prava i obaveze između pojedinih staleža srednjovjekovnog društva.

Kritički promišljati i analizirati položaj žena i djece različitih skupina srednjovjekovnog društva.

Usporediti prava žena i djece različitih staleža srednjovjekovnog društva s današnjim pravima..

Rezervna tema: Hrvatska otpor u borbama protiv Turaka

ISHODI;

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Učenici će zauzeti stajalište o pravu svakog naroda na obrambeni rat

Učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnje globalne i regionalne sukobe

Objašnjavaju zašto dolazi do stvaranja hrvatske dijaspe

Rezervna tema: Velika zemljopisna otkrića

ISHODI:

Učenici će moći objasniti proces postupnog koloniziranja

Objasniti razloge naseljavanja i osvajanja

Kritički promišljati i analizirati odnos osvajača prema domicilnom stanovništvu

Učenici će zaključiti i zauzeti stajalište o privatnom vlasništvu pravu na isto

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti. Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Biologija

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja)

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulutre.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)

- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)

2. TERRY FOX RUN

3. BICIKLIJADA

4. MARATON

5. PJEŠAČKE TURE

6. REKREACIJA

7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

RAZREDNA MAPA GOO 2.C

Engleski jezik

Unit 11: The Body Beautiful

Vremenik: 3 sata, drugo polugodište

Lekcija se bavi proučavanjem promjena privlačnog i neprivlačnog ljudskog izgleda kroz povijest.

ISHODI: prihvaćanje svojeg i tuđeg fizičkog izgleda kao normalnog i nebitnog za ikakvu vrstu komunikacije, te kao faktora nebitnog za formiranje mišljenja. Također se upoznaju sa estetskim standardima SAD i Velike Britanije.

Unit 14: The Hard sell

Lekcija proučava današnji, ekstremno potrošački način života.

ISHODI: Učenicima se pojašnjava neprihvatljivost današnjeg, isključivo potrošačkog načina života, te se usmjeravaju ka trajnijim i uzvišenijim vrijednostima. Učenici će se upoznati s manjim dijelom ekonomskog standarda u SAD, te sa tamošnjom, ali i ovdašnjom potrošačkom kulturom.

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Geld macht nicht glücklich? Wissenschaftlich bewiesen?

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastito mišljenje o povezanosti sreće i novca
- komentirati i kritizirati tuđa mišljenja o odnosu novca i sreće
- uočiti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost
- prepoznati značaj racionalnog upravljanja novcem i dobrima
- razvijati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o igrama na sreću, financijskom dobitku i racionalnom upravljanju novcem te utjecaju novca na sreću pojedinca

NASTAVNA JEDINICA: Der weibliche Kick

VREMENIK: OŽUJAK, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- iznijeti i argumentirati svoje mišljenje o ženskom nogometu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane žene u profesionalnom sportu i svijetu tzv. „muškog“ sporta
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o uspjesima njemačkog ženskog nogometa te usporediti uspjeh i popularnost ženskog nogometa u Njemačkoj i Hrvatskoj

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)
- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu
- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,

vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađna u 1. polugodištu

ISHOD: slušno prepoznati obilježja baroknog moteta i usporediti ga s renesansnim

- upoznati djela hrvatskih baroknih autora i usporediti ih s djelima vodećih europskih majstora tog vremena

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasike te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije

uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama

razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom
retardacijom

Povijest

Nastavna jedinica: Razvoj apsolutističkih monarhija

ISHODI:

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima.

Učenici će upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije te utvrditi njihove sličnosti i razlike.

Učenici će usporediti parlamentarnu monarhiju i parlamentarnu demokraciju na primjeru hrvatskog sustava vladanja.

Nastavna jedinica: Urota Zrinskih i Frankopana

ISHODI:

Učenici će razviti zanimanje za prošlost i vlastiti kulturni identitet.

Učenici će analizirati i kritički promišljati borbu pojedinca protiv društvenog sustava.

Zauzeti stajalište oko važnosti općeg naspram osobnog dobra.

Opisati ulogu i značaj Zrinskih i Frankopana u današnjem nacionalnom identitetu Hrvata.

Nastavna jedinica: Društveni razvoj Europe u razvijenom i kasnom srednjem vijeku

ISHODI:

Učenici će moći objasniti podjelu srednjovjekovnog društva na staleže.

Odrediti uloge, prava i obaveze između pojedinih staleža srednjovjekovnog društva.

Kritički promišljati i analizirati položaj žena i djece različitih skupina srednjovjekovnog društva.

Usporediti prava žena i djece različitih staleža srednjovjekovnog društva s današnjim pravima..

Rezervna tema: Velika zemljopisna otkrića

ISHODI:

Učenici će moći objasniti proces postupnog koloniziranja

Objasniti razloge naseljavanja i osvajanja

Kritički promišljati i analizirati odnos osvajača prema domicilnom stanovništvu

Učenici će zaključiti i zauzeti stajalište o privatnom vlasništvu pravu na isto

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti. Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Biologija

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulture.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)

- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)

2. TERRY FOX RUN

3. BICIKLIJADA

4. MARATON

5. PJEŠAČKE TURE

6. REKREACIJA

7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti

- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

RAZREDNA MAPA GOO 2.D

Engleski jezik

Unit 11: The Body Beautiful

Vremenik: 3 sata, drugo polugodište

Lekcija se bavi proučavanjem promjena privlačnog i neprivlačnog ljudskog izgleda kroz povijest.

ISHODI: prihvaćanje svojeg i tuđeg fizičkog izgleda kao normalnog i nebitnog za ikakvu vrstu komunikacije, te kao faktora nebitnog za formiranje mišljenja. Također se upoznaju sa estetskim standardima SAD i Velike Britanije.

Unit 14: The Hard sell

Lekcija proučava današnji, ekstremno potrošački način života.

ISHODI: Učenicima se pojašnjava neprihvatljivost današnjeg, isključivo potrošačkog načina života, te se usmjeravaju ka trajnijim i uzvišenijim vrijednostima. Učenici će se upoznati s manjim dijelom ekonomskog standarda u SAD, te sa tamošnjom, ali i ovdašnjom potrošačkom kulturom.

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)

- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu
- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Francuski jezik

Tema: Obrazovni sustav u Francuskoj

Ishodi: učenici će se upoznati s francuskim obrazovnim sustavom kojeg će moći usporediti s hrvatskim

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,

vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađna u 1. polugodištu

ISHOD: slušno prepoznati obilježja baroknog moteta i usporediti ga s renesansnim

- upoznati djela hrvatskih baroknih autora i usporediti ih s djelima vodećih europskih majstora tog vremena

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasike te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije

uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama

razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom retardacijom

Povijest

Nastavna jedinica: Razvoj apsolutističkih monarhija

ISHODI:

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima.

Učenici će upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije te utvrditi njihove sličnosti i razlike.

Učenici će usporediti parlamentarnu monarhiju i parlamentarnu demokraciju na primjeru hrvatskog sustava vladanja.

Nastavna jedinica: Urota Zrinskih i Frankopana

ISHODI:

Učenici će razviti zanimanje za prošlost i vlastiti kulturni identitet.

Učenici će analizirati i kritički promišljati borbu pojedinca protiv društvenog sustava.

Zauzeti stajalište oko važnosti općeg naspram osobnog dobra.

Opisati ulogu i značaj Zrinskih i Frankopana u današnjem nacionalnom identitetu Hrvata.

Nastavna jedinica: Društveni razvoj Europe u razvijenom i kasnom srednjem vijeku

ISHODI:

Učenici će moći objasniti podjelu srednjovjekovnog društva na staleže.

Odrediti uloge, prava i obaveze između pojedinih staleža srednjovjekovnog društva.

Kritički promišljati i analizirati položaj žena i djece različitih skupina srednjovjekovnog društva.

Usporediti prava žena i djece različitih staleža srednjovjekovnog društva s današnjim pravima..

Rezervna tema: Velika zemljopisna otkrića

ISHODI:

Učenici će moći objasniti proces postupnog koloniziranja

Objasniti razloge naseljavanja i osvajanja

Kritički promišljati i analizirati odnos osvajača prema domicilnom stanovništvu

Učenici će zaključiti i zauzeti stajalište o privatnom vlasništvu pravu na isto

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti. Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Biologija

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja)

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulture.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)

- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)

2. TERRY FOX RUN

3. BICIKLIJADA

4. MARATON

5. PJEŠAČKE TURE

6. REKREACIJA

7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

RAZREDNA MAPA GOO 3.A

Engleski jezik - GIK

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Jobs für Jugendliche, Ausbildung und Beruf in deutschsprachigen Ländern

VREMENIK: OŽUJAK/TRAVANJ, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- navesti pravila i opisati probleme na radnom mjestu
- razgovarati o obrazovanju i željenim zanimanjima te usporediti hrvatski i njemački obrazovni sustav
- prepoznati koja su prava i odgovornosti radnika i poslodavaca
- razumjeti ulogu motivacije i obrazovnih postignuća u odabiru zanimanja
- razumjeti da je temelj konkurentnosti pojedinca na tržištu obrazovanost, informiranost i motiviranost za cjeloživotno učenje

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- steći znanja o razvoju hrvatske nacionalne opere u 19. stoljeću, upoznati najznačajnije predstavnike i poznate glazbene primjere.
- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:slušno prepoznati obilježja glazbe romantizma i nacionalnog stila u djelima Lisinskog i Zajca.

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodni stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas

razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno

rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

1. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj
- usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi,

osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.

- nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju

temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza,

zakonito postupanje, prava optuženika

- upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
- obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
- povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU

2. Rezervna nastavna cjelina \neg - Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka

vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i

žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti

- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

-

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje

Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije

Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera,

Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objašnjava pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objašnjava pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objašnjava proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cijeloživotnog obrazovanja

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Postanak Sjedinjenih Američkih Država

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija van Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

Nastavna jedinica (tema): Napoleonovo doba

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja ratom pogođena područja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će jasno izraziti stavove o slobodnom građanskom društvu

Nastavna jedinica (tema): Položaj radnika i radnički pokret u 19. st.

- ISHODI: Učenici će razviti kritičko mišljenje o socijalnom, ekonomskom i društvenom položaju radnika
- vrednovati borbu za radnička prava kroz udruge, sindikate i političke stranke
- analizirati i kritički promišljati različite načine borbe za ostvarivanjem radničkih prava
- usporediti borbu i status radništva u 19. st. s današnjim stanjem

Geografija

Nastavna jedinica: Posljedice nejednakog razvoja u svijetu

Ishodi: Analizirati uzroke povećanja razlika u razvijenosti između sjevera i juga. Raspravljati o rastućem siromaštvu, gladi i zagađivanju okoliša i ugrožavanju planeta Zemlje.

Nastavna jedinica: Svjetske integracije - OUN

Ishodi: Razgovarati o važnosti UN-a i načinu djelovanja u različitim životnim područjima. Shvatiti važnost i kriterije integriranja, formirati vlastito mišljenje na temelju poznatih činjenica, znati prepoznati prednosti i nedostatke suvremenih oblika integriranja.

