

Gimnazija Tituša Brezovačkog

KURIKUL GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA



Školska godina 2018./2019.

*Habdelićeva 1, 10 000 Zagreb
Tel/fax: 4852 410, zbornica 4851 938
ravnatelj 4851 937
gimnazija.titusa.brezovackog@zg.t-com.hr
<http://www.gimnazija-osma-tbrezovackog-zg.skole.hr/>*

SADRŽAJ

MEĐUPREDMETNI I INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA - RAZREDNE MAPE

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU POLITIKA I GOSPODARSTVO

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU ETIKA

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU KATOLIČKI VJERONAUKE

SRO I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

DANI OTVORENE NASTAVE 2019. – KREATIVNA ODGOVORNOST U UMJETNOSTI

HUMANITARNI KONCERT ZA ŠTIĆENIKE KUĆE SV. JOSIPA IZ HRVATSKOG LESKOVCA

ŠKOLSKA KNJIŽNICA I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA U GIMNAZIJI TITUŠA BREZOVAČKOG 2018./2019.

Radionica (naziv radionice): Umjetnost oko nas

Aktivi biologije, fizike i kemije te geografije i povijesti vrijeme DON-a planiraju se baviti interdisciplinarnim temama koje povezuju prirodne znanosti s farmacijom, medicinom i kozmetičkom industrijom.

Planirane aktivnosti:

U četvrtak :

Odlazak na teren. Planiramo obilazak Olivala u Zagrebu (prof. Brčić i Supina) te odlazak u Rijeku i Istru gdje bi obišli Jadran galenski laboratorij u Rijeci, Riječku zvjezdarnicu i plantaže Histria aromatica s muzejem tradicionalne medicine i farmacije (prof. Horvat, Pifar Kain, Janeković i Hesheimer, prof. Šmit, prof. Komparak).

U petak:

Izrada prezentacija radionice te rasprava o terenu uz degustaciju čajeva s plantaže Histria aromatica.

Ishodi :

Upoznati cijeli postupak izrađivanja kozmetičkog preparata/ medicinskog pripravka baziranog na prirodnim sastojcima

Upoznati fizikalne i kemijske postupke (npr. centrifuga, frakcija) koji se pri tome koriste i povezati naučene pojave i postupke iz pojedinih predmeta sa primjenom u praksi

Steći uvid u važnost dodanih sastojaka u bazu preparata te kako se određuje njihov pozitivan ili negativan učinak

Razvijati svijest o važnosti točnosti i preciznosti u radu

Stvarati pozitivan stav prema timskom i istraživačkom radu

Upoznati izgled pojedinih zvijezda i zvjezdanog neba danas te vidjeti simulacije za prošlost i budućnost

Raspravljati o odnosu znanosti, tehnologije te interakciji čovjeka i prirode

Upoznati učenike s prirodnim značajkama i tradicionalnim vrijednostima Istre

Istaknuti važnost turističke ponude u interakciji s očuvanjem prirode

Razvijati kritički način razmišljanja i argumentiranu raspravu te toleranciju prema drugačijim mišljenjima

Primjena visoke tehnologije radi kvalitetnijih proizvoda i zaštite okoliša.

Prezentirati radionicu suvremenim tehnologijama

Broj učenika : 15 po profesoru

Radionica (naziv radionice): Žele li djevojčice još uvijek biti princeze? tradicionalna bajka VS moderna bajka

Voditelji profesori: Marta Lukić, prof.

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama:

Ishodi: - prepoznati obilježja tradicionalne bajke i moderne bajke na zadanim tekstovima
- stvoriti novi bajkoviti svijet i kreirati književni lik
- grafički dizajnirati i likovno opremiti stvorenu bajku
- literarno izraziti ideju

Planirane aktivnosti: - priprema za pisanje i oslikavanje/grafičko dizajniranje jedne tradicionalne i jedne moderne bajke
- pisanje i grafičko oblikovanje bajki

Broj učenika: 15

Radionica (naziv radionice): **Art terapija i muzikoterapija**

Voditelji profesori: Susanne Homan i Anđela Radulović, prof.psih.

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama:

Ishodi: - Učenici će moći prepoznati važnost umjetnosti u radu s osobama s određenim teškoćama

Planirane aktivnosti: - posjet psihosocijalnoj ustanovi koja u radu s korisnicima koristi likovnu umjetnost i glazbu kao vrstu terapije

Broj učenika: 15

RADIONICA: OŽIVLJAVANJE GLAGOLJICE

Voditelji profesori: Vlasta Sokolić, Sanda Jelenski, Jadranka Jurić

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: Hrvatski jezik, Likovna umjetnost, Povijest, Matematika

Ishodi:

- istaknuti vrijednost glagoljice (hrvatski kulturni fenomen i nematerijalno kulturno dobro RH)
- upoznati autoricu romana *AZ* i autoricu idejnog dizajna murala na Ekonomskom fakultetu u Osijeku
- komunicirati glagoljicom kroz različite predmete: Hrvatski jezik, Povijest, Matematika, Likovna umjetnost
- prepoznati likovnu simboliku hrvatskoga glagoljskog pisma
- planirati i skicirati glagoljske murale
- prilagoditi ideje školskom interijeru
- kreirati nove kulturne i kreativne proizvode (glagoljski murali)
- predstaviti javnosti ideju radionice i likovne radove učenika (članak za *Školske novine*)

Planirane aktivnosti:

Učenici će, zajedno s mentoricama, prije Dana otvorene nastave imati radni sastanak na kojem će dogovoriti tijek radionice, planirane aktivnosti te napraviti pripreme za izradu murala (materijal, organizacija rada, ideje, prostor, radne grupe...)

U četvrtak 14. ožujka 2019. planiramo:

- predstavljanje romana *AZ* prof. dr. Jasne Horvat koji je 2010. nagrađen prestižnom nagradom HAZU-a za književnost, a u kojem autorica popularizira glagoljicu ugrađujući je u radnju romana na slovnoj, numeričkoj i simboličkoj razini
 - likovno oblikovanje glagoljskih murala

U petak 15. ožujka 2019. planiramo:

- likovno oblikovanje glagoljskih murala
 - pripremanje fotografija i teksta o radionici za *Školske novine*

Broj učenika: 30

Radionica: Umjetnost smeća ili kako je trash dobio vrijednost

Voditelji profesori: Sandra Vukić, Vanja Šrajer

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: hrvatski jezik, engleski jezik, film, glazba, likovna umjetnost

Ishodi: -upoznavanje učenika sa netradicionalnim vidovima umjetnosti

-stvaranje i poticanje kritičkog mišljenja

-pronalaženje lijepoga u ružnome

Planirane aktivnosti: prezentacija, trash filmovi i serije, potraga za vrijednim u bezvrijednom

Broj učenika: do 30

Radionica: MISLIM, DAKLE NE OKREĆEM GLAVU

Voditelji profesori: Suzana Kuzmičić, Paula Jurić

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: Filozofija, Etika, Hrvatski jezik i književnost, Građanski odgoj

Ishodi:

1. Učenici će osvijestiti probleme nevidljivosti beskućnika kao marginaliziranih društvenih skupina.
2. Učenici će osvijestiti nužnost moralne i građanske odgovornosti.
3. Učenici će povezati pojmove etike (moralna svijest, moralna odgovornost) s pojmovima filozofije (Jaspersove granične situacije kao poticaj za filozofska pitanja), izrađivati torbe s filozofskim citatima, organizirati prikupljanje odjeće, buvljak, proslijediti donacije humanitarnoj udruzi, te će nakon provedenog vremena s beskućnicima, samostalno napisati novinski članak, odnosno reportažu za *Ulični fajter*, humanitarni časopis koji prodaju isključivo beskućnici i druge socijalno ugrožene skupine, te za školske novine.

Planirane aktivnosti:

1. Učenici će prije Dana otvorene nastave organizirati izrađivanje torbi s filozofskim citatima koji su nam bili poticaj na djelovanje, te dogovoriti organizaciju prikupljanja odjeće i buvljak na kojem će moći za simboličnu cijenu kupovati međusobno odjeću i "filozofske" torbe, te će se prikupljene donacije proslijediti humanitarnoj udruzi.
2. Učenici će zajedno s mentoricama sudjelovati u šetnji Zagrebom, *Nevidljivi Zagreb*, koju organizira agencija za društveno odgovorne projekte *Brodoto* i humanitarna udruga *Fajter*, svojevrsnu turu gradom koju organiziraju beskućnici, provesti vrijeme s prodavačima humanitarnog časopisa *Ulični fajter*. Učenici će razgovarati s njima, pitati, interesirati se i poslušati njihovo viđenje grada, ljudi, nastojanje da imaju dostojanstvo, nađu smisao, budu "vidljivi", dobiju drugu priliku.
3. Učenici će napisati članak o edukacijskoj šetnji i vlastitom iskustvu, razmišljanjima o istom, djelovanju, odgovornosti za druge, te ga objaviti u navedenom časopisu, te u školskim novinama.