Rezervna nastavna jedinica: Njemačka – obilježja gospodarskog razvoja

Ishodi: Razvijati pravilan stav prema načinu rada i života u zemljama razvijenog (liberalnog) kapitalizma. Raspravljati o doprinosu Njemačke u stvaranju Europske unije. Razgovarati o doprinosu Njemačke osamostaljivanju Hrvatske i njezinu uključivanju u Europsku uniju.

Rezervna nastavna jedinica: Sjedinjene Američke Države – predvodnica svjetskih gospodarskih procesa

Ishodi: Raspravljati o doprinosu iseljeničke populacije, posebice Hrvata, razvoju SAD-a. Prepoznati kvalitete američkog razvojnog modela, poticati samostalno analiziranje i tumačenje dijagrama gospodarskoga razvoja. Uočavati mogućnosti kao i izazove (opasnosti) liberalnoga kapitalizma. Razvijati sposobnost samostalnoga izlaganja i uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova

Rezervna nastavna jedinica: Japan i visoka gospodarska razvijenost

Ishodi: Prepoznati vrijednost znanja i marljivosti. Upoznavati i razumijevati japansku kulturu, posebice odnos Japanaca prema očuvanju tradicijske kulture i njihovu spremnost da u svoju kulturu integriraju kulturna vrijednosti zapadne civilizacije

Rezervna nastavna jedinica: Gospodarstvo Latinske Amerike

Ishodi: Raspravljati o uzrocima i posljedicama golemih socijalnih razlika. Razgovarati o negativnim društvenim pojavama koje se javljaju kao posljedice siromaštva (kriminal, trgovina drogom, trgovina ljudima...). Razvijati kompetencije argumentiranog iznošenja stavova.

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći

- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta

- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu

– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)

- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 3.B

Engleski jezik

1. Tema: Komunikacija

Nastavna cjelina: Know what I mean?

(Obrađuju se socijalne vještine, a opisuju se načini komunikacije, od neverbalne do one potpomoćne tehničkim dostignućima, npr. sms poruke, internet komunikacija)

Ishod: Upravljanje emocijama, društvene komunikacijske vještine. Uloga dijaloga, pregovaranja, dokazivanje te razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.

- obrađeno u 1. polugodištu

2. Tema: Disability

(Opisuju se uspješni ljudi koji su iz raznih razloga ostali tjelesno hendikepirani. Uočavamo njihove ideje, poticajne misli)

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću, uvažavanje osoba s tjelesnim nedostatkom i traženje uzora u njihovim uspjesima

-obrađeno u 1. polugodištu

3. Tema: Periods of life

(Opisuju se različita životna razdoblja te uloga pojedinca u društvu tijekom godina)

Ishod: Međugeneracijska solidarnost, obitelj- temeljna društvena zajednica

-obrađeno u 1.polugodištu

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK

NASTAVNA JEDINICA: Soziale Fragen – auf persönlicher und globaler Ebene

VREMENIK: OŽUJAK, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastita stajališta i mišljenja o društvenim problemima: nezaposlenosti, diskriminaciji, disfunkcionalnim obiteljima, zagađenju okoliša
- razumjeti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, te načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i usporediti ih s zemljama njemačkog govornog područja
- identificirati društveno isključene grupe u Hrvatskoj i u Njemačkoj i upoznati najvažnije institucije, tijela, programe i mjere kojima se društveno isključivanje nastoji suzbiti
- razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o navedenim društvenim problemima te razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- steći znanja o razvoju hrvatske nacionalne opere u 19. stoljeću, upoznati najznačajnije predstavnike i poznate glazbene primjere

- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:

-slušno prepoznati obilježja glazbe romantizma i nacionalnog stila u djelima Lisinskog i Zajca

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodni stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas

razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

3. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj
- usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi,

osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.

- nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju

temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza,

zakonito postupanje, prava optuženika

- upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
- obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
- povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU

4. Rezervna nastavna cjelina \neg - Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka

vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja

građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i

žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk,

građanski neposluh, priziv savjesti

- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

-

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje

Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije

Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera,

Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objasni pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objasni pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objašnjava proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cjeloživotnog obrazovanja

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Postanak Sjedinjenih Američkih Država

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija van Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će kritički vrednovati i analizirati Deklaraciju neovisnosti

Nastavna jedinica (tema): Napoleonovo doba

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja ratom pogođena područja
- učenici će zauzeti stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će jasno izraziti stavove o slobodnom građanskom društvu

Nastavna jedinica (tema): Položaj radnika i radnički pokret u 19. st.

- ISHODI: Učenici će razviti kritičko mišljenje o socijalnom, ekonomskom i društvenom položaju radnika
- vrednovati borbu za radnička prava kroz udruge, sindikate i političke stranke
- analizirati i kritički promišljati različite načine borbe za ostvarivanjem radničkih prava
- usporediti borbu i status radništva u 19. st. s današnjim stanjem

Geografija

Nastavna jedinica: Globalizacija

ISHOD: definirati pojam globalizacije i razmišljati o stajalištima globalista i antiglobalista o tome je li globalizacija pomogla ili odmogla svijetu u njegovom razvoju

Nastavna jedinica: Multinacionalne kompanije

ISHOD: na primjeru odabranih kompanija (rad u grupama), analizirati njihovo poslovanje i opisati njihov utjecaj u ostalim zemljama svijeta

Rezervna nastavna jedinica: EU

ISHOD: razvijati stav prema EU i pozitivna mišljenja i stajališta prema ljudskim pravima, različitosti, demokraciji i sigurnosti

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Fizika

Kemija

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći

- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta

- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu

– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)

- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)

2. TERRY FOX RUN

3. BICIKLIJADA

4. MARATON

5. PJEŠAČKE TURE

6. REKREACIJA

7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 3.C

Engleski jezik - GIK

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I DRUGI STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Soziale Fragen – auf persönlicher und globaler Ebene

VREMENIK: OŽUJAK, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastita stajališta i mišljenja o društvenim problemima: nezaposlenosti, diskriminaciji, disfunkcionalnim obiteljima, zagađenju okoliša
- razumjeti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, te načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i usporediti ih s zemljama njemačkog govornog područja

- identificirati društveno isključene grupe u Hrvatskoj i u Njemačkoj i upoznati najvažnije institucije, tijela, programe i mjere kojima se društveno isključivanje nastoji suzbiti
- razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o navedenim društvenim problemima te razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Jobs für Jugendliche, Ausbildung und Beruf in deutschsprachigen Ländern

VREMENIK: OŽUJAK/TRAVANJ, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- navesti pravila i opisati probleme na radnom mjestu
- razgovarati o obrazovanju i željenim zanimanjima te usporediti hrvatski i njemački obrazovni sustav
- prepoznati koja su prava i odgovornosti radnika i poslodavaca
- razumjeti ulogu motivacije i obrazovnih postignuća u odabiru zanimanja
- razumjeti da je temelj konkurentnosti pojedinca na tržištu obrazovanost, informiranost i motiviranost za cjeloživotno učenje

2. strani jezik – Talijanski jezik

Tema: Običaji u Italiji

Ishodi: usporediti narodne običaje u Hrvatskoj i Italiji

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- steći znanja o razvoju hrvatske nacionalne opere u 19. stoljeću, upoznati najznačajnije predstavnike i poznate glazbene primjere
- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:

- slušno prepoznati obilježja glazbe romantizma i nacionalnog stila u djelima Lisinskog i Zajca

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodni stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas

razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno

rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

5. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj
- usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi, osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.
- nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
- upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
- obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
- povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU

6. Rezervna nastavna cjelina \neg - Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima
-

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje

Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije

Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera,

Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objasni pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objasni pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objasnjava proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cijeloživotnog obrazovanja

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Postanak Sjedinjenih Američkih Država

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija van Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će kritički vrednovati i analizirati Deklaraciju neovisnosti

Nastavna jedinica (tema): Napoleonovo doba

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja ratom pogođena područja
- učenici će zauzeti stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će jasno izraziti stavove o slobodnom građanskom društvu

Nastavna jedinica (tema): Položaj radnika i radnički pokret u 19. st.

- ISHODI: Učenici će razviti kritičko mišljenje o socijalnom, ekonomskom i društvenom položaju radnika
- vrednovati borbu za radnička prava kroz udruge, sindikate i političke stranke
- analizirati i kritički promišljati različite načine borbe za ostvarivanjem radničkih prava
- usporediti borbu i status radništva u 19. st. s današnjim stanjem

Geografija

Nastavna jedinica: Posljedice nejednakog razvoja u svijetu

Ishodi: Analizirati uzroke povećanja razlika u razvijenosti između sjevera i juga. Raspravljati o rastućem siromaštvu, gladi i zagađivanju okoliša i ugrožavanju planeta Zemlje.

Nastavna jedinica: Svjetske integracije - OUN

Ishodi: Razgovarati o važnosti UN-a i načinu djelovanja u različitim životnim područjima. Shvatiti važnost i kriterije integriranja, formirati vlastito mišljenje na temelju poznatih činjenica, znati prepoznati prednosti i nedostatke suvremenih oblika integriranja.

Rezervna nastavna jedinica: Njemačka – obilježja gospodarskog razvoja

Ishodi: Razvijati pravilan stav prema načinu rada i života u zemljama razvijenog (liberalnog) kapitalizma. Raspravljati o doprinosu Njemačke u stvaranju Europske unije. Razgovarati o doprinosu Njemačke osamostaljivanju Hrvatske i njezinu uključivanju u Europsku uniju.

Rezervna nastavna jedinica: Sjedinjene Američke Države – predvodnica svjetskih gospodarskih procesa

Ishodi: Raspravljati o doprinosu iseljeničke populacije, posebice Hrvata, razvoju SAD-a. Prepoznati kvalitete američkog razvojnog modela, poticati samostalno analiziranje i tumačenje dijagrama gospodarskoga razvoja. Uočavati mogućnosti kao i izazove (opasnosti) liberalnoga kapitalizma. Razvijati sposobnost samostalnoga izlaganja i uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova

Rezervna nastavna jedinica: Japan i visoka gospodarska razvijenost

Ishodi: Prepoznati vrijednost znanja i marljivosti. Upoznavati i razumijevati japansku kulturu, posebice odnos Japanaca prema očuvanju tradicijske kulture i njihovu spremnost da u svoju kulturu integriraju kulturna vrijednosti zapadne civilizacije

Rezervna nastavna jedinica: Gospodarstvo Latinske Amerike

Ishodi: Raspravljati o uzrocima i posljedicama golemih socijalnih razlika. Razgovarati o negativnim društvenim pojavama koje se javljaju kao posljedice siromaštva (kriminal, trgovina drogom, trgovina ljudima...). Razvijati kompetencije argumentiranog iznošenja stavova.

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći

- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta

- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu

– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)

- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)

2. TERRY FOX RUN

3. BICIKLIJADA

4. MARATON

5. PJEŠAČKE TURE

6. REKREACIJA

7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 3.D

Engleski jezik

Tema: Flame Warriors – Contemporary netiquette

Ishod: prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje na društvenim mrežama

(psihologija, sociologija, etika, vjeronauk)

-obrađeno u 1. pol.

Tema: Disability

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću

-obrađeno u 1. pol.

Rezervna tema: Presentation skills

Ishod: vježbati vještinu govorenja i prezentiranja

Rezervna tema: How to avoid stress?