Broj učenika: 20

Radionica: Klagenfurt im Grossen und Kleinen

Voditelji profesori: Renata Belušić, Branka Topolovec

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: Povijest, Likovna umjetnost, Njemački jezik, Geografija

Ishodi:

Učenici će upoznati Klagenfurt, dio Koruške i Wörtherseea, posjetit će Minimundus i prepoznati mnoge poznate građevine svijeta u minijaturi, grupno riješiti zadatke koje su unaprijed dobili te znati opisati i prepričati na njemačkom jeziku što su vidjeli i izraziti svoje dojmove.

Planirane aktivnosti:

Učenici će prije polaska u Klagenfurt dobiti zadatke u grupama koje će tijekom boravka riješiti te izreći svoj sud:

- odrediti geografski položaj Klagenfurta unutar Austrije
- navesti povijesne činjenice koje su značajne za Austriju i ovaj kraj
- navesti značajne građevine unutar Austrije i u svijetu te izreći njihove najvažnije karakteristike
- povezati Korušku i Hrvatsku po nekim odrednicama (jelo, jezik, povijest)

Broj učenika: 15-20

RADIONICA: Gastronomija

Voditelji profesori: Maja Fazlić, Ivana Kalaica, Nikola Kuzmičić

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: Latinski jezik, vjeronauk

Ishodi: Upoznati se s antičkim namirnicama u Rimu, pripremiti nekoliko recepata iz Apicijeve kuharice "O kuhanju", povezati s današnjom gastronomijom

Planirane aktivnosti:

Priprema jela prema antičkim receptima.

Radionica: Humanitarno kuhanje u kući Svetog Josipa

Voditelji profesori: Šime Sušić, Biljana Gubić - Brkić, Ana Težački, Marija Hrga

Opis radionice: Kuhanje i druženje za i sa štíćenicima doma Svetog Josipa. Upoznavanje sa starim zaboravljenim igrama i običajima.

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: geografija, povijest, etika, domaćinstvo

Ishodi radionice:

Učenici će razumjeti potrebu za pomaganjem i humanitarnim radom.

Učenici će objasniti na koji sve način mogu pridonijeti zajednici kojoj pripadaju.

Učenici će se upoznati s problemima i potrebama štíćenika doma.

Učenici će usvojiti potrebe timskog rada i zajedništva.

Planirane aktivnosti:

Učenici će tijekom veljače i ožujka skupljati novce za humanitarno kuhanje

Učenici će 14. ožujka u pratnji profesora otići u Hrvatski Leskovac i pripremiti hranu te organizirati brojne igre sa štíćenicima doma Svetog Josipa.

Učenici će 15. ožujka u jutarnjim satima imati radionice u školi o hrvatskim tradicionalnim jelima.

Popodne će biti dio humanitarnog koncerta DON 2019. u SC-u.

Broj učenika: 10 do 15 po profesoru

Radionica (matematika): Stepenice

Voditelji profesori: Andrea Igaly prof. i Vesna Pribeg prof.

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: matematika i građevinarstvo

Ishodi: - učenici će prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u svakodnevnici

- prikazivati matematičke objekte slikama i crtežima
- prepoznati geometrijska svojstva u objektima u realnom svijetu
- primijeniti matematičko (logičko i prostorno) mišljenje
- primijeniti različite oblike zaključivanja

Broj učenika: 15

Radionica: Međunarodno matematičko natjecanje "Klokan bez granica"

Voditelji profesori: Andrea Igaly i Milena Šipić

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama:

Ishodi učenja:

- ustrajnost u rješavanju zadataka
- kritički osvrt na zadatke s natjecanja
- rad na projektu kroz dulje vremensko razdoblje
- primjena znanja stranih jezika
- razvoj matematičkih i logičkih vještina
- timski rad i komunikacija

Planirane aktivnosti:

Od rujna 2018. do ožujka 2019. - rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja
Kontakt s učenicima drugih škola u Hrvatskoj i u inozemstvu koje sudjeluju u tom natjecanju

Treći četvrtak ožujka 2019. - natjecanje (od 12.30 do 13.45)

Treći petak ožujka 2019. - analiza natjecanja

Broj učenika:

nije ograničen (svi učenici koji se žele natjecati)

RADIONICA: Kreativna odgovornost - Humanitarni koncert

Radionica: Humanitarni koncert učenika Gimnazije Tituša Brezovačkog za štíćenike Kuće sv. Josipa za nezbrinutu djecu iz Hrvatskog Leskovca

Cilj radionice: osmisliti i ostvariti glazbeno-scenski nastup u obliku koncerta za sve učenike GTB-a, njihove obitelji i prijatelje te štíćenike Kuće sv. Josipa iz Hrvatskog Leskovca; vlastite talente, sposobnosti i umijeća staviti u službu pomoći onima kojima je pomoć najpotrebnija – u financijskom obliku (prihod od ulaznica), obliku prikupljanja knjiga, igračka, odjeće i u obliku poklonjene pozornosti, pažnje i ljubavi

Voditelji:

Tina Cota, prof. – glazbeni dio radionice

Branka Drageljević, prof. – organizacija i koordinacija

Milena Šipić, prof. – prodaja karata za humanitarni koncert i prikupljanje humanitarne pomoći za štíćenike Kuće sv. Josipa

Vesna Vdović Filaković, prof. – organizacijski dio koncerta

Dora Mifka - informatička grupa, priprema, provedba i praćenje DON 2019.

Korelacija među nastavnim predmetima i znanstvenim disciplinama: (model uključivanja GOO-a): međupredmetno, korelacija glazbene umjetnosti, likovne umjetnosti, hrvatskog jezika i filozofije

Ishodi radionice - građanske kompetencije odgovornog građanina:

poštovanje dostojanstva osobe, ljudskih prava, sloboda i odgovornosti u suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama – preuzimanje odgovornosti i društveno odgovorno djelovanje u zaštiti tih prava – u ovome slučaju djece bez odgovarajuće roditeljske skrbi

- suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca
- društvene komunikacijske vještine
- razvijanje sposobnosti timskog rada
- upravljanje grupnim radom
- upravljanje emocijama
- upravljanje sukobima
- volontiranje i razvijanje socijalne solidarnosti
- razvijanje osobnog identiteta i poštovanje osobnog identiteta drugih – u kreativnom djelovanju i stvaralaštvu
- poboljšanje sposobnosti komunikacije i dijaloga
- osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda

Broj učenika: 70-90

RAZREDNA MAPA GOO 1.A

Hrvatski jezik

Teme: I. Sofoklo: Antigona II. Euripid:

- odnos pojedinca i vlasti
- odnos vlastitih moralnih načela pojedinca i zakona

Ishodi:

- učenici će:
- objasniti značenje prava i zakona, pravo donošenja zakona i pravo i način provođenja zakona
- analizirati odnos vlasti i pojedinca, odgovornost vlasti prema pojedincu, odgovornost pojedinca prema vlasti, pravnu, društvenu i moralnu odgovornost pojedinca u odnosu na zakon i vlast i provođenje zakona, odgovornost pojedinca prema samome sebi i prema društvu, odnos pojedinca prema višim silama, priziv savjesti
- zaključiti kakva je težina odgovornosti vlasti i značenje jednakosti pred zakonom, kada i kako se može podnijeti prigovor vlasti radi zaštite specifičnih interesa ili općeg dobra

Engleski jezik

Unit 3: Outside the law?

Vremenik: 3 sata, drugo polugodište

Lekcija se bavi anglo-američkim pravnim sustavom, zločinom i kaznom.

ISHODI: što detaljno pojašnjavanje pravnog sustava i bolje upoznavanje učenika sa pojmovima vezanima uz zločin i kaznu. Učenici uče o pravima i odgovornostima građana, te o funkcioniranju zakonodavne vlasti u SAD, njezinoj demokratskoj kulturi, sadržajima kojima se promiče građanstvo i demokracija u SAD.

Francuski - 2. strani jezik

Tema: Veliki trenuci povijesti Francuske

Ishodi: učenici će znati nabrojati važne periode i osobe koje su obilježile francusku povijest, te ih usporediti s onima u Hrvatskoj i dati o njima osnovne informacije

Latinski jezik

Tema: Rimska obitelj

Ishodi: učenik će upoznati i moći usporediti život rimske obitelji s onom u današnje vrijeme

REZERVNA TEMA; "Ante portas Europae" i europska himna na latinskom

Ishodi; učenici će znati napraviti i voditi anketu, naučiti se timskom radu kojeg će susresti u kasnijoj fazi svog poslovnog i privatnog života

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Glagoljaško pjevanje

ISHODI:

- opisati razvoj hrvatske glazbe u srednjem vijeku i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima

Rezervna nastavna jedinica: Svjetovni oblici renesanse (Julije Skjavetić - predstavnik madrigala u Hrvatskoj)

ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Uvod u slikarstvo

ISHOD: Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje;

Rezervna nastavna jedinica: Moderna arhitektura

ISHOD: Svjetska lista kulturne baštine – različitost svijeta kao bogatstvo

Povijest

tema: Rimska obitelj

ishodi:

Objasniti zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost (korelacija: geografija/ latinski jezik)

tema: Kršćanstvo – progoni kršćana

ishodi:

Analizirati međukulturnu dimenziju religije. Istražiti i analizirati obilježja kulture nacionalnih i vjerskih manjina u Hrvatskoj. Razvijati toleranciju, vjersku snošljivost i uvažavanje različitog.