Ishod: kako izbjeći i nositi se sa stresom

2. strani jezik – Talijanski jezik

Tema: Običaji u Italiji

Ishodi: usporediti narodne običaje u Hrvatskoj i Italiji

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- steći znanja o razvoju hrvatske nacionalne opere u 19. stoljeću, upoznati najznačajnije predstavnike i poznate glazbene primjere
- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:

- slušno prepoznati obilježja glazbe romantizma i nacionalnog stila u djelima Lisinskog i Zajca

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodni stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas

razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno

rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

7. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj

- usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi,
osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.
- nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
- upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
- obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
- povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU

8. Rezervna nastavna cjelina \neg - Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka

vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja

građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i

žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk,

građanski neposluh, priziv savjesti

- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

-

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje

Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije

Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera,

Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objasnjava pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objašnjava pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objasnjava proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cijeloživotnog obrazovanja

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Postanak Sjedinjenih Američkih Država

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija van Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će kritički vrednovati i analizirati Deklaraciju neovisnosti

Nastavna jedinica (tema): Napoleonovo doba

- ISHODI: učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija Europe

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja ratom pogođena područja
- učenici će zauzeti stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će jasno izraziti stavove o slobodnom građanskom društvu

Nastavna jedinica (tema): Položaj radnika i radnički pokret u 19. st.

- ISHODI: Učenici će razviti kritičko mišljenje o socijalnom, ekonomskom i društvenom položaju radnika
- vrednovati borbu za radnička prava kroz udruge, sindikate i političke stranke
- analizirati i kritički promišljati različite načine borbe za ostvarivanjem radničkih prava
- usporediti borbu i status radništva u 19. st. s današnjim stanjem

Geografija

Nastavna jedinica: Posljedice nejednakog razvoja u svijetu

Ishodi: Analizirati uzroke povećanja razlika u razvijenosti između sjevera i juga. Raspravljati o rastućem siromaštvu, gladi i zagađivanju okoliša i ugrožavanju planeta Zemlje.

Nastavna jedinica: Svjetske integracije - OUN

Ishodi: Razgovarati o važnosti UN-a i načinu djelovanja u različitim životnim područjima. Shvatiti važnost i kriterije integriranja, formirati vlastito mišljenje na temelju poznatih činjenica, znati prepoznati prednosti i nedostatke suvremenih oblika integriranja.

Rezervna nastavna jedinica: Njemačka – obilježja gospodarskog razvoja

Ishodi: Razvijati pravilan stav prema načinu rada i života u zemljama razvijenog (liberalnog) kapitalizma. Raspravljati o doprinosu Njemačke u stvaranju Europske unije. Razgovarati o doprinosu Njemačke osamostaljivanju Hrvatske i njezinu uključivanju u Europsku uniju.

Rezervna nastavna jedinica: Sjedinjene Američke Države – predvodnica svjetskih gospodarskih procesa

Ishodi: Raspravljati o doprinosu iseljeničke populacije, posebice Hrvata, razvoju SAD-a. Prepoznati kvalitete američkog razvojnog modela, poticati samostalno analiziranje i tumačenje dijagrama gospodarskoga razvoja. Uočavati mogućnosti kao i izazove (opasnosti) liberalnoga kapitalizma. Razvijati sposobnost samostalnoga izlaganja i uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova

Rezervna nastavna jedinica: Japan i visoka gospodarska razvijenost

Ishodi: Prepoznati vrijednost znanja i marljivosti. Upoznavati i razumijevati japansku kulturu, posebice odnos Japanaca prema očuvanju tradicijske kulture i njihovu spremnost da u svoju kulturu integriraju kulturna vrijednosti zapadne civilizacije

Rezervna nastavna jedinica: Gospodarstvo Latinske Amerike

Ishodi: Raspravljati o uzrocima i posljedicama golemih socijalnih razlika. Razgovarati o negativnim društvenim pojavama koje se javljaju kao posljedice siromaštva (kriminal, trgovina drogom, trgovina ljudima...). Razvijati kompetencije argumentiranog iznošenja stavova.

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći

- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta

- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu

– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)

- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)

2. TERRY FOX RUN

3. BICIKLIJADA

4. MARATON

5. PJEŠAČKE TURE

6. REKREACIJA

7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 4.A

Hrvatski jezik

Tema: Krlježa, Gospoda Glembajevi

Ishod: Kritički promotriti klasnu podjelu društva, moći analizirati socioekonomske uvjete pripadnosti višoj ili nižoj društvenoj klasi, problematizirati vezu između klasne podijeljenosti s podrijetlom morala, osvijestiti neosjetljivost društva za probleme niže društvene skupine.

Tema: Camus, Stranac

Ishod: Kritički promotriti položaj pojedinca u društvu, usvojiti pravila pravnoga sustava putem analize sudskoga procesa, argumentirati odgovornost čovjeka u društvu i argumentirati odnos između zločina i kazne.

Tema: Marinković, Kiklop

Ishod: Kritički promotriti rat, problematizirati ulogu i sudbinu pojedinca u odnosu na rat i razvoj tehnologije, osvijestiti otuđenost čovjeka u moderno doba.

1.strani jezik - Engleski jezik

Tema: Page, stage, screen / All the world's a stage..., 7.poglavlje

Ishodi:

- učenici će iznositi svoje mišljenje o uličnim zabavljačima, o odnosu javnosti i države prema ovoj vrsti umjetnosti i financijskoj sigurnosti ovakvog načina života

Tema: Hi-tech, The Boy Who Harnessed the Wind (William Kamkwamba), 8.poglavlje

Ishodi:

- učenici će razgovarati o životu u zemljama “Trećeg svijeta” i suvremenoj tehnologiji, o poticanju napretka i odgovornosti pojedinca u društvu te osvijestiti osobnu odgovornost u svim aspektima života
- učenici će raspravljati o dobrom i lošem utjecaju tehnološkog napretka na društveni život, kulturu i svakodnevicu

Tema: Regrets, risk, time and money (From Fraud to FBI), 9. poglavlje

Ishod:

- učenici će iznositi mišljenje o kriminalitetu i našem odnosu prema kršiteljima zakona, kazni za počinjena djela i našem odnosu prema novcu

Tema: Environmentally friendly architecture, No place like home?, 10. poglavlje

Ishodi:

- učenici će raspravljati o ekološkoj gradnji, očuvanju okoliša, kulturi stanovanja i razumjeti utjecaj navedenog na okoliš i zdravlje
- učenici će razgovarati o odlasku iz roditeljskog doma, kućnom redu, dijeljenju stambenog prostora s nepoznatim ljudima, shvatiti koje izazove proces osamostaljivanja sa sobom nosi

Tema: How the West Was Won (*Headway*), 11. poglavlje

Ishodi:

- učenici će razgovarati o posljedicama osvajačkih pohoda, rata, genocida, nametanju drugačijeg/suvremenog načina života i kulture pokorenim narodima te posljedicama koje takvo djelovanje ima na ljude i okoliš

Tema: Media, Friends past (*Headway*), 12. poglavlje

Ishodi:

- učenici će prepoznati i osvijestiti utjecaj medija na naše navike, izgled i govor

Rezervna tema: You're never too old (*Headway*)

Ishod:

- kako ostvariti želje i postići ono što želimo unatoč kulturološki nametnutim zaprekama

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I 2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Typisch Mann, typisch Frau

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- opisati stereotipe o ulogama muškaraca i žena
- raspravljati o ravnopravnosti muškaraca i žene
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- prepoznati da su žene slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao, da su znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelji i usporediti položaj žena u Hrvatskoj i Njemačkoj
- razumjeti da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez razlike u odnosu na spol

2. strani jezik – Talijanski jezik

TEMA: Glavni crkveni praznici Božić i Uskrs

ISHOD: Usporediti proslave Božića i Uskrsa u Italiji i Hrvatskoj

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta
- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

- slušno upoznati mjuzikle hrvatskih autora
- upoznati razvoj navedene glazbeno-scenske vrste na području Hrvatske te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

1. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka

vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i

žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti

razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

2. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti

- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

3. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluš, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

4. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s

invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ

- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako

do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike

- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim

djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i

danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvog djelovanja

- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkoga imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Holokaust i žrtve II. svjetskog rata

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za prošlost II. svjetskog rata
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici će osuditi zločine prema nevinim žrtvama fašističkog i nacističkog terora
- učenici će zauzet stajalište o toleriranju drugoga i drugačijega
- zauzeti stav o miru i slobodi kao univerzalnim vrijednostima za koje je plaćena velika cijena

Nastavna jedinica: (tema): Početak Domovinskog rata i bitka za Vukovar

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za prošlost Domovinskog rata
- osuditi zločine nad nevinim žrtvama Vukovara i Ovčare
- kritički promišljati o uzrocima i opravdanosti sukoba u vrijeme Domovinskog rata
- zauzeti stav o miru i slobodi kao univerzalnim vrijednostima za koje je plaćena velika cijena
- zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja - diplomacijom

Nastavna jedinica: (tema): Velika gospodarska kriza

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za ekonomsku povijest
- učenici će odrediti uzroke i posljedice gospodarske krize u SAD - u i Europi
- učenici će usporediti uzroke kriza u 20. st. s uzrocima kriza u današnjem vremenu
- učenici će razvijati kritički stav prema odnosima u društvu u vrijeme ekonomskih kriza

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biloška struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskome moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Obrazložiti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenje

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

RAZREDNA MAPA GOO 4.B

Hrvatski jezik

Nastavno područje: Književnost

M.Krleža: Baraka V BE

Tema: Rat ljudska poguba (Držić)/Domovinski rat

Ishodi:

- uloga Ženevske konvencije u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i moru
- postupanje s ratnim zarobljenicima
- zaštita civilnog stanovništva u vrijeme rata
- uloga Crvenog križa

Nastavno područje: Književnost

Kafka: Preobrazba /A.Camus: Stranac

Tema: Pобоljšanje kvalitete života kao izazov

Ishodi:

-stjecanje uvida kako problemi i dvojbe pogađaju sve ljude(univerzalnost) i kako ih nije lako riješiti u izdvojenim skupinama stručnjaka, nego tek u kreativnom dijalogu svih relevantnih pristupa i stajališta

1.strani jezik - Engleski jezik

Tema: Page, stage, screen / All the world's a stage..., 7. poglavlje

Ishodi:

- učenici će iznositi svoje mišljenje o uličnim zabavljačima, o odnosu javnosti i države prema ovoj vrsti umjetnosti i financijskoj sigurnosti ovakvog načina života

Tema: Hi-tech, The Boy Who Harnessed the Wind (William Kamkwamba), 8. poglavlje

Ishodi:

- učenici će razgovarati o životu u zemljama "Trećeg svijeta" i suvremenoj tehnologiji, o poticanju napretka i odgovornosti pojedinca u društvu te osvijestiti osobnu odgovornost u svim aspektima života
- učenici će raspravljati o dobrom i lošem utjecaju tehnološkog napretka na društveni život, kulturu i svakodnevicu

Tema: Regrets, risk, time and money (From Fraud to FBI), 9. poglavlje

Ishod:

- učenici će iznositi mišljenje o kriminalitetu i našem odnosu prema kršiteljima zakona, kazni za počinjena djela i našem odnosu prema novcu

Tema: Environmentally friendly architecture, No place like home?, 10. poglavlje

Ishodi:

- učenici će raspravljati o ekološkoj gradnji, očuvanju okoliša, kulturi stanovanja i razumjeti utjecaj navedenog na okoliš i zdravlje
- učenici će razgovarati o odlasku iz roditeljskog doma, kućnom redu, dijeljenju stambenog prostora s nepoznatim ljudima, shvatiti koje izazove proces osamostaljivanja sa sobom nosi

Tema: How the West Was Won (*Headway*), 11. poglavlje

Ishodi:

- učenici će razgovarati o posljedicama osvajačkih pohoda, rata, genocida, nametanju drugačijeg/suvremenog načina života i kulture pokorenim narodima te posljedicama koje takvo djelovanje ima na ljude i okoliš

Tema: Media, Friends past (*Headway*), 12. poglavlje

Ishodi:

- učenici će prepoznati i osvijestiti utjecaj medija na naše navike, izgled i govor

Rezervna tema: You're never too old (*Headway*)

Ishod:

- kako ostvariti želje i postići ono što želimo unatoč kulturološki nametnutim zaprekama

2. strani jezik – Njemački jezik, POČETNICI I/ILI NASTAVLJAČI

NASTAVNA JEDINICA: Film: Das Leben der Anderen

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- upoznati represivni sustav bivše Njemačke Demokratske Republike (DDR)
- istražiti različite modele društvenih uređenja tijekom povijesti u Njemačkoj i Hrvatskoj

- prepoznati razlike između prava pojedinca, ustavnih i ljudskih prava i njihovo kršenje u totalitarnim sustavima
- prepoznati primjenu nasilnih metoda prema protivnicima jednopartijskog totalitarnog sustava
- razumjeti ulogu i važnost višestranačja za demokraciju: navesti vodeće političke stranke u sadašnjoj Saveznoj Republici Njemačkoj i ideje koje zastupaju i usporediti ih s trenutnom hrvatskom stranačkom scenom

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta
- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

- slušno upoznati mjuzikle hrvatskih autora
- upoznati razvoj navedene glazbeno-scenske vrste na području Hrvatske te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

5. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka

vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavljanje i

žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk,

građanski neposluh, priziv savjesti

razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

6. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

7. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

8. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s

invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ

- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako

do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike

- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvoga djelovanja
- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkoga imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Holokaust i žrtve II. svjetskog rata

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za prošlost II. svjetskog rata
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici će osuditi zločine prema nevinim žrtvama fašističkog i nacističkog terora
- učenici će zauzet stajalište o toleriranju drugoga i drugačijega
- zauzeti stav o miru i slobodi kao univerzalnim vrijednostima za koje je plaćena velika cijena

Nastavna jedinica: (tema): Početak Domovinskog rata i bitka za Vukovar

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za prošlost Domovinskog rata
- osuditi zločine nad nevinim žrtvama Vukovara i Ovčare
- kritički promišljati o uzrocima i opravdanosti sukoba u vrijeme Domovinskog rata
- zauzeti stav o miru i slobodi kao univerzalnim vrijednostima za koje je plaćena velika cijena
- zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja - diplomacijom

Nastavna jedinica: (tema): Velika gospodarska kriza

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za ekonomsku povijest

- učenici će odrediti uzroke i posljedice gospodarske krize u SAD - u i Europi
- učenici će usporediti uzroke kriza u 20. st. s uzrocima kriza u današnjem vremenu
- učenici će razvijati kritički stav prema odnosima u društvu u vrijeme ekonomskih kriza

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biološka struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica

vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskom moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Obrazložiti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Fizika

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenje

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda

nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

RAZREDNA MAPA GOO 4.C

Hrvatski jezik

TEMA: Kafka, Proces - diskriminacija u društvu i posljedice; sud Pro se – simuliranje sudskog postupka (okrivljenik, tužitelj i sudac)

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; vježba argumentacije

TEMA: Krleža, Gospoda Glembajevi - osobna odgovornost i posljedice; diskriminacija, predrasude

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama; ravnopravnost/neravnopravnost društvenih klasa

TEMA: Camus, Stranac - osobna odgovornost i posljedice; sud Pro se – simuliranje sudskog postupka (okrivljenik, tužitelj i sudac)

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; vježba argumentacije

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I 2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Typisch Mann, typisch Frau

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- opisati stereotipe o ulogama muškaraca i žena
- raspravljati o ravnopravnosti muškaraca i žene
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- prepoznati da su žene slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao, da su znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelji i usporediti položaj žena u Hrvatskoj i Njemačkoj
- razumjeti da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez razlike u odnosu na spol

2. strani jezik – Talijanski jezik

TEMA: Glavni crkveni praznici Božić i Uskrs

ISHOD: Usporediti proslave Božića i Uskrsa u Italiji i Hrvatskoj

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

-slušno upoznati mjuzikle hrvatskih autora

-upoznati razvoj navedene glazbeno-scenske vrste na području Hrvatske te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

1. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka

vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja

građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i

žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk,

građanski neposluh, priziv savjesti

razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

2. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti

- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

3. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti

- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

4. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ

- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako

do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike

- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvoga djelovanja

- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkoga imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Holokaust i žrtve II. svjetskog rata

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za prošlost II. svjetskog rata
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici će osuditi zločine prema nevinim žrtvama fašističkog i nacističkog terora
- učenici će zauzet stajalište o toleriranju drugoga i drugačijega
- zauzeti stav o miru i slobodi kao univerzalnim vrijednostima za koje je plaćena velika cijena

Nastavna jedinica: (tema): Početak Domovinskog rata i bitka za Vukovar

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za prošlost Domovinskog rata
- osuditi zločine nad nevinim žrtvama Vukovara i Ovčare
- kritički promišljati o uzrocima i opravdanosti sukoba u vrijeme Domovinskog rata
- zauzeti stav o miru i slobodi kao univerzalnim vrijednostima za koje je plaćena velika cijena
- zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja - diplomacijom

Nastavna jedinica: (tema): Velika gospodarska kriza

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za ekonomsku povijest
- učenici će odrediti uzroke i posljedice gospodarske krize u SAD - u i Europi
- učenici će usporediti uzroke kriza u 20. st. s uzrocima kriza u današnjem vremenu
- učenici će razvijati kritički stav prema odnosima u društvu u vrijeme ekonomskih kriza

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biološka struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskome moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Obrazložiti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenje

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON

5. PJEŠAČKE TURE

6. REKREACIJA

7. REPRESENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta,

sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

RAZREDNA MAPA GOO 4.D

2. strani jezik – Njemački jezik, POČETNICI I/ILI NASTAVLJAČI

NASTAVNA JEDINICA: Film: Das Leben der Anderen

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- upoznati represivni sustav bivše Njemačke Demokratske Republike (DDR)
- istražiti različite modele društvenih uređenja tijekom povijesti u Njemačkoj i Hrvatskoj
- prepoznati razlike između prava pojedinca, ustavnih i ljudskih prava i njihovo kršenje u totalitarnim sustavima
- prepoznati primjenu nasilnih metoda prema protivnicima jednopartijskog totalitarnog sustava
- razumjeti ulogu i važnost višestranačja za demokraciju: navesti vodeće političke stranke u sadašnjoj Saveznoj Republici Njemačkoj i ideje koje zastupaju i usporediti ih s trenutnom hrvatskom stranačkom scenom

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

-slušno upoznati mjuzikle hrvatskih autora

-upoznati razvoj navedene glazbeno-scenske vrste na području Hrvatske te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

5. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka

vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja

građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i

žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk,

građanski neposluh, priziv savjesti

razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

6. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti

- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

7. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države

- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti

- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

8. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ

- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako

do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike

- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvoga djelovanja

- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkog imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Holokaust i žrtve II. svjetskog rata

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za prošlost II. svjetskog rata
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici će osuditi zločine prema nevinim žrtvama fašističkog i nacističkog terora
- učenici će zauzet stajalište o toleriranju drugoga i drugačijega
- zauzeti stav o miru i slobodi kao univerzalnim vrijednostima za koje je plaćena velika cijena

Nastavna jedinica: (tema): Početak Domovinskog rata i bitka za Vukovar

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za prošlost Domovinskog rata
- osuditi zločine nad nevinim žrtvama Vukovara i Ovčare
- kritički promišljati o uzrocima i opravdanosti sukoba u vrijeme Domovinskog rata
- zauzeti stav o miru i slobodi kao univerzalnim vrijednostima za koje je plaćena velika cijena
- zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja - diplomacijom

Nastavna jedinica: (tema): Velika gospodarska kriza

- ISHODI: učenici će razvijati zanimanje za ekonomsku povijest
- učenici će odrediti uzroke i posljedice gospodarske krize u SAD - u i Europi
- učenici će usporediti uzroke kriza u 20. st. s uzrocima kriza u današnjem vremenu
- učenici će razvijati kritički stav prema odnosima u društvu u vrijeme ekonomskih kriza

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biološka struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskome moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Obrazložiti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenje

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON

5. PJEŠAČKE TURE

6. REKREACIJA

7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta,

sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU POLITIKA I GOSPODARSTVO

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta etika u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice etike biti će obogaćivane suvremenim temama i ishodima specifičnim za GOO.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

U NASTAVNOM PREDMETU ETIKA

I.razredi

Ishodi učenja i poučavanja Etike u 1. razredu srednje škole, kao i sadržaji koji su preporučeni za ostvarivanje ishoda (obvezne i izborne teme), povezani su s očekivanjima MPT Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenici će razvijati: kritičko mišljenje spram totalitarnih sustava, diskriminacije grupa ljudi i pojedinaca, odgovornost i svijest o potrebi aktivnog građanskog djelovanja u obrani ljudskih prava, ravnopravnosti i solidarnosti, dostojanstva i slobode.

Ovi ishodi će biti ostvareni kroz aktivnosti vezane uz projekt "Dan sjećanja na Holokaust", projekt "Nasilje u vezama mladih", projekt "Dan sigurnijeg interneta", projekt "Dan ružičastih majica" te posebno kroz teme: Supkulture, Svjetonazori, Mediji i konzumerizam, Sukobi među ljudima, Nasilje.

2. razredi

Nastavna jedinica: IDEOLOGIJA I POLITIČKA KULTURA

Obrazovni ishodi:

-Učenik;će objasniti pojam ideologije i njezine funkcije koje susrećemo u modernom društvu:liberalizam,konzervativizam,socijalizam i nacionalizam

-učenici će razvijati kritičko mišljenje o zagovaranju određenih načina uređenja društvenih i političkih odnosa.

3.razred

Nastavna jedinica:POLITIČKE STRANKE

Obrazovni ishodi:

-Učenik;objašnjava pojam i važnost nastanka političkih stranaka

-vrednuje i promišlja razliku između političkih stranaka centra,desnice, ljevice danas

-zauzima stajalište o važnosti pluralizma političkog života u Hrvatskoj.