(korelacija: etika/vjeronauk)

Geografija

Nastavna jedinica: Oblik i veličina Zemlje

Ishodi: Raspravljati o važnosti znanosti i uporabi suvremenih tehnologija, o spoznajama Zemljina oblika, razvijati samopouzdanje učenika, poticanje na samostalno zaključivanje.

Nastavna jedinica: Minerali i stijene

Ishodi: Razvijati interes za upoznavanje sastava Zemljine kore jer on utječe na oblike gospodarenja, razvijenost prostora i navike ljudi. Ukazati na važnost racionalnog gospodarenja prirodnim bogatstvima.

Nastavna jedinica: Vode na kopnu

Ishodi: Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja, uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova, jačati ekološku svijest i razvijati brigu za zaštitu voda, razvijati svijest o vodi kao prirodnom bogatstvu.

Rezervna nastavna jedinica: Građa Zemlje

Ishodi: Razvijati stav prema znanstvenim postignućima hrvatskih znanstvenika

Rezervna nastavna jedinica: Vulkanizam i potresi

Ishodi: Poticati humanost i požrtvovnost, razvijati brigu za druge kao i brigu za zaštitu prirode

Matematika

Tema: Problemski zadaci

Ishodi: Učenici će znati opisati probleme iz svakodnevnog života matematičkim jezikom.

Fizika

Newtonovi zakoni (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- istražuju kroz pokuse i raspravu teorije koje su osnova cijele mehanike, također ih mogu navesti i objasniti
- razvijaju kritičko mišljenje, uče se uvažavati tuđe argumente i donositi racionalne zaključke na temelju svega iznesenog u raspravi

Tema: Statičko trenje u funkciji centripetalne sile
Sila trenja i put kočenja

Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Rezervna nastavna jedinica: Zakon očuvanja energije (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- primjenjuju pojam energije, te različitih oblika mehaničke energije
- postaju svjesni činjenice da se mehanička energija u stvarnim procesima dijelom pretvara u unutrašnju (postoje „gubici“ energije, tj. energija koju ne možemo iskoristiti u uređajima ili procesima)
- primjenjuju naučeno u situacijama simuliranim u zadacima

Kemija

Nastavna jedinica: Vodikova veza

Ishodi:

- Istražiti i opisati ekološke probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti ulogu međunarodnih nevladinih organizacija u rješavanju globalnih i europskih problema (Greenpeace)
- Objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europe i svijeta

Rezervna nastavna jedinica: Kristali i amorfne tvari

Ishodi:

- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini te priključenje akcijama građana u Europi i svijetu.
- Navesti neke organizacije civilnog društva i opisati aktivnosti u zaštiti okoliša koje pokreću
- Objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Biologija

Nastavna jedinica: Dostignuća u području biologije

ISHODI: uočiti napredak i odgovornost društva u razvoju odgovorne poljoprivrede, medicine, šumarstva i biotehnologije te općenito održivog razvoja.

Nastavna jedinica: Organizacijske razine živog svijeta

ISHODI: diskutirati utjecaj pojedinca i društva na ekosustav
– navesti razlike između zaštite prirode i zaštite okoliša.

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHODI: objasniti važnost odgovornog ponašanja – važnost higijene pri prijenosu bolesti – viroza i bakterioza.

Nastavna jedinica: Cijanobakterije - Autotrofni protisti - ponavljanje

ISHODI: uočiti utjecaj turizma i gospodarstva na čistoću mora – cvjetanje mora, otpad, kanalizacija, tankeri, naftovodi...

Rezervna nastavna jedinica: Istraživanja u području biologije

ISHODI: provesti znanstveno istraživanje i napisati znanstveni rad?

Rezervna nastavna jedinica: Biološki važne molekule - ponavljanje

ISHODI: nacrtati hranidbenu piramidu

- uočiti razlike u prehrani regija Hrvatske, ali i različitih zemalja u Europi.
- analizirati potrošnju namirnica koje utječu na zdravlje građana Hrvatske.

Informatika

Nastavna jedinica:

Izrada prezentacije

Teme:

1. Ovisnost o računalu

2. Mobing na internetu
3. Sigurnost na internetu
4. Doprinosi modernih tehnologija

Ishodi:

- Učenik se slobodno izražava iznoseći hipoteze i argumente bazirane na prikupljenim činjeničnim podacima (znanje i razumijevanje).
- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti).
- Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih te pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi).
- Učenici će utvrditi osnovne i napredne tehnike korištenja MS PowerPointa.
- Izraditi samostalan istraživački rad uz korištenje navedenog programa i prema zadanim propozicijama isti prezentirati u razredu.

TZK

TEMA: NAVIJAČ

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "**Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija**".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 1.B

Hrvatski jezik

Nastavno područje: Jezik

Sporazumijevanje

Tema: Sporazumijevanje

Ishodi:

- ostvarivanje prava na identitet i pravo na izražavanje
- razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje demokratskih načela u svakodnevnoj komunikaciji
- stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu

Nastavno područje: Književnost

Sofoklo: Antigona

Tema: Odnos vlasti i pojedinca

Ishodi:

- objasniti načela pravne države, jednakost pred zakonom i ustavno pravo građana
- objasniti kako ljudi na položaju vlasti mogu zlouporabiti svoj položaj moći
- zaključiti zašto je nakon što im damo vlast, potrebno uložiti vrijeme i snagu kako bismo bili sigurni da će oni ispravno obavljati povjerene dužnosti
- razvijati društvene komunikacijske vještine (timski rad, suradnja, dogovaranje, upravljanje emocijama, javni nastup)

Engleski jezik

1. Tema: Off the streets

Ishod: Generacijski jaz i predrasude o ljudima koji imaju drugačiji stil oblačenja i način ponašanja od općeprihvaćenog – kako razbiti predrasude i spriječiti odbacivanje ljudi koji pripadaju različitim subkulturama

Napomena: tema obrađena u 1. polugodištu (korelacija – etika/vjeronauk)

2. Tema: Crime and punishment

Ishod: Posljedice kršenja zakona – posvijestiti mogućnost drugačijeg pristupa osobama koje su počinile kazneno djelo – "kreativne kazne"- kako im pomoći shvatiti posljedice njihovih djela i pomoći im da postanu korisni članovi zajednice

Obrađeno u 1. polugodištu (korelacija – etika/vjeronauk)

3. Tema: His and hers

Ishod: Uvažavati razlike između muškog i ženskog spola i prihvatiti ih kao bogatstvo

Rezervna tema: French words in English

- povijesne okolnosti ulaska francuskih riječi u engleski jezik
(*povijest, francuski jezik*)

Rezervna tema: Charity organizations

- Ishod: važnost dobrotvornih organizacija i pomaganja potrebitima
(*etika/vjeronauk*)

Rezervna tema: Animal magic

Ishod: važnosti zaštite životinja za život na zemlji i bioraznolikost
(*biologija, geografija, etika/vjeronauk*)

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Familien in deutschsprachigen Ländern, Meine Familie

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- govoriti o svojoj vlastitoj obitelji i obiteljskim odnosima
- navesti različite oblike obiteljskog života u vlastitoj okolini i usporediti ih sa zemljama njemačkog govornog područja (jednoroditeljske obitelji, višegeneracijske obitelji, udomiteljske obitelji...)
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o tipičnim demografskim obilježjima hrvatske i njemačke obitelji (struktura, broj djece, socijalni status i sl.)
- koristiti odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugima i drugačijima po različitim osnovama (djeca samohranih roditelja, obitelji s više djece, obitelji slabijeg imovinskog stanja...)
- usvojiti vještine javnog nastupa, prezentacije i timskog rada

Talijanski jezik

Tema: Moja obitelj

Ishodi: učenici će opisati svoju užu i širu obitelj, govoriti o obiteljskim odnosima kod nas, te ih usporediti s onima u Italiji.

Latinski jezik

Tema: Rimska obitelj

Ishodi: učenik će upoznati i moći usporediti život rimske obitelji s onom u današnje vrijeme

REZERVNA TEMA; "Ante portas Europae" i europska himna na latinskom

Ishodi; učenici će znati napraviti i voditi anketu, naučiti se timskom radu kojeg će susresti u kasnijoj fazi svog poslovnog i privatnog života

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Glagoljaško pjevanje

ISHODI:

- opisati razvoj hrvatske glazbe u srednjem vijeku i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima

Rezervna nastavna jedinica: Svjetovni oblici renesanse (Julije Skjavetić - predstavnik madrigala u Hrvatskoj)
ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Uvod u slikarstvo

ISHOD: Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje;

Rezervna nastavna jedinica: Moderna arhitektura

ISHOD: Svjetska lista kulturne baštine – različitost svijeta kao bogatstvo

Povijest

Nastavna jedinica (tema):Ponavljjanje gradiva prvog polugodišta

ISHODI: učenici će moći analizirati, kritički preispitivati i prosuđivati odabrane povijesne izvore vezane razdoblje prvih velikih civilizacija

- učenici će biti spremni razmišljati i promišljati o vlastitom kulturnom identitetu
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Geografija

Nastavna jedinica: Oblik i veličina Zemlje

Ishodi: Raspravljati o važnosti znanosti i uporabi suvremenih tehnologija, o spoznajama Zemljina oblika, razvijati samopouzdanje učenika, poticanje na samostalno zaključivanje.