4.razred

Nastavna jedinica:Predsjednički izbori -VEĆINSKI IZBORNI SUSTAV

Obrazovni ishodi:

-Učenik;objašnjava većinski izborni sustav po kojem se održavaju izbori za predsjednika RH

-objašnjava I. i II. izborni krug,apsolutnu i relativnu većinu,te važnost sudjelivanja na izborima ,te odgovornom ponašanju građana za boljitak društvene zajednice.

Nastavni plan i program etike je gotovo u cijelosti kompatibilan s kurikulumom Građanskog odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta etika u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice etike biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

U NASTAVNOM PREDMETU KATOLIČKI VJERONAUK

Korelacija Građanskoga odgoja i obrazovanja s katoličkim vjeronaukom složena je po godištima, prateći tijek strukturnih dimenzija kurikuluma Građanskoga odgoja i obrazovanja. U svakom razrednom odjeljenju istoga godišta obrađuju se isti sadržaji.

U navođenju korelacije išlo se ovim redom:

Tamnijim slovima je navedena nastavna jedinica katoličkoga vjeronauka.

Uobičajenim slovima su navedeni odgojno – obrazovni ishori.

Kosim slovima je navedena tema iz kurikuluma Građanskoga odgoja i obrazovanja s kojom korelira tena katoličkoga vjeronauka.

Prvi razredi

Monoteističke religije

Izgrađivati stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija • ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost,

rasu i druge razlike

Živjeti kao protagonist

razumjeti važnost kritičke prosudbe različitih ponuda koje donosi život i zauzimanja vlastitog stava i izbora;

poznavati vlastite talente i sposobnosti;

spremnost na izgradnju osobnog života, vlastitog životnog projekta i boljeg svijeta

•društvene komunikacijske vještine

Biblijski govor o Bogu

razumjeti i naznačiti biblijsku poruku kroz odnos čovjeka i Boga te međuljudske odnose u nekoliko tema: istina, pravednost, milosrđe, ljubav i vjernost •društvene komunikacijske vještine

Smisao i besmisao života

razumjeti povezanost svagdanjeg života s pitanjem smisla života;

prepoznati kriterije na temelju kojih život izgleda smislenim ili besmislenim;

opisati tumačenja različitih znanosti (filozofije, psihologije, medicine) i svjetonazora o patnji i smislu života;

otkriti važnost osobnog napora u traženju životnog smisla, nade i optimizma

•upravljanje emocijama

Biblija u životu kršćana

razumjeti prožetost suvremene kulture biblijskim motivima i navesti primjere iz književnosti, umjetnosti, arhitekture

•razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Politeističke religije i religije bez božanstva i osobnoga Boga

poznavati neke temeljne značajke istočnjačkih religija;

razumjeti odnos pojedinih velikih religija prema socijalnoj, kulturnoj i političkoj stvarnosti

- interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog

Monoteističke religije

izgrađivati stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija

- interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog

Posebnost kršćanstva u odnosu na druge religije

usvojiti stav poštovanja prema drugim religijama;

razvijati sposobnosti međureligijskoga dijaloga te uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja na području vjere i života

- interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog

Biblijsko-vjernički pristup stvaranju

razumjeti trajnost procesa stvaranja i ulogu čovjeka kao sustvaratelja;

razumjeti Božju nakanu da je svijet povjeren čovjeku na odgovorno upravljanje

- uloga građana u održivom razvoju

Drugi razredi

Mladi čovjek u hodu prema slobodi i zrelosti

razumjeti povezanost slobode i tolerancije • ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost,

rasu i druge razlike

Crkva u suvremenom svijetu – služiteljica čovjeka i čovječanstva

prepoznati doprinos Crkve u razvoju znanosti i demokracije te njezino zalaganje za socijalnu pravdu •određenje i značaj demokracije

Crkva u suvremenom svijetu – služiteljica čovjeka i čovječanstva

razumjeti razloge stradanja Crkve u vrijeme totalitarnih sustava (nacizam, komunizam) i tijekom Domovinskog rata

- suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini

Slaviti život u crkvenom zajedništvu i slavljima

uvidjeti i objasniti zašto je čovjeku za život i vjeru potrebna zajednica •timski rad

Ususret drugome

otkriti važnost prijateljstva za osobno dozrijevanje;

objasniti ulogu prijateljstva u procesu razvoja osobnosti;

razumjeti što pomaže ostvarenju prijateljstva, a što ga onemogućuje •upravljanje emocijama

Crkva u srednjem vijeku – od duhovnog i kulturnog procvata do ratova i raskola navesti uzroke i razumjeti posljedice istočnog raskola 1054. godine;

navesti temeljna obilježja Pravoslavlja i razlike u odnosu na Katoličku Crkvu razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja;

uočiti odgovornost sviju za zajednički život u društvu i Crkvi

- upravljanje sukobima

Vrijeme dubokih podjela – reformacijska kriza i obnova

navesti uzroke te objasniti tijek i ishode Zapadnog raskola;

nabrojiti reformatore i objasniti glavne crte njihova nauka (Martin Luther, Jean Calvin, Ulrich Zwingli);

opisati nastanak i specifičnosti anglikanske Crkve;

razumjeti značenje Tridentskog sabora u obnovi Crkve nakon reformacije •upravljanje sukobima

Crkva i moderno doba – duhovni, prosvjetni i kulturni preporod

razumjeti situaciju Crkve u vrijeme Francuske revolucije;

poznavati djelovanje i poteškoće Crkve u doba prosvjetiteljstva, humanizma i renesanse (Deizam, racionalizam, sekularizacija, liberalizam, ateizam)

•upravljanje sukobima

Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja

prepoznati biblijsko utemeljenje i mogućnosti dobrovoljnog kršćanskog služenja;

razumjeti i opisati Isusov primjer služenja i radikalnost toga služenja;

otkriti i poznavati različite oblike kršćanskog služenja kroz povijest, osobito brigu Crkve za mlade, napuštene, siromašne i potrebite;

poznavati oblike dobrovoljnog služenja mladih u različitim socijalnim ustanovama;

prihvatiti dobrovoljnost i dobrovoljno služenje drugima kao izraz vlastitog životnog i vjerničkog opredjeljenja;

razvijati sposobnost za društveni angažman, tj. za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva (osuda nepravde, borba za pravdu) te spremnost izgradnje čovječnijeg društva

•volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti

Crkva kršćanskoga služenja siromašnima – dominikanci i franjevci (13.-14. st.)

poznavati neke načine i oblike organiziranja po kojima se Katolička Crkva brinula za siromašne, bolesne, odbačene

- volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti

Jedna Crkva u mnoštvu Crkava – prema punom zajedništvu

uočiti prisutnost Crkve u svim kulturama i narodima i shvatiti njezinu univerzalnost s obzirom na njezino spasenjsko poslanje

- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Marija – uzor vjere i majka Crkve

navesti neke oblike štovanja Marije u liturgiji i u Crkvi, osobito u hrvatskome narodu • razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Kršćanstvo na hrvatskom jezičnom području u srednjem vijeku

prepoznati povezanost početaka pismenosti u Hrvata s Crkvom (glagoljica)

- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Crkva u srednjem vijeku – od duhovnog i kulturnog procvata do ratova i raskola

prepoznati pojavu i razvoj redovništva, osnivanje škola i sveučilišta, promicanje pismenosti i kulture, ukidanje ropstva, laičku investituru i Grgurovsku obnovu kao najvažnije doprinose Crkve u srednjem vijeku • razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Crkva kršćanskoga služenja siromašnima – dominikanci i franjevci

poznavati ulogu dominikanaca i franjevaca u životu Crkve u hrvatskome narodu; poznavati ulogu Crkve u organiziranu visokog školstva u Hrvatskoj, osobito biskupa Kažotića

- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Crkva u doba humanizma – promicanje vjere, tradicije i kulture

otkriti važnost opismenjavanja i knjige za duhovni i kulturni život naroda, upoznati ulogu Marka Marulića u stvaranju hrvatskoga i europskoga humanizma;

poznavati osnovne činjenice iz razdoblja islamizacije hrvatskih i katoličkih prostora, navesti neke podatke o ulozi Crkve, svećenika i redovnika u očuvanju vjere i kulture hrvatskoga naroda u doba Otomanske okupacije;

uočiti važnost poznavanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povijesnokulturoloških) te poznavanja i poštovanja drugih vjera i kultura

- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Crkva i moderno doba – duhovni, prosvjetni i kulturni Preporod

prepoznati neke zasluge pojedinaca iz redova Crkve u našem narodu na različitim područjima društvenog života (Augustin Kažotić, Andrija Kačić-Miošić, Josip Juraj Strossmayer, Bartol Kašić, Ruđer Bošković, Stjepan Glavač, Juraj Haulik)

- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Jedna Crkva u mnoštvu Crkava – prema punom zajedništvu

objasniti pojam, važnost i ciljeve ekumenizma;

osjetiti potrebu vlastitog angažiranja na polju ekumenizma i moliti za jedinstvo svih kršćana

- interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog

Treći razredi

Objavljeni moralni zakon – temeljni zakon

razumjeti važnost osvarenja reda, pravila i pravednih zakona u međuljudskim odnosima i u društvu;

otkriti i poznavati Dekalog, objavljeni Božji zakon, kao naravni temelj ljudskog moralnog postupanja i života

- ljudska prava, slobode i odgovornosti u nacionalnom, europskom i međunarodnom pravnom sustavu

Čovjek – žena i muškarac

prepoznati razliku između spola i spolnosti (seksualnosti);

razumjeti povezanost pojmova dostojanstvo, odgovornost i spolnost;

razumjeti kršćansko shvaćanje spolnosti

- ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike

Obitelj u Božjem naumu

razumjeti narav i smisao braka i obitelji

- ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike

Roditelji i obitelj – odgovorno roditeljstvo

prepoznati i objasniti odrednice odgovornog roditeljstva; navesti i razumjeti povrede protiv dostojanstva spolnosti, braka i obitelji; upoznati crkveni nauk o odgovornom planiranju i rađanju djece;

otkriti važnost cjelovita odgoja djece čemu pripada i vjerski odgoj

- ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost,

rasu i druge razlike

Svetost i dostojanstvo ljudskoga života

objasniti temeljni kršćanski stav prema ljudskom životu (nepovredivost i svetost);

upoznati i razumjeti bitna bioetička načela;

poznavati značenje Hipokratove prisege

- vladavina prava i zaštita ljudskih prava

Životom obdareni i u život pozvani

razumjeti i usvojiti stav zaštite čovjeka kao osobe od začeća do prirodne smrti, navesti i objasniti povrede ljudskog života (ubojstvo, pobačaj, samoubojstvo, eutanazija);

navesti stav Katoličke crkve o pobačaju i razloge zbog kojih odobrava transplantaciju organa;

prepoznati opasnosti manipulacije u transplantaciji organa;

navesti i objasniti uzroke i posljedice najučestalijih autodestruktivnih ponašanja mladih: bolesti ovisnosti

- vladavina prava i zaštita ljudskih prava

Čuvanje cjelovitosti i dostojanstva ljudske osobe – izazovi znanosti

razumjeti promicanje ljudskog života kao kršćansku obvezu;

objasniti pojam i navesti područja kojima se bavi bioetika;

razumjeti i navesti razloge zbog kojih sve što je znanstveno moguće na području biogenetike (genom, kloniranje, matične stanice) nije i moralno dopustivo;

navesti i objasniti razloge zbog kojih sve što je znanstveno moguće na području reproduktivne biologije (umjetna oplodnja) nije i moralno dopustivo;

navesti načine na koje treba čuvati i promicati vlastito i tuđe zdravlje (ishrana, odijevanje, higijena, kretanje...)