Nastavna jedinica: Minerali i stijene

Ishodi: Razvijati interes za upoznavanje sastava Zemljine kore jer on utječe na oblike gospodarenja, razvijenost prostora i navike ljudi. Ukazati na važnost racionalnog gospodarenja prirodnim bogatstvima.

Nastavna jedinica: Vode na kopnu

Ishodi: Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja, uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova, jačati ekološku svijest i razvijati brigu za zaštitu voda, razvijati svijest o vodi kao prirodnom bogatstvu.

Rezervna nastavna jedinica: Građa Zemlje

Ishodi: Razvijati stav prema znanstvenim postignućima hrvatskih znanstvenika

Rezervna nastavna jedinica: Vulkanizam i potresi

Ishodi: Poticati humanost i požrtvovnost, razvijati brigu za druge kao i brigu za zaštitu prirode

Matematika

Tema: Problemski zadaci

Ishodi: Učenici će znati opisati probleme iz svakodnevnog života matematičkim jezikom.

Fizika

Newtonovi zakoni (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- istražuju kroz pokuse i raspravu teorije koje su osnova cijele mehanike, također ih mogu navesti i objasniti
- razvijaju kritičko mišljenje, uče se uvažavati tuđe argumente i donositi racionalne zaključke na temelju svega iznesenog u raspravi

Zakon očuvanja energije (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- primjenjuju pojam energije, te različitih oblika mehaničke energije
- postaju svjesni činjenice da se mehanička energija u stvarnim procesima dijelom pretvara u unutrašnju (postoje „gubici“ energije, tj. energija koju ne možemo iskoristiti u uređajima ili procesima)

primjenjuju naučeno u situacijama simuliranim u zadacima

Tema: Statičko trenje u funkciji centripetalne sile
Sila trenja i put kočenja

Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Kemija

Nastavna jedinica: Vodikova veza

Ishodi:

- Istražiti i opisati ekološke probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti ulogu međunarodnih nevladinih organizacija u rješavanju globalnih i europskih problema (Greenpeace)
- Objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europe i svijeta

Nastavna jedinica: Kristali i amorfne tvari

Ishodi:

- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini te priključenje akcijama građana u Europi i svijetu.
- Navesti neke organizacije civilnog društva i opisati aktivnosti u zaštiti okoliša koje pokreću
- Objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Biologija

Nastavna jedinica: Dostignuća u području biologije

ISHODI: uočiti napredak i odgovornost društva u razvoju odgovorne poljoprivrede, medicine, šumarstva i biotehnologije te općenito održivog razvoja.

Nastavna jedinica: Organizacijske razine živog svijeta

ISHODI: diskutirati utjecaj pojedinca i društva na ekosustav
– navesti razlike između zaštite prirode i zaštite okoliša.

Nastavna jedinica: Virus i bakterije - ponavljanje

ISHODI: objasniti važnost odgovornog ponašanja – važnost higijene pri prijenosu bolesti – viroza i bakterioza.

Nastavna jedinica: Cijanobakterije - Autotrofni protisti - ponavljanje

ISHODI: uočiti utjecaj turizma i gospodarstva na čistoću mora – cvjetanje mora, otpad, kanalizacija, tankeri, naftovodi...

Rezervna nastavna jedinica: Istraživanja u području biologije

ISHODI: provesti znanstveno istraživanje i napisati znanstveni rad?

Rezervna nastavna jedinica: Biološki važne molekule - ponavljanje

ISHODI: nacrtati hranidbenu piramidu

- uočiti razlike u prehrani regija Hrvatske, ali i različitih zemalja u Europi.
- analizirati potrošnju namirnica koje utječu na zdravlje građana Hrvatske.

Informatika

Nastavna jedinica:

Izrada prezentacije

Teme:

5. Ovisnost o računalu
6. Mobing na internetu
7. Sigurnost na internetu
8. Doprinosi modernih tehnologija

Ishodi:

- Učenik se slobodno izražava iznoseći hipoteze i argumente bazirane na prikupljenim činjeničnim podacima (znanje i razumijevanje).
- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti).
- Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih te pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi).
- Učenici će utvrditi osnovne i napredne tehnike korištenja MS PowerPointa.

- Izraditi samostalan istraživački rad uz korištenje navedenog programa i prema zadanim propozicijama isti prezentirati u razredu.

TZK

TEMA: NAVIJAČ

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "**Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija**".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

Hrvatski jezik

Nastavno područje: Jezik

Sporazumijevanje

Tema: Sporazumijevanje

Ishodi:

- ostvarivanje prava na identitet i pravo na izražavanje
- razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje demokratskih načela u svakodnevnoj komunikaciji
- stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu

Nastavno područje: Književnost

Sofoklo: Antigona

Tema: Odnos vlasti i pojedinca

Ishodi:

- objasniti načela pravne države, jednakost pred zakonom i ustavno pravo građana
- objasniti kako ljudi na položaju vlasti mogu zlouporabiti svoj položaj moći
- zaključiti zašto je nakon što im damo vlast, potrebno uložiti vrijeme i snagu kako bismo bili sigurni da će oni ispravno obavljati povjerene dužnosti
- razvijati društvene komunikacijske vještine (timski rad, suradnja, dogovaranje, upravljanje emocijama, javni nastup)

Engleski jezik

1. Tema: Off the streets

Ishod: Generacijski jaz i predrasude o ljudima koji imaju drugačiji stil oblačenja i način ponašanja od općeprihvaćenog – kako razbiti predrasude i spriječiti odbacivanje ljudi koji pripadaju različitim subkulturama

Napomena: tema obrađena u 1. polugodištu (korelacija – etika/vjeronauk)

2. Tema: Crime and punishment

Ishod: Posljedice kršenja zakona – posvijestiti mogućnost drugačijeg pristupa osobama koje su počinile kazneno djelo – "kreativne kazne"- kako im pomoći shvatiti posljedice njihovih djela i pomoći im da postanu korisni članovi zajednice

Obrađeno u 1. polugodištu (korelacija – etika/vjeronauk)

Rezervna tema: His and hers

Ishod: Uvažavati razlike između muškog i ženskog spola i prihvatiti ih kao bogatstvo

Rezervna tema: French words in English

- povijesne okolnosti ulaska francuskih riječi u engleski jezik
(*povijest, francuski jezik*)

Rezervna tema: Charity organizations

- Ishod: važnost dobrotvornih organizacija i pomaganja potrebitima
(*etika/vjeronauk*)

Rezervna tema: Animal magic

Ishod: važnosti zaštite životinja za život na zemlji i bioraznolikost
(*biologija, geografija, etika/vjeronauk*)

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Haushaltspflichten? Na ja, selbstverständlich!

VREMENIK: svibanj, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- razgovarati o kućanskim poslovima te svojim obvezama u vlastitom kućanstvu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane uz podjelu kućanskih poslova na „muške“ i „ženske“
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

REZERVNA NASTAVNA JEDINICA: Ich hab` mal wieder nichts zum Anziehen!

VREMENIK: veljača, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- raspravljati o važnosti mode u životu mladih, opisati modu današnjice, dati vlastito mišljenje
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane uz modne izričaje različitih subkultura
- uočavati i imenovati društvene probleme na različitim razinama (socijalne probleme vezane uz kupnju odjeće i pritisak društva/vršnjaka), usvojiti načela uzajamnog razumijevanja, suradnje, povjerenja i solidarnosti među ljudima, aktivno se zalagati za uklanjanje stereotipa, predrasuda, diskriminacije i drugih oblika nepravednog i neljudskog postupanja među ljudima po različitim osnovama

Talijanski jezik

Tema: Moja obitelj

Ishodi: učenici će opisati svoju užu i širu obitelj, govoriti o obiteljskim odnosima kod nas, te ih usporediti s onima u Italiji.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Glagoljaško pjevanje

ISHODI:

- opisati razvoj hrvatske glazbe u srednjem vijeku i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta

- značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima

Rezervna nastavna jedinica: Svjetovni oblici renesanse (Julije Skjavetić - predstavnik madrigala u Hrvatskoj)

ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Uvod u slikarstvo

ISHOD: Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje;

Rezervna nastavna jedinica: Moderna arhitektura

ISHOD: Svjetska lista kulturne baštine – različitost svijeta kao bogatstvo

Povijest

Nastavna jedinica (tema): Ponavljanje gradiva prvog polugodišta

ISHODI: učenici će moći analizirati, kritički preispitivati i prosuđivati odabrane povijesne izvore vezane razdoblje prvih velikih civilizacija

- učenici će biti spremni razmišljati i promišljati o vlastitom kulturnom identitetu
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Geografija

Nastavna jedinica: Oblik i veličina Zemlje

Ishodi: Raspravljati o važnosti znanosti i uporabi suvremenih tehnologija, o spoznajama Zemljina oblika, razvijati samopouzdanje učenika, poticanje na samostalno zaključivanje.