- vladavina prava i zaštita ljudskih prava

Hoditi u istini

shvatiti važnost iskrenosti i istinoljubivost među ljudima;

razumjeti negativne posljedice lažnog svjedočenja, laži i krivokletstva za osobu i društvo, individualnu i društvenu težinu razumjeti;

spremnost zauzimanja za istinu na osobnoj i društvenoj razini;

upoznati opasnost prikrivanja istine, lažnog prikazivanja činjenica i zlorabe istine koja se događa preko masovnih medija

- suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja

Kriteriji dobra i zla

prepoznati društvene utjecaje na oblikovanje kriterija određivanja dobra i zla

- istraživanje i rješavanje problema od školske do međunarodne razine

Čovjek kao stvorenje i slika Božja

prepoznati u biblijskoj slici čovjeka uporište za međuljudske odnose

- suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini

Dostojanstvo osobe pred stvarnošću patnje, bolesti i smrti

uočiti probleme suvremenog svijeta koji donose siromaštvo, bolesti i umiranje djece;

upoznati biblijske tekstove o Isusovoj posebnoj brizi i skrbi za siromašne i potrebne; poznavati načine na koje Crkva danas promiče brigu za bolesne i nemoćne

- suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini

Isusov put kao paradigma kršćaninova puta

Izdvojiti i opisati neka važna obilježja kršćanskog života po kojima čovjek u vlastitom životu i u svijetu može ostvariti Božju volju promičući milosrđe, pomirenje, ljubav i pravednost

- društvene komunikacijske vještine

Evandeoski zakon ljubavi

opisati temeljno značenje evanđeoskog pojma ljubavi, osobito Zapovijed ljubavi usvojiti potrebu nasljedovanja Krista i izgradnje vlastitoga kršćanskog moralnog djelovanja po evanđeoskom zakonu ljubavi

- društvene komunikacijske vještine

Zlo i grijeh – prijestup istinske ljubavi prema Bogu i bližnjemu

otkriti da put obraćenja traži opredjeljenje za dobro i dobrog Boga te međusobno praštanje i pomirenje s ljudima •upravljanje sukobima

Čovjek – žena i muškarac

razumjeti poruku Drugog biblijskog izvještaja o stvaranju čovjeka kao temelj kršćanskog poimanja čovjeka kao muškarca i žene;

prepoznati razliku između spola i spolnosti (seksualnosti);

razumjeti povezanost pojmova dostojanstvo, odgovornost i spolnost;

razumjeti kršćansko shvaćanje spolnosti

- osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda

Četvrti razredi

Poteškoće suvremenog čovjeka s Bogom – izazov nevjere

razlikovati i objasniti pojmove sekularizacija i sekularizam;

prepoznati utjecaje ateističke interpretacije religije u svom okruženju

- suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama

Traganje za iskustvom svetoga i “nova religioznost”

uočiti opasnost relativiziranja vlastitog religioznog opredjeljenja pod pritiskom pluralizma religioznih praksa • suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama

Etika poslovanja

uvidjeti i promicati nužnost etike u gospodarstvu i politici • vlast i upravljanje demokratskim – demokratsko upravljanje, razred, škola, lokalna zajednica, država, Europska unija, međunarodna zajednica

Zajedništvom do napretka

prepoznati tendencije razvijanja individualizma u društvu;

uočiti kobne posljedice individualizma;

razumjeti odnos individualizma i moralnog subjektivizma;

zauzimati se za očuvanje i razvijanje ljudskog zajedništva;

shvatiti najužu povezanost Kraljevstva Božjega i kršćanskoga zauzimanje za oblikovanje humanijega svijeta

- sudjelovanje građana u demokratskom upravljanju

Svjetovna očekivanja budućnosti

zapaziti značenje planiranja i predviđanja budućnosti u suvremenom društvu;

posvijestiti opasnosti i strahove koje doživljava suvremeni čovjek s obzirom na budućnost;

povezati čovjekovu usmjerenost ka budućnosti sa sviješću o povijesnosti, vremenitosti i prolaznosti;

propitati vlastite stavove spram budućnosti i vlastita očekivanja budućnosti;

upoznati različite povijesne modele očekivanja budućnosti

- istraživanje i rješavanje problema od školske do međunarodne razine

Kršćansko iskustvo Božje prisutnosti u skrivenosti

razumjeti da kršćanin u bližnjemu prepoznaje i susreće Boga •upravljanje grupnim radom

Briga za opće dobro i kršćansko zauzimanje za mir

objasniti kršćansko shvaćanje mira;

protumačiti kršćanski nauk o pravednom miru i nužnoj obrani;

prepoznati istinu, pravdu i mir kao putove ostvarivanja općeg dobra;

uočiti odnos između razvoja i mira •upravljanje sukobima

Pravda i solidarnost

uočiti da je skrb za potrebite (djela milosrđa) i svijest solidarnosti bitna odrednica kršćanskog identiteta

•volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti

Pravda i solidarnost

uvidjeti nužnost pravednih odnosa u društvu i tražiti načine njihova promicanja;

shvatiti pravdu kao izraz poštovanja ljudske osobe;

navesti vrste pravednosti i obvezu pravednosti i solidarnosti,

objasniti značenje pojma socijalna pravda

•odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo

Etika poslovanja

upoznati genezu gospodarske etike;

objasniti pojam i uključnice etike poslovanja;

prepoznati kriterije etike poslovanja na primjeru jednog etičkog kodeksa gospodarskog ponašanja;

uvidjeti dosege i posljedice neetičnog ponašanja u gospodarstvu;

uvidjeti i promicati nužnost etike u gospodarstvu i politici •odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo

Briga za opće dobro i kršćansko zauzimanje za mir

objasniti pojmove osobnog i općeg dobra i njihov odnos;

zainteresirati se za promicanje općeg dobra i shvatiti ga kao vlastitu obvezu •odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo

Znanost u službi poboljšanja života

usvojiti pozitivan stav prema čovjekovoj težnji za poboljšanjem kvalitete života;

uočiti pozitivne mogućnosti novih medicinskih tehnologija, ali i njihovu zlorabu;

navesti i objasniti kriterije autentičnosti svakog napretka;

zauzimati se za istinski napredak i etičku primjenu tehnoloških dostignuća;

zauzimati se za ljudski život kao najveću vrijednost;

prepoznati različite načine zauzimanja za humaniji svijet;

uočiti posebnosti kršćanskog humanizma;

zauzimati se za cjelovito dobro čovjeka u perspektivi vječnog spasenja;

shvatiti zahtjeve kršćanske etike kao poticaj na preuzimanje odgovornosti snagom vjere

•odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo

Čovjek sustvaratelj

objasniti razliku i odnos između poziva (zvanja) i zanimanja;

prepoznavati povezanost vlastitih sposobnosti i sklonosti sa životnim pozivom;

protumačiti pravo na rad u kontekstu temeljnih ljudskih prava

•pravo na rad

Kršćanski pogled na rad

izložiti biblijsko shvaćanje i značenje rada; navesti i objasniti ključne odrednice kršćanskoga socijalnog nauka;

protumačiti nužnu povezanost između rada, pravde i solidarnosti u kršćanskom socijalnom nauku;

objasniti odnos Objave i zauzimanja Crkve za cjelovito promicanje čovjeka;

upoznati temeljne socijalne dokumente Crkve;

usporediti i protumačiti shvaćanje i vrednovanje rada u socijalnom nauku Crkve i u današnjem neoliberalnom kapitalizmu;

sagledati problematiku nezaposlenosti

•pravo na rad

Budućnost i moć znanja

cjelovitije shvaćati važnost znanja i znanosti za napredak i razvoj čovjeka i čovječanstva;

uočiti ambivalentnost osjećaja i stavova naspram razmjera i brzine znanstvenotehničkog razvoja;

zauzimati stav suodgovornosti i sudjelovanja u traženju rješenja za pitanja koje nameće znanstveno-tehnički razvoj;

navesti i obrazložiti prednosti i rizike znanstvenih spoznaja i tehnoloških dostignuća;

posvijestiti relativnost i djelomičnost znanstvenih spoznaja;

uočiti opasnost ideologizacije znanosti;

shvatiti nužnost cjeloživotnog i životnog učenja;

uočiti i objasniti razliku između znanja i mudrosti;

gajiti ljubav prema mudrosti • pravo na učenje za konkurentnost na tržištu

Informatizacija i globalizacija

prepoznati suvremene društvene procese i uočiti njihovu međusobnu povezanost;

razvijati potrebu praćenja društvenih pojava i aktivnog uključivanja u društvo;

uočiti prednosti i opasnosti globalizacije;

usvajati kršćanski stav prema upotrebi medija; učiti kritički propitivati i suoblikovati medijski prostor;

protumačiti kršćansko shvaćanje istine i obveze kršćana prema istini;

navesti i razlikovati povrede istine

- zaštita i moć potrošača, utjecaj na proizvodnju, tržište i društvo potrošnjom

Briga za okoliš

propitivati odnos ekološke krize i potrošačkog mentaliteta;

uočiti povezanost bogatstva i siromaštva na svim razinama;

zauzimati se za pravednu raspodjelu i održavanje dobara Zemlje;

propitivati različite stilove života;

gajiti ljubav prema svjesno izabranoj i kultiviranoj skromnosti;

zauzimati se za zdrav okoliš i očuvanje prirode;

razlikovati radikalni i umjereni biocentrizam;

gajiti svijest odgovornosti pred Bogom za stvoreni svijet • održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta

SRO I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

1. razred

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi

- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

2. razred

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

3. razred

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

4. razred

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Engleski jezik - terenska nastava, proljeće 2021. (ukoliko epidemiološka situacija bude dozvoljavala) - London (povijest, kultura, jezik) - 3 dana (nastavni dan+vikend)

ŠKOLSKA KNJIŽNICA I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

VREMENIK PROVEDBE AKTIVNOSTI:

rujan 2021. - srpanj 2022.

ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST

SVA PODRUČJA RADA ŠKOLSKOGA KNJIŽNIČARA U UVJETIMA BOLESTI COVID-19 PROVODIT ĆE SE U SKLADU SA SMJERNICAMA ZA RAD ŠKOLSKIH KNJIŽNICA U UVJETIMA BOLESTI COVID-19 od 4. rujna 2020. (Hrvatski zavod za knjižničarstvo i Centar za razvoj knjižnica i knjižničarstva)

Odgojno-obrazovna djelatnost školske knjižnice

Suradnja sa stručnim osobljem i učenicima i nadalje uključuje rad sukladno preporukama

HZJZ-a i MZO-a za rad u školama te online rad za sve djelatnosti za koje je to moguće:

- *potpora odgojno-obrazovnom procesu u obliku osiguranja online dostupne građe za učenje i poučavanje uz poštivanje autorskih prava,*
- *pretraživanje izvora i izrada popisa korisnih adresa na kojima se mogu čitati i/ili preuzimati e-knjige,*
- *organiziranje e-edukacije za korisnike (učenike, nastavnike, stručne suradnike),*
- *rad na većoj vidljivosti knjižnica na mrežnim stranicama škola,*
- *stručno usavršavanje knjižničara,*

- dodatno angažiranje u izradi popisa relevantnih i vjerodostojnih izvora informacija o bolesti COVID-19.

Predavanja će se provoditi uživo, a u vrijeme nastave na daljinu učenicima će biti prosljeđene prezentacije.

Razred	Nastavna jedinica	Ishodi (znanje i razumijevanje, vještine i sposobnosti, vrijednosti i stavovi)
1.	<p>Predstavljanje rada i aktivnosti školske knjižnice pomoću mrežnih stranica školske knjižnice</p> <hr/> <p><u>Radionica:</u> Upoznajmo Hrvatski pravopis (dva sata)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati značaj i važnost školske knjižnice u gimnaziji - pretraživati katalog KGZ-a i upoznati mogućnosti njegova korištenja <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - pronaći i koristiti pravila napisana u Hrvatskom pravopisu - primjenjivati pravila na primjerima pravopisnih zadataka
2.	<p>Časopisi kao izvor informacija</p> <p>Medijska pismenost - svijet reklama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještinu upravljanja informacijama - poticati razvoj informacijske pismenosti - pretraživati informacije na portalu „Hrčak“ - razvijati sposobnost kritičkog iščitavanja reklamnih poruka (jezična i sadržajna razina) - razvijati medijsku pismenost
3.	<p>Referentna zbirka kao izvor informacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost pretraživanja, vrednovanja i korištenja informacija

4.	Signatura, UDK i digitalni katalozi	- primjenjivati terminologiju knjižničarske struke u praksi tijekom cjeloživotnoga obrazovanja
----	-------------------------------------	--

STRUČNO KNJIŽNIČNA I INFORMACIJSKA DJELATNOST

Nabava, stručna i računalna obrada knjižnične građe te zaštita knjižne građe iz područja GOO-a za potrebe profesora i učenika.

Školski knjižničar pomaže u provedbi predloženih tema nabavom stručne literature koja obrađuje teme iz područja Građanskoga odgoja i obrazovanja; izrađuje bibliografski popis literature i izvora za svaku odabranu temu; pomaže učenicima u pripremi i obradi pojedinih tema; pomaže učenicima pri izradi plakata ili prezentacija za nastavu ...

Ishodi:

- informirati korisnike i ponuditi im knjižni fond za potrebe GOO-a
- razvijati informacijsku pismenost kod učenika
- razvijati sposobnosti i vještine pronalaženja, vrednovanja i korištenja informacija

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Kulturna i javna djelatnost školske knjižnice

Organiziranje kulturnih i javnih aktivnosti u prostoru knjižnice moguće je prema trenutno važećim Uputama i preporukama za okupljanja, a u skladu s najnovijim uputama i preporukama za rad škola.

Preporuča se nastavak online aktivnosti knjižnica prema Naputku za rad hrvatskih knjižnica, s posebnim osvrtom na rad narodnih i školskih knjižnica za vrijeme pandemije bolesti COVID-19:

- *organiziranje online tematskih izložbi na mrežnim stranicama škole,*
- *edukativne online radionice izrade slikovnih preporuka o održavanju higijene ruku i*

propisanog razmaka,

- *edukativne mrežne radionice iz različitih obrazovnih predmeta,*
- *mrežne radionice na temu medijske pismenosti,*
- *prikupljanje i organizacija poveznica na izvore ostalih knjižnica s obrazovnim i zabavnim sadržajima.*

Planirani susreti, predavanja, gostovanja i posjeti kao i književni natječaji i manifestacije kao i njihova realizacija i sudjelovanje učenika na istima, ovisit će isključivo o razvoju epidemiološke situacije i u skladu s uputama i smjernicama za rad u školskim knjižnicama i srednjim škola, kao i kulturnim ustanovama u vrijeme bolesti COVID-19.

KULTURNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI

Organiziranje predavanja i susreta s osobama iz različitih područja javnoga života čiji život i rad mogu biti poticajni i motivirajući za učenike; uređivanje mrežnih stranica školske knjižnice; informiranje o kulturnim, umjetničkim i znanstvenim događanjima u gradu (Interliber...); uređivanje školskih panoa obilježavanjem godišnjica, obljetnica i važnih datuma.

Ishodi:

- širiti spoznaje o drugim kulturama i civilizacijama,
- razvijati interes i zanimanje za događanja i manifestacije koje se organiziraju u lokalnoj zajednici i šire,
- poticati odgovorno ponašanje prema okolišu,
- objasniti značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje).

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Ostvaruju se suradnjom između školske knjižnice i lokalne zajednice. U njih su uključeni zainteresirani učenici svih razreda. Obuhvaćaju *volonterske aktivnosti* (prikupljanje knjiga za Kuću sv. Josipa u Hrvatskom Leskovcu) te *kulturne i organizacijske aktivnosti*.

Provedba planiranih izvanučioničkih aktivnosti u šk. god. 2021./22. u velikoj mjeri ovisit će o epidemiološkim mjerama i uputama za rad s učenicima.

Ishodi:

Učenici će:

- razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive
- kritički prosuđivati i društvene pojave i kulturne sadržaje

PLAN KULTURNIH AKTIVNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE

šk. g. 2021. / 2022.

OBLJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA, OBLJETNICA, GODIŠNJICA

NA MREŽNIM STRANICAMA ŠKOLSKE KNJIŽNICE

Materijali o godišnjicama, obljetnicama i važnim datumima iz Kalendara godišnjica KGZ-a objavljuvat će se na mrežnim stranicama školske knjižnice u obliku digitalnih postera, virtualnih zidova i ploča.

RUJAN

- 7. 9. Dobrodošlica učenicima prvih razreda*
- 16. 9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača*
- 21. 9. Međunarodni dan mira*
- 23. 9. Dan europske baštine*
- 26. 9. Europski dan jezika*

LISTOPAD

- 1. 10. Međunarodni dan glazbe*
- 2. 10. Međunarodni dan nenasilja*
- 4. 10. Međunarodni dan zaštite životinja*
- 4. 10. Svjetski tjedan svemira*
- 5. 10. Svjetski dan učitelja*
- 16. 10. Svjetski dan hrane*
- 15. 10. Početak Mjeseca hrvatske knjige*
- 16.10. Svjetski dan hrane*
- 24. 10. Dan organizacije Ujedinjenih naroda*
- 23. 10. Dan zajedničkoga čitanja naglas – virtualno čitanje naglas, ZOOM platforma*
- 27. 10. Svjetski dječji dan*

Obilježavanje Međunarodnoga mjeseca školskih knjižnica

STUDENI

3. 11. *Dan Sveučilišta u Zagrebu*

10. 11. *Svjetski omladinski dan*

11. 11. – *200. godišnjica rođenja F. M. Dostojevskog*

16. 11. *Međunarodni dan tolerancije*

15. 11. *Završetak Mjeseca hrvatske knjige*

18. 11. *Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje*

20. 11. *Dan prava djeteta*

11. mjesec - *Dani Marije Jurić Zagorke:*

- *posjet učenika Memorijalnom stanu M. J. Zagorke na Dolcu 8*

PROSINAC

1. 12. *Dan borbe protiv AIDS-a*

10. 12. *Dan prava čovjeka*

12. 12. – *200. godišnjica rođenja G. Flauberta*

13. 12. – *140. godišnjica smrti Augusta Šenoa*

15. 12. *Božić, aktivnosti povodom Božića , organizacija božićnoga sajma*

Božić u djelima hrvatskih pjesnika

Prigodno oblikovanje panoai izrada digitalnih postera vezano uz božićne i novogodišnje blagdane

SIJEČANJ

15. 1. *Dan međunarodnoga priznanja RH*

15. 1. - *400. godišnjica rođenja Molierea*

27.1. *Dan sjećanja na žrtve holokausta*

VELJAČA

14. 2. *Valentinovo*

14.2. *Međunarodni dan darivanja knjiga*

21. 2. *Međunarodni dan materinskoga jezika*

22. 2. *Dan Nacionalne i sveučilišne knjižnice*

Posjet maturanata Memorijalnom stanu Bele i Miroslava Krleže na Gvozdu

OŽUJAK

6. – 12. 3. *Dani hrvatskoga jezika*

13. 3. – 450. *godišnjica smrti Petra Hektorovića*

21. 3. *Početak Goranova proljeća, Svjetski dan pjesništva*

22. 3. *Svjetski dan zaštite voda*

22. 3. *Svjetski dan voda*

27. 3. *Svjetski dan kazališta*

TRAVANJ

2. 4. *Knjižna booka u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici (učenici izlažu i čitaju svoje radove)*

7. 4. *Svjetski dan zdravlja*

22. 4. *Dan planeta Zemlje*

22./23. 4. *Hrvatski i svjetski dan knjige i autorskoga prava*

23. 4. *Svjetski dan knjige*

SVIBANJ

9. 5. *Dan Europe*

11.5. *Svjetski dan pisanja pisama*

15.5. *Međunarodni dan obitelji*

15. 5. *Spomen na žrtve Bleiburga*

17. 5. *Svjetski dan telekomunikacija*

18. 5. *Međunarodni dan muzeja*

31. 5. *Dan grada Zagreba*

LIPANJ

5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša

Pozdrav našim maturantima - profesori i djelatnici Gimnazije opraštaju se s maturantima porukama na zajedničkom panou ili digitalnim posterima ili virtualnim pločama/zidovima.

PLANIRANI SUSRETI, POSJETI, RADIONICE, MANIFESTACIJE –

ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.

1. Susreti i radionice u Gimnaziji u znaku promicanja književnosti te medijske pismenosti:
 - Predstavljanje digitalnoga časopisa *Beli Zagreb grad* (urednica Barbara Grgić)
 - *Djeca medija: radionica ili predavanje povodom Dana medijske pismenosti*
 - *Anita Peti Stantić - Čitanjem do spo(razumijevanja) – predavanje*
 - *Predavanje na temu medijske pismenosti: izv. prof. dr. sc. Igor Kanižaj, profesor na Fakultetu političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu*
 - *predavanje na temu učenja i kreativnosti: doc. dr. sc. Predrag Pale*
 - *predavanje prof. dr. sc. Božo Skoko, uz 15. 1. Dan međunarodnoga priznanja RH*
 - *Gost književnik/književnica – uz Mjesec hrvatske knjige: „Ajmo hrvati se s knjigom“ (predstavljanje hrvatskih autora)*
2. Organizirani posjet učenika:
 - *Gradskoj knjižnici (prvi razredi)*
 - *Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici (maturanti)*
 - *Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici(Knjižna booka 2022.)*
 - *Memorijalnome stanu Marije Jurić Zagorke povodom Dana Marije Jurić Zagorke*
 - *Memorijalnome prostoru Bele i Miroslava Krležje (učenici 4. razreda)*
 - *Kući Šenoa (učenici 1. i 3. razreda)*
3. Planirano sudjelovanje učenika na manifestacijama i literarnim natječajima
 - *Poziv za sudjelovanje u CARNET-ovom natječaju KAMERA, TON, E-LEKTIRA (rujan-listopad 2021.)*
 - *Sudjelovanje učenika u aktivnostima vezano za Mjesec hrvatske knjige 15. 10. – 15. 11.*
 - *Literarni natječaj Kanižajada Limačijada 2022.*
 - *Knjižna booka 2022. - početak 4. mj. 2022. (Nacionalna i sveučilišna knjižnica)*
 - *Poezitiva 2022.*

Napomena:

Sve planirane aktivnosti, događanja i susreti tijekom šk. god. 2021./22., a u organizaciji školske knjižnice, ostvarit će se ako to uvjeti i epidemiološka situacija budu dopustili.