Nastavna jedinica: Minerali i stijene

Ishodi: Razvijati interes za upoznavanje sastava Zemljine kore jer on utječe na oblike gospodarenja, razvijenost prostora i navike ljudi. Ukazati na važnost racionalnog gospodarenja prirodnim bogatstvima.

Nastavna jedinica: Vode na kopnu

Ishodi: Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja, uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova, jačati ekološku svijest i razvijati brigu za zaštitu voda, razvijati svijest o vodi kao prirodnom bogatstvu.

Rezervna nastavna jedinica: Građa Zemlje

Ishodi: Razvijati stav prema znanstvenim postignućima hrvatskih znanstvenika

Rezervna nastavna jedinica: Vulkanizam i potresi

Ishodi: Poticati humanost i požrtvovnost, razvijati brigu za druge kao i brigu za zaštitu prirode

Matematika

Tema: Problemski zadaci

Ishodi: Učenici će znati opisati probleme iz svakodnevnog života matematičkim jezikom.

Fizika

Newtonovi zakoni (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- istražuju kroz pokuse i raspravu teorije koje su osnova cijele mehanike, također ih mogu navesti i objasniti
- razvijaju kritičko mišljenje, uče se uvažavati tuđe argumente i donositi racionalne zaključke na temelju svega iznesenog u raspravi

Zakon očuvanja energije (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- primjenjuju pojam energije, te različitih oblika mehaničke energije
- postaju svjesni činjenice da se mehanička energija u stvarnim procesima dijelom pretvara u unutrašnju (postoje „gubici“ energije, tj. energija koju ne možemo iskoristiti u uređajima ili procesima)

primjenjuju naučeno u situacijama simuliranim u zadacima

Tema: Statičko trenje u funkciji centripetalne sile

Sila trenja i put kočenja

Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Kemija

Nastavna jedinica: Vodikova veza

Ishodi:

- Istražiti i opisati ekološke probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti ulogu međunarodnih nevladinih organizacija u rješavanju globalnih i europskih problema (Greenpeace)
- Objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europe i svijeta

Nastavna jedinica: Kristali i amorfne tvari

Ishodi:

- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini te priključenje akcijama građana u Europi i svijetu.
- Navesti neke organizacije civilnog društva i opisati aktivnosti u zaštiti okoliša koje pokreću
- Objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Biologija

Nastavna jedinica: Dostignuća u području biologije

ISHODI: uočiti napredak i odgovornost društva u razvoju odgovorne poljoprivrede, medicine, šumarstva i biotehnologije te općenito održivog razvoja.

Nastavna jedinica: Organizacijske razine živog svijeta

ISHODI: diskutirati utjecaj pojedinca i društva na ekosustav

– navesti razlike između zaštite prirode i zaštite okoliša.

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHODI: objasniti važnost odgovornog ponašanja – važnost higijene pri prijenosu bolesti – viroza i bakterioza.

Nastavna jedinica: Cijanobakterije - Autotrofni protisti - ponavljanje

ISHODI: uočiti utjecaj turizma i gospodarstva na čistoću mora – cvjetanje mora, otpad, kanalizacija, tankeri, naftovodi...

Rezervna nastavna jedinica: Istraživanja u području biologije

ISHODI: provesti znanstveno istraživanje i napisati znanstveni rad?

Rezervna nastavna jedinica: Biološki važne molekule - ponavljanje

ISHODI: nacrtati hranidbenu piramidu

- uočiti razlike u prehrani regija Hrvatske, ali i različitih zemalja u Europi.

- analizirati potrošnju namirnica koje utječu na zdravlje građana Hrvatske.

Informatika

Nastavna jedinica:

Izrada prezentacije

Teme:

9. Ovisnost o računalu

10. Mobing na internetu

11. Sigurnost na internetu

12. Doprinosi modernih tehnologija

Ishodi:

- Učenik se slobodno izražava iznoseći hipoteze i argumente bazirane na prikupljenim činjeničnim podacima (znanje i razumijevanje).
- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti).
- Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih te pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi).
- Učenici će utvrditi osnovne i napredne tehnike korištenja MS PowerPointa.
- Izraditi samostalan istraživački rad uz korištenje navedenog programa i prema zadanim propozicijama isti prezentirati u razredu.

TZK

TEMA: NAVIJAČ

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPRESENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "**Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija**".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 1.D

Hrvatski jezik

Nastavno područje: Jezik

Sporazumijevanje

Tema: Sporazumijevanje

Ishodi:

- ostvarivanje prava na identitet i pravo na izražavanje
- razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje demokratskih načela u svakodnevnoj komunikaciji
- stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu

Nastavno područje: Književnost

Sofoklo: Antigona

Tema: Odnos vlasti i pojedinca

Ishodi:

- objasniti načela pravne države, jednakost pred zakonom i ustavno pravo građana
- objasniti kako ljudi na položaju vlasti mogu zlouporabiti svoj položaj moći
- zaključiti zašto je nakon što im damo vlast, potrebno uložiti vrijeme i snagu kako bismo bili sigurni da će oni ispravno obavljati povjerene dužnosti
- razvijati društvene komunikacijske vještine (timski rad, suradnja, dogovaranje, upravljanje emocijama, javni nastup)

Engleski jezik

Tema: Crime and punishment

Ishod: Posljedice kršenja zakona – posvijestiti mogućnost drugačijeg pristupa osobama koje su počinile kazneno djelo – "kreativne kazne"- kako im pomoći shvatiti posljedice njihovih djela i pomoći im da postanu korisni članovi zajednice

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Haushaltspflichten? Na ja, selbstverständlich!

VREMENIK: svibanj, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- razgovarati o kućanskim poslovima te svojim obvezama u vlastitom kućanstvu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane uz podjelu kućanskih poslova na „muške“ i „ženske“
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

REZERVNA NASTAVNA JEDINICA: Ich hab' mal wieder nichts zum Anziehen!

VREMENIK: veljača, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- raspravljati o važnosti mode u životu mladih, opisati modu današnjice, dati vlastito mišljenje
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane uz modne izričaje različitih subkultura
- uočavati i imenovati društvene probleme na različitim razinama (socijalne probleme vezane uz kupnju odjeće i pritisak društva/vršnjaka), usvojiti načela uzajamnog razumijevanja, suradnje, povjerenja i solidarnosti među ljudima, aktivno se zalagati za uklanjanje stereotipa, predrasuda, diskriminacije i drugih oblika nepravdnog i neljudskog postupanja među ljudima po različitim osnovama

Latinski jezik

Tema; "Ante portas Europae" i europska himna na latinskom

Ishodi; učenici će znati napraviti i voditi anketu, naučiti se timskom radu kojeg će susresti u kasnijoj fazi svog poslovnog i privatnog života.

Tema: Rimska obitelj

Ishodi: učenik će upoznati i moći usporediti život rimske obitelji s onom u današnje vrijeme

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Glagoljaško pjevanje

ISHODI:

- opisati razvoj hrvatske glazbe u srednjem vijeku i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima

Rezervna nastavna jedinica: Svjetovni oblici renesanse (Julije Skjavetić - predstavnik madrigala u Hrvatskoj)

ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Uvod u slikarstvo

ISHOD: Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje;

Nastavna jedinica: Moderna arhitektura

ISHOD: Svjetska lista kulturne baštine – različitost svijeta kao bogatstvo

Povijest

Nastavna jedinica (tema):Ponavljjanje gradiva prvog polugodišta

ISHODI: učenici će moći analizirati, kritički preispitivati i prosuđivati odabrane povijesne izvore vezane razdoblje prvih velikih civilizacija

- učenici će biti spremni razmišljati i promišljati o vlastitom kulturnom identitetu
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Geografija

Nastavna jedinica: Oblik i veličina Zemlje

Ishodi: Raspravljati o važnosti znanosti i uporabi suvremenih tehnologija, o spoznajama Zemljina oblika, razvijati samopouzdanje učenika, poticanje na samostalno zaključivanje.

Nastavna jedinica: Minerali i stijene

Ishodi: Razvijati interes za upoznavanje sastava Zemljine kore jer on utječe na oblike gospodarenja, razvijenost prostora i navike ljudi. Ukazati na važnost racionalnog gospodarenja prirodnim bogatstvima.

Nastavna jedinica: Vode na kopnu

Ishodi: Razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja, uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova, jačati ekološku svijest i razvijati brigu za zaštitu voda, razvijati svijest o vodi kao prirodnom bogatstvu.

Rezervna nastavna jedinica: Građa Zemlje

Ishodi: Razvijati stav prema znanstvenim postignućima hrvatskih znanstvenika

Rezervna nastavna jedinica: Vulkanizam i potresi

Ishodi: Poticati humanost i požrtvovnost, razvijati brigu za druge kao i brigu za zaštitu prirode

Matematika

Tema: Problemski zadaci

Ishodi: Učenici će znati opisati probleme iz svakodnevnog života matematičkim jezikom.

Fizika

Newtonovi zakoni (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- istražuju kroz pokuse i raspravu teorije koje su osnova cijele mehanike, također ih mogu navesti i objasniti
- razvijaju kritičko mišljenje, uče se uvažavati tuđe argumente i donositi racionalne zaključke na temelju svega iznesenog u raspravi

Zakon očuvanja energije (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- primjenjuju pojam energije, te različitih oblika mehaničke energije
- postaju svjesni činjenice da se mehanička energija u stvarnim procesima dijelom pretvara u unutrašnju (postoje „gubici“ energije, tj. energija koju ne možemo iskoristiti u uređajima ili procesima)

primjenjuju naučeno u situacijama simuliranim u zadacima

Tema: Statičko trenje u funkciji centripetalne sile
Sila trenja i put kočenja
Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Kemija

Nastavna jedinica: Vodikova veza

Ishodi:

- Istražiti i opisati ekološke probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti ulogu međunarodnih nevladinih organizacija u rješavanju globalnih i europskih problema (Greenpeace)
- Objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europe i svijeta

Nastavna jedinica: Kristali i amorfne tvari

Ishodi:

- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini te priključenje akcijama građana u Europi i svijetu.
- Navesti neke organizacije civilnog društva i opisati aktivnosti u zaštiti okoliša koje pokreću
- Objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Biologija

Nastavna jedinica: Dostignuća u području biologije

ISHODI: uočiti napredak i odgovornost društva u razvoju odgovorne poljoprivrede, medicine, šumarstva i biotehnologije te općenito održivog razvoja.

Nastavna jedinica: Organizacijske razine živog svijeta

ISHODI: diskutirati utjecaj pojedinca i društva na ekosustav
– navesti razlike između zaštite prirode i zaštite okoliša.

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHODI: objasniti važnost odgovornog ponašanja – važnost higijene pri prijenosu bolesti – viroza i bakterioza.

Nastavna jedinica: Cijanobakterije - Autotrofni protisti - ponavljanje

ISHODI: uočiti utjecaj turizma i gospodarstva na čistoću mora – cvjetanje mora, otpad, kanalizacija, tankeri, naftovodi...

Rezervna nastavna jedinica: Istraživanja u području biologije

ISHODI: provesti znanstveno istraživanje i napisati znanstveni rad?

Rezervna nastavna jedinica: Biološki važne molekule - ponavljanje

ISHODI: nacrtati hranidbenu piramidu

- uočiti razlike u prehrani regija Hrvatske, ali i različitih zemalja u Europi.
- analizirati potrošnju namirnica koje utječu na zdravlje građana Hrvatske.

Informatika

Nastavna jedinica:

Izrada prezentacije

Teme:

13. Ovisnost o računalu
14. Mobing na internetu
15. Sigurnost na internetu
16. Doprinosi modernih tehnologija

Ishodi:

- Učenik se slobodno izražava iznoseći hipoteze i argumente bazirane na prikupljenim činjeničnim podacima (znanje i razumijevanje).
- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti).
- Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih te pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi).
- Učenici će utvrditi osnovne i napredne tehnike korištenja MS PowerPointa.
- Izraditi samostalan istraživački rad uz korištenje navedenog programa i prema zadanim propozicijama isti prezentirati u razredu.

TZK

TEMA: NAVIJAČ

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO – teme za GOO

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)

ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost

ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "**Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija**".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

RAZREDNA MAPA GOO 2.A

Hrvatski jezik

Nastavno područje: Književnost/Jezik

Zoranić: Planine

Tema: Povijesna borba za uporabu hrvatskoga jezika

- objasniti što je identitet jednog naroda
- opisati osobni identitet
- objasniti značenje kulturnog identiteta

Nastavno područje: Književnost

Gundulić: Suze sina razmetnoga

Tema: Društveni utjecaj na oblikovanje kriterija određivanja dobra i zla

Ishodi:

- prepoznati različite definicije u specifičnom poimanju pojedinih znanosti o čovjeku
- razumjeti pojmove etika, moral, kršćanski moral
- navesti uvjete o kojima ovisi moralnost čovjekovih čina (shvaćanje dobro i zlo)
- prepoznati društvene utjecaje na oblikovanje kriterija određivanja dobra i zla

Engleski jezik

1. tema: The Great Gatsby

Ishod: Bogatstvo i sreća – jesu li povezani?

-obrađeno u 1. polugodištu

2. tema: Where 2 now?

Ishod: planiranje budućnosti i važnost obrazovanja

-obrađeno

3. tema: Hurricane Katrina hits New Orleans

Ishod: važnost kulture u svim aspektima ljudskog života (prirodne katastrofe, osobne tragedije)

(Korelacija: likovna i glazbena umjetnost)

4. tema: Sports crazy

Ishod: Jesmo li ovisni o igrama i pokušavamo li njima kompenzirati nedostatak uzbuđenja i življenja života u punini?

(psihologija, vjeronauk, etika)

Rezervna tema: The hard sell

Ishod: utjecaj promidžbenih poruka i kako biti savjestan i zaštićen potrošač

(psihologija, etika, vjeronauk)

Talijanski jezik

Tema: Moja obitelj

Ishodi: učenici će opisati svoju užu i širu obitelj, govoriti o obiteljskim odnosima kod nas, te ih usporediti s onima u Italiji.

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,

vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađena u 1. polugodištu
ISHOD:

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

- ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasike te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije

uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama

razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom retardacijom

Povijest

Tema: Urota Zrinskih i Frankopana

ISHODI:

Učenici razvijaju zanimanje za prošlost i vlastiti identitet

Učenici analiziraju i kritički prosuđuju borbu pojedinca protiv društvenog sustava

Zauzimaju stajalište oko važnosti općeg naspram osobnog dobra

Zaključuju koliko pravda nemože doći do izražaja pred pozicijom moći

Rezervna tema: Hrvatska otpor u borbama protiv Turaka

ISHODI;

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Učenici će zauzeti stajalište o pravu svakog naroda na obrambeni rat

Učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnje globalne i regionalne sukobe

Objašnjavaju zašto dolazi do stvaranja hrvatske dijaspore

Rezervna tema: Velika zemljopisna otkrića

ISHODI:

Učenici će moći objasniti proces postupnog koloniziranja

Objasniti razloge naseljavanja i osvajanja

Kritički promišljati i analizirati odnos osvajača prema domicilnom stanovništvu

Učenici će zaključiti i zauzeti stajalište o privatnom vlasništvu pravu na isto

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti.

Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Fizika

Razvoj ideja o Sunčevom sustavu (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- istražuju slijed ideja koje su dovele do današnjeg poimanja Sunčevog sustava
- komentiraju utjecaj ideologije na napredak znanosti i rad znanstvenika
- kroz znanstvene sadržaje jačaju međukulturalnost i priznavanje postignuća bez obzira na vjersku, nacionalnu i drugu pripadnost
- uočavaju da je promjena postojećih teorija stalna u znanosti, te kako se modificiraju postojeće spoznaje u pokušaju što bolje opisivanja svijeta oko sebe

Rezervna nastavna jedinica: Toplinski strojevi (1h)

(uvodni dio sata uz rad plina)

Očekivana postignuća – učenici:

- povezuju termodinamičke procese u plinu s I. industrijskom revolucijom, te tehničkim i društvenim promjenama koje je izazvala
- promišljaju o ekološkim problemima koji ozbiljnije započinju s epohom parnog stroja
- raspravljaju o odnosu znanosti, tehnologije i čovjekovog utjecaja na prirodu

Tema: Bernoullijeva jednadžba

Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Tema: Toplina; gubici topline; korisnost

Korisnost benzinskih, dizelskih i električnih motora

Ishodi: - odgovorno ponašanje prema prirodi

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Kiseline i baze

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš

- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): Soli

Ishodi:

- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): pH – vrijednost

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Virus i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja)

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulture.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)
- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)

2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: Shakespeare: Hamlet

Tema: odgovornost djelovanja

Ishodi:

- učenici će analizirati pitanje osobnog identiteta, na čemu se temelji, iz čega izrasta, kako se formiraju temeljne životne vrijednosti i što sve i tko sve utječe na formiranje našega osobnog identiteta i vrijednosti
- učenici će zaključiti koliku odgovornost imamo prema vlastitom identitetu
- učenici će analizirati značenje položaja moć i vlasti, načine stjecanja položaja moći i vlasti i argumente koje moć i vlast imaju te mogućnosti zloupotrebe položaja moći i vlasti
- učenici će analizirati načine provođenja pravde, važnost tereta dokaza, zakonito i nezakonito postupanje u provođenju pravde i priziv savjesti
- učenici će zaključiti kolika je odgovornost i važnost djelovanja pojedinca i s kojim ograničenjima

Nastavna jedinica: Calderon de la Barca: Život je san

Tema: temeljno ljudsko pravo - pravo na život i slobodu

Ishodi:

- učenici će analizirati i objasniti na čemu se temelje prava i dužnosti roditelja i djece, važnost odgoja i načine odgoja i pristupe odgoju
- učenici će analizirati i objasniti na čemu se temelje osnovna ljudska prava na život i slobodu - smije li itko ijednome čovjeku ta prava oduzeti i s kojim argumentom, kome su ta prava ugrožena u svijetu oko nas
- učenici će zaključiti na čemu se temelji pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, na obrazovanje, na razvoj sposobnosti i talenata i zašto ta prava trebamo čuvati i kako ih možemo zaštititi

Engleski jezik

1. Tema: Taking a break (Putovanja i praznici u svjetskim dvorcima, hotelima; Upoznavanje raznih kultura kroz turističke destinacije Škotske, Bahama, Švedske).