U protivnom sve planirane kulturne i javne aktivnosti školske knjižnice odvijat će se u skladu sa Smjernicama za rad školskih knjižnica u uvjetima bolesti COVID-19 (Hrvatski zavod za knjižničarstvo i Centar za razvoj knjižnica i knjižničarstva).

MEĐUPREDMETNE TEME

U svom radu s učenicima, kroz sve aktivnosti, predavanja, radionice, projekte, sate Knjižničnoga odgoja i obrazovanja te suradnjom sa svim profesorima, školski knjižničar u svome radu uključuje svih sedam međupredmetnih tema: *učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije te građanski odgoj i obrazovanje.*

Ishodi:

Učenici će:

- sudjelovati u događanjima koja su važna za kulturni i društveni život uže i šire zajednice
- otkriti svoje talente i predstaviti ih široj zajednici (knjiženi susreti, manifestacije, natječaji...)
- razvijati ljubav prema knjizi i pisanju
- razvijati sposobnost javnog nastupa i govorenja pred drugima
- odgovorno izvršavati preuzete zadatke
- prihvatiti pravila suradničkih odnosa u skupini
- usvojiti zdrav način života i brinuti o tjelesnom, mentalnom, emocionalnom i socijalnom zdravlju
- odabrati tehnike i strategije učenja i razviti pozitivna stav prema učenju
- uvažavati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
- koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za pretraživanje informacija i vrednovanje dobivenih informacija

Provedba planiranih aktivnosti koje se odnose na ostvarivanje međupredmetnih tema u šk. god. 2021./22. u velikoj mjeri ovisit će o epidemiološkim mjerama i uputama za rad s učenicima.

TEME GOO IZ DRUGOG STRANOG JEZIKA ZA SVE UČENIKE

1. RAZRED

Francuski - 2. strani jezik

Tema: Veliki trenuci povijesti Francuske

Ishodi: učenici će znati nabrojati važne periode i osobe koje su obilježile francusku povijest, te ih usporediti s onima u Hrvatskoj i dati o njima osnovne informacije

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Familien in deutschsprachigen Ländern, Meine Familie

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- govoriti o svojoj vlastitoj obitelji i obiteljskim odnosima
- navesti različite oblike obiteljskog života u vlastitoj okolini i usporediti ih sa zemljama njemačkog govornog područja (jednoroditeljske obitelji, višegeneracijske obitelji, udomiteljske obitelji...)
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o tipičnim demografskim obilježjima hrvatske i njemačke obitelji (struktura, broj djece, socijalni status i sl.)
- koristiti odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugima i drugačijima po različitim osnovama (djeca samohranih roditelja, obitelji s više djece, obitelji slabijeg imovinskog stanja...)
- usvojiti vještine javnog nastupa, prezentacije i timskog rada

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Haushaltspflichten? Na ja, selbstverständlich!

VREMENIK: svibanj, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- razgovarati o kućanskim poslovima te svojim obvezama u vlastitom kućanstvu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane uz podjelu kućanskih poslova na „muške“ i „ženske“
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

REZERVNA NASTAVNA JEDINICA: Ich hab' mal wieder nichts zum Anziehen!

VREMENIK: veljača, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- raspravljati o važnosti mode u životu mladih, opisati modu današnjice, dati vlastito mišljenje
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane uz modne izričaje različitih subkultura
- uočavati i imenovati društvene probleme na različitim razinama (socijalne probleme vezane uz kupnju odjeće i pritisak društva/vršnjaka), usvojiti načela uzajamnog razumijevanja, suradnje, povjerenja i solidarnosti među ljudima, aktivno se zalagati za uklanjanje stereotipa, predrasuda, diskriminacije i drugih oblika nepravdnog i neljudskog postupanja među ljudima po različitim osnovama

2. strani jezik - Francuski jezik

Tema: Veliki trenuci povijesti Francuske

Ishodi: učenici će znati nabrojati važne periode i osobe koje su obilježile francusku povijest, te ih usporediti s onima u Hrvatskoj i dati o njima osnovne informacije

2. RAZRED

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Geld macht nicht glücklich? Wissenschaftlich bewiesen?

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastito mišljenje o povezanosti sreće i novca
- komentirati i kritizirati tuđa mišljenja o odnosu novca i sreće
- uočiti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost
- prepoznati značaj racionalnog upravljanja novcem i dobrima
- razvijati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o igrama na sreću, financijskom dobitku i racionalnom upravljanju novcem te utjecaju novca na sreću pojedinca

NASTAVNA JEDINICA: Der weibliche Kick

VREMENIK: OŽUJAK, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- iznijeti i argumentirati svoje mišljenje o ženskom nogometu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane žene u profesionalnom sportu i svijetu tzv. „muškog“ sporta
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o uspjesima njemačkog ženskog nogometa te usporediti uspjeh i popularnost ženskog nogometa u Njemačkoj i Hrvatskoj

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)
- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu
- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Francuski jezik

Tema: Obrazovni sustav u Francuskoj

Ishodi: učenici će se upoznati s francuskim obrazovnim sustavom kojeg će moći usporediti s hrvatskim

2. strani jezik – Talijanski jezik

TEMA: Učenje i putovanje

ISHOD: povezati putovanje i upoznavanje različitih kultura i povijesti naroda

3. RAZRED

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I DRUGI STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Soziale Fragen – auf persönlicher und globaler Ebene

VREMENIK: OŽUJAK, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastita stajališta i mišljenja o društvenim problemima: nezaposlenosti, diskriminaciji, disfunkcionalnim obiteljima, zagađenju okoliša
- razumjeti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, te načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i usporediti ih s zemljama njemačkog govornog područja
- identificirati društveno isključene grupe u Hrvatskoj i u Njemačkoj i upoznati najvažnije institucije, tijela, programe i mjere kojima se društveno isključivanje nastoji suzbiti
- razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o navedenim društvenim problemima te razvijati društvene

komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

Engleski jezik – drugi strani jezik

1. Tema: Komunikacija

Nastavna cjelina: Know what I mean?

(Obrađuju se socijalne vještine, a opisuju se načini komunikacije, od neverbalne do one potpomognute tehničkim dostignućima, npr. sms poruke, internet komunikacija)

Ishod: Upravljanje emocijama, društvene komunikacijske vještine. Uloga dijaloga, pregovaranja, dokazivanje te razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.

- obrađeno u 1. polugodištu

2. Tema: Disability

(Opisuju se uspješni ljudi koji su iz raznih razloga ostali tjelesno hendikepirani. Uočavamo njihove ideje, poticajne misli)

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću, uvažavanje osoba s tjelesnim nedostatkom i traženje uzora u njihovim uspjesima

-obrađeno u 1. polugodištu

3. Tema: Periods of life

(Opisuju se različita životna razdoblja te uloga pojedinca u društvu tijekom godina)

Ishod: Međugeneracijska solidarnost, obitelj- temeljna društvena zajednica

-obrađeno u 1. polugodištu

2. strani jezik - Francuski jezik

Tema: Francuska viđena očima stranaca

Ishodi: učenici će razgovarati o stereotipovima koje svi imaju ali i upoznati se bolje s francuskom kulturom, upoznati razlike između svoje i francuske kulture da bi ih bolje razumjeli

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Jobs für Jugendliche, Ausbildung und Beruf in deutschsprachigen Ländern

VREMENIK: OŽUJAK/TRAVANJ, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- navesti pravila i opisati probleme na radnom mjestu
- razgovarati o obrazovanju i željenim zanimanjima te usporediti hrvatski i njemački obrazovni sustav
- prepoznati koja su prava i odgovornosti radnika i poslodavaca
- razumjeti ulogu motivacije i obrazovnih postignuća u odabiru zanimanja
- razumjeti da je temelj konkurentnosti pojedinca na tržištu obrazovanost, informiranost i motiviranost za cjeloživotno učenje

2. strani jezik – Talijanski jezik

Tema: Običaji u Italiji

Ishodi: usporediti narodne običaje u Hrvatskoj i Italiji

4. RAZRED

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I 2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Typisch Mann, typisch Frau

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- opisati stereotipe o ulogama muškaraca i žena
- raspravljati o ravnopravnosti muškaraca i žene
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- prepoznati da su žene slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao, da su znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelji i usporediti položaj žena u Hrvatskoj i Njemačkoj
- razumjeti da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez razlike u odnosu na spol

Engleski jezik – drugi strani jezik

1. Tema: Two famous brands (Radi se o Starbucksu i A. Macintoshu i o njihovoj konkurentnosti na tržištu, osnivanju i o razlozima uspjeha i opstanka istih)

Ishod: Ispitivanje i objašnjavanje tržišne konkurentnosti, ovisnost o ljudskim resursima i cjeloživotnom učenju

-obrađeno u 1.polugodištu

2.Tema: Friends past (Popularna serija Prijatelji i njihov velik utjecaj na mlade u govoru, ponašanju, stilu života)

Ishodi: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pozitivni i negativni utjecaji

-obrađeno u 1. polugodištu

3. Tema: Meet the Kippers (Mladi koji i nakon dvadesetih ostaju živjeti s roditeljima - prednosti i mane takvog stila života)

Ishodi: Obitelj- temeljna društvena zajednica, prava roditelja i djece , međugeneracijska solidarnost

-obrađeno u 1.polugodištu

2. strani jezik – Njemački jezik, POČETNICI I/ILI NASTAVLJAČI

NASTAVNA JEDINICA: Film: Das Leben der Anderen

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- upoznati represivni sustav bivše Njemačke Demokratske Republike (DDR)
- istražiti različite modele društvenih uređenja tijekom povijesti u Njemačkoj i Hrvatskoj
- prepoznati razlike između prava pojedinca, ustavnih i ljudskih prava i njihovo kršenje u totalitarnim sustavima
- prepoznati primjenu nasilnih metoda prema protivnicima jednopartijskog totalitarnog sustava
- razumjeti ulogu i važnost višestranačja za demokraciju: navesti vodeće političke stranke u sadašnjoj Saveznoj Republici Njemačkoj i ideje koje zastupaju i usporediti ih s trenutnom hrvatskom stranačkom scenom.

2. strani jezik – Talijanski jezik

TEMA: Glavni crkveni praznici Božić i Uskrs

ISHOD: Usporediti proslave Božića i Uskrsa u Italiji i Hrvatskoj

Školski odbor je usvojio Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022. na 3. sjednici održanoj 29. rujna 2021.

KLASA: 602-03/21-07-2/06

URBROJ: 251-288-21-1

Zagreb, 29. rujna 2021.

Ravnatelj škole:

Predsjednik školskog odbora:

Damir Jelenski, prof.

Paula Jurić, prof.