Ishodi: Istraživanje i prikupljanje svjetske baštine; Objašnjavanje i prezentiranje svjetske kulturne baštine.

-odrađeno u 1.polugodištu

2.Tema: Where to now? (Kamo nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja: na studij, u svijet rada ili pauziranje i putovanja kao usvajanje novih spoznaja o svijetu).

Ishodi: Planiranje vlastite budućnosti, važnost obrazovanja u životu

-odrađeno u 1. polugodištu

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Geld macht nicht glücklich? Wissenschaftlich bewiesen?

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastito mišljenje o povezanosti sreće i novca
- komentirati i kritizirati tuđa mišljenja o odnosu novca i sreće

- uočiti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost
- prepoznati značaj racionalnog upravljanja novcem i dobrima
- razvijati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o igrama na sreću, financijskom dobitku i racionalnom upravljanju novcem te utjecaju novca na sreću pojedinca

NASTAVNA JEDINICA: Der weibliche Kick

VREMENIK: OŽUJAK, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- iznijeti i argumentirati svoje mišljenje o ženskom nogometu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane žene u profesionalnom sportu i svijetu tzv. „muškog“ sporta
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o uspjesima njemačkog ženskog nogometa te usporediti uspjeh i popularnost ženskog nogometa u Njemačkoj i Hrvatskoj

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)
- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu
- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,

vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađna u 1. polugodištu
ISHOD:

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasičke te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije

uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama

razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom retardacijom

Povijest

Tema: Urota Zrinskih i Frankopana

ISHODI:

Učenici razvijaju zanimanje za prošlost i vlastiti identitet

Učenici analiziraju i kritički prosuđuju borbu pojedinca protiv društvenog sustava

Zauzimaju stajalište oko važnosti općeg naspram osobnog dobra
Zaključuju koliko pravda nemože doći do izražaja pred pozicijom moći

Rezervna tema: Hrvatska otpor u borbama protiv Turaka

ISHODI;

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Učenici će zauzeti stajalište o pravu svakog naroda na obrambeni rat

Učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnje globalne i regionalne sukobe

Objašnjavaju zašto dolazi do stvaranja hrvatske dijaspe

Rezervna tema: Velika zemljopisna otkrića

ISHODI:

Učenici će moći objasniti proces postupnog koloniziranja

Objasniti razloge naseljavanja i osvajanja

Kritički promišljati i analizirati odnos osvajača prema domicilnom stanovništvu

Učenici će zaključiti i zauzeti stajalište o privatnom vlasništvu pravu na isto

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti. Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Fizika

Razvoj ideja o Sunčevom sustavu (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- istražuju slijed ideja koje su dovele do današnjeg poimanja Sunčevog sustava
- komentiraju utjecaj ideologije na napredak znanosti i rad znanstvenika
- kroz znanstvene sadržaje jačaju međukulturalnost i priznavanje postignuća bez obzira na vjersku, nacionalnu i drugu pripadnost
- uočavaju da je promjena postojećih teorija stalna u znanosti, te kako se modificiraju postojeće spoznaje u pokušaju što boljeg opisivanja svijeta oko sebe

Rezervna nastavna jedinica: Toplinski strojevi (1h)

(uvodni dio sata uz rad plina)

Očekivana postignuća – učenici:

- povezuju termodinamičke procese u plinu s I. industrijskom revolucijom, te tehničkim i društvenim promjenama koje je izazvala
- promišljaju o ekološkim problemima koji ozbiljnije započinju s epohom parnog stroja
- raspravljaju o odnosu znanosti, tehnologije i čovjekovog utjecaja na prirodu

Tema: Bernoullijeva jednadžba

Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Tema: Toplina; gubici topline; korisnost

Korisnost benzinskih, dizelskih i električnih motora

Ishodi: - odgovorno ponašanje prema prirodi

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Kiseline i baze

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): Soli

Ishodi:

- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice

- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): pH – vrijednost

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Virus i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja)

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulture.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)
- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

RAZREDNA MAPA GOO 2.C

Hrvatski jezik

TEMA: Marulić, Judita – nacionalna i osobna sloboda; stereotipi

ISHOD: razvijati svijest o ostvarivanju prava na vlastiti nacionalni identitet i slobodu; spolna (ne)ravnopravnost

TEMA: Držić, Dundo Maroje - međugeneracijski odnos; materijalizam

ISHOD: razvijati svijest o međugeneracijskim problemima i potrebi prevladavanja tih problema; svijest o materijalizmu u današnjem vremenu

Engleski jezik

Unit 11: The Body Beautiful

Vremenik: 3 sata, drugo polugodište

Lekcija se bavi proučavanjem promjena privlačnog i neprivlačnog ljudskog izgleda kroz povijest.

ISHODI: prihvaćanje svojeg i tuđeg fizičkog izgleda kao normalnog i nebitnog za ikakvu vrstu komunikacije, te kao faktora nebitnog za formiranje mišljenja. Također se upoznaju sa estetskim standardima SAD i Velike Britanije.

Unit 14: The Hard sell

Lekcija proučava današnji, ekstremno potrošački način života.

ISHODI: Učenicima se pojašnjava neprihvatljivost današnjeg, isključivo potrošačkog načina života, te se usmjeravaju ka trajnijim i uzvišenijim vrijednostima. Učenici će se upoznati s manjim dijelom ekonomskog standarda u SAD, te sa tamošnjom, ali i ovdašnjom potrošačkom kulturom.

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Geld macht nicht glücklich? Wissenschaftlich bewiesen?

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastito mišljenje o povezanosti sreće i novca
- komentirati i kritizirati tuđa mišljenja o odnosu novca i sreće
- uočiti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost
- prepoznati značaj racionalnog upravljanja novcem i dobrima
- razvijati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o igrama na sreću, financijskom dobitku i racionalnom upravljanju novcem te utjecaju novca na sreću pojedinca

NASTAVNA JEDINICA: Der weibliche Kick

VREMENIK: OŽUJAK, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- iznijeti i argumentirati svoje mišljenje o ženskom nogometu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane žene u profesionalnom sportu i svijetu tzv. „muškog“ sporta

- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o uspjesima njemačkog ženskog nogometa te usporediti uspjeh i popularnost ženskog nogometa u Njemačkoj i Hrvatskoj

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)
- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu
- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,

vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađna u 1. polugodištu

ISHOD:

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasike te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije

uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama

razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom retardacijom

Povijest

Tema: Urota Zrinskih i Frankopana

ISHODI:

Učenici razvijaju zanimanje za prošlost i vlastiti identitet

Učenici analiziraju i kritički prosuđuju borbu pojedinca protiv društvenog sustava

Zauzimaju stajalište oko važnosti općeg naspram osobnog dobra

Zaključuju koliko pravda nemože doći do izražaja pred pozicijom moći

Rezervna tema: Hrvatska otpor u borbama protiv Turaka

ISHODI;

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Učenici će zauzeti stajalište o pravu svakog naroda na obrambeni rat

Učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnje globalne i regionalne sukobe

Objašnjavaju zašto dolazi do stvaranja hrvatske dijaspore

Rezervna tema: Velika zemljopisna otkrića

ISHODI:

Učenici će moći objasniti proces postupnog koloniziranja

Objasniti razloge naseljavanja i osvajanja

Kritički promišljati i analizirati odnos osvajača prema domicilnom stanovništvu
Učenici će zaključiti i zauzeti stajalište o privatnom vlasništvu pravu na isto

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti.

Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Fizika

Razvoj ideja o Sunčevom sustavu (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- istražuju slijed ideja koje su dovele do današnjeg poimanja Sunčevog sustava
- komentiraju utjecaj ideologije na napredak znanosti i rad znanstvenika
- kroz znanstvene sadržaje jačaju međukulturalnost i priznavanje postignuća bez obzira na vjersku, nacionalnu i drugu pripadnost

- uočavaju da je promjena postojećih teorija stalna u znanosti, te kako se modificiraju postojeće spoznaje u pokušaju što boljeg opisivanja svijeta oko sebe

Rezervna nastavna jedinica: Toplinski strojevi (1h)

(uvodni dio sata uz rad plina)

Očekivana postignuća – učenici:

- povezuju termodinamičke procese u plinu s I. industrijskom revolucijom, te tehničkim i društvenim promjenama koje je izazvala
- promišljaju o ekološkim problemima koji ozbiljnije započinju s epohom parnog stroja
- raspravljaju o odnosu znanosti, tehnologije i čovjekovog utjecaja na prirodu

Tema: Bernoullijeva jednadžba

Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Tema: Toplina; gubici topline; korisnost

Korisnost benzinskih, dizelskih i električnih motora

Ishodi: - odgovorno ponašanje prema prirodi

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Kiseline i baze

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): Soli

Ishodi:

- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): pH – vrijednost

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja)

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulture.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)
- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;

- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

RAZREDNA MAPA GOO 2.D

Hrvatski jezik

TEMA: Marulić, Judita – nacionalna i osobna sloboda; stereotipi

ISHOD: razvijati svijest o ostvarivanju prava na vlastiti nacionalni identitet i slobodu; spolna (ne)ravnopravnost

TEMA: Držić, Dundo Maroje - međugeneracijski odnos; materijalizam

ISHOD: razvijati svijest o međugeneracijskim problemima i potrebi prevladavanja tih problema; svijest o materijalizmu u današnjem vremenu

Engleski jezik

Unit 11: The Body Beautiful

Vremenik: 3 sata, drugo polugodište

Lekcija se bavi proučavanjem promjena privlačnog i neprivlačnog ljudskog izgleda kroz povijest.

ISHODI: prihvaćanje svojeg i tuđeg fizičkog izgleda kao normalnog i nebitnog za ikakvu vrstu komunikacije, te kao faktora nebitnog za formiranje mišljenja. Također se upoznaju sa estetskim standardima SAD i Velike Britanije.

Unit 14: The Hard sell

Lekcija proučava današnji, ekstremno potrošački način života.

ISHODI: Učenicima se pojašnjava neprihvatljivost današnjeg, isključivo potrošačkog načina života, te se usmjeravaju ka trajnijim i uzvišenijim vrijednostima. Učenici će se upoznati s manjim dijelom ekonomskog standarda u SAD, te sa tamošnjom, ali i ovdašnjom potrošačkom kulturom.

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)
- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu
- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Francuski jezik

Tema: Obrazovni sustav u Francuskoj

Ishodi: učenici će se upoznati s francuskim obrazovnim sustavom kojeg će moći usporediti s hrvatskim

Latinski jezik

Tema: "Opća deklaracija o ljudskim pravima"

Ishodi: osvijestiti kod učenika činjenice da svi ljudi u svijetu nemaju ista prava, mogućnosti za rad i za život,

vjera ili boja kože ne smiju biti razlog zbog kojeg bi se nekoga onemogućilo u ostvarivanju njegovih prava.

Rezervna tema: Osnovne značajke hrvatskog latinizma

Ishodi: učenik će moći uočiti, razumjeti i prepoznati jezičnu građu latinskog jezika te upoznati i razumjeti civilizacijski kontekst u kojem su neka djela nastala. Učenje latinskog jezika podrazumijeva kulturno-povijesni i civilizacijski kontekst.

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Motet (Ivan Lukačić) - nastavna jedinica je obrađna u 1. polugodištu

ISHOD:

Rezervna nastavna jedinica: Pretklasična simfonija (Luka Sorkočević)

ISHOD: opisati razvoj hrvatske glazbe u razdoblju pretklasike te ga usporediti s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta i hrvatske kulturne baštine

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Slikarstvo kamenog doba

ISHOD: Dijalog među civilizacijama

Rezervna nastavna jedinica: Arhitektura neolita

ISHOD: Važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Psihologija

Nastavna jedinica: Inteligencija

Ishodi: istaknuti moć, ali mogućnost zloupotrebe inteligencije

uputiti na važnost korištenja emocionalne i socijalne inteligencije

Nastavna jedinica: Kvocijent inteligencije i mentalna retardacija

Ishodi: razvoj prosocijalnog ponašanja prema osobama s posebnim potrebama

razvoj tolerancije, razumijevanja i solidarnosti prema osobama s mentalnom retardacijom

Povijest

Tema: Urota Zrinskih i Frankopana

ISHODI:

Učenici razvijaju zanimanje za prošlost i vlastiti identitet

Učenici analiziraju i kritički prosuđuju borbu pojedinca protiv društvenog sustava

Zauzimaju stajalište oko važnosti općeg naspram osobnog dobra

Zaključuju koliko pravda nemože doći do izražaja pred pozicijom moći

Rezervna tema: Hrvatska otpor u borbama protiv Turaka

ISHODI;

Učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Učenici će zauzeti stajalište o pravu svakog naroda na obrambeni rat

Učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnje globalne i regionalne sukobe

Objašnjavaju zašto dolazi do stvaranja hrvatske dijaspore

Rezervna tema: Velika zemljopisna otkrića

ISHODI:

Učenici će moći objasniti proces postupnog koloniziranja

Objasniti razloge naseljavanja i osvajanja

Kritički promišljati i analizirati odnos osvajača prema domicilnom stanovništvu

Učenici će zaključiti i zauzeti stajalište o privatnom vlasništvu pravu na isto

Geografija

Nastavna jedinica: Demografska eksplozija

ISHOD: definirati pojam demografske eksplozije i do čega je dovela

- promišljati o gladi, siromaštvu, bolesti, raspolaganju pitkom vodom u nerazvijenim zemljama

Nastavna jedinica: Odljev mozgova

ISHOD: definirati pojam i razmišljati kako mlade obrazovane ljude zadržati u svrhu pomoći slabije razvijenim zemljama u kojima su se školovali

Nastavna jedinica: Rasizam

ISHOD: kod učenika razvijati pozitivno stajalište o ravnopravnosti svih ljudi na Zemlji, te osuđivati diskriminaciju po rasnoj ili nacionalnoj osnovi

Rezervna nastavna jedinica: Fiziološki natalitet

ISHOD: definirati pojam i razmišljati o različitim načinima pomoći nerazvijenim zemljama koje su suočene s visokim prirodnim prirastom

Rezervna nastavna jedinica: Gradovi svijeta

ISHOD: upoznati učenike s urbanim sustavima razvijenih i nerazvijenih zemalja, te promišljati o prednostima i nedostacima života u takvim urbanim sustavima

Rezervna nastavna jedinica: Deforestacija

ISHOD: razvijati pravilan stav učenika prema šumskim površinama te njihovom gospodarskom i ekološkom značenju

Rezervna nastavna jedinica: Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije

ISHOD: upoznati učenike s izvorima energije i razvijati ekološku svijest i racionalno korištenje energije

Matematika

Tema: Eksponencijalna funkcija

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih i prirodnih zakonitosti.

Učenici će znati prepoznati i opisati procese u prirodi i društvu koji se ponašaju po eksponencijalnim zakonitostima.

Fizika

Razvoj ideja o Sunčevom sustavu (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- istražuju slijed ideja koje su dovele do današnjeg poimanja Sunčevog sustava
- komentiraju utjecaj ideologije na napredak znanosti i rad znanstvenika
- kroz znanstvene sadržaje jačaju međukulturalnost i priznavanje postignuća bez obzira na vjersku, nacionalnu i drugu pripadnost
- uočavaju da je promjena postojećih teorija stalna u znanosti, te kako se modificiraju postojeće spoznaje u pokušaju što bolje opisivanja svijeta oko sebe

Rezervna nastavna jedinica: Toplinski strojevi (1h)

(uvodni dio sata uz rad plina)

Očekivana postignuća – učenici:

- povezuju termodinamičke procese u plinu s I. industrijskom revolucijom, te tehničkim i društvenim promjenama koje je izazvala
- promišljaju o ekološkim problemima koji ozbiljnije započinju s epohom parnog stroja
- raspravljaju o odnosu znanosti, tehnologije i čovjekovog utjecaja na prirodu

Tema: Bernoullijeva jednadžba

Ishodi: – odgovorno sudjelovanje u prometu

Tema: Toplina; gubici topline; korisnost

Korisnost benzinskih, dizelskih i električnih motora

Ishodi: - odgovorno ponašanje prema prirodi

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Kiseline i baze

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija

- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): Soli

Ishodi:

- Demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica (tema): pH – vrijednost

Ishodi:

- Istražiti i dokumentirati utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Virusi i bakterije - ponavljanje

ISHOD: diskutirati pozitivno i negativno značenje bakterija za čovjeka i okoliš – prevelika uporaba lijekova, antibiotika, prijenos infekcija, odgovorno spolno ponašanje, ekološka poljoprivreda (zelena gnojidba, nitrifikacija, vrenje, genetička oplemenjivanja)

Nastavna jedinica: Carstvo gljiva – ponavljanje

Carstvo biljaka – ponavljanje

Carstvo životinja - ponavljanje

ISHOD: definirati osnove održivog razvoja u poljoprivredi – uzgoj gljiva, biljaka i životinja, na principu održive poljoprivrede i elemenata permakulture.

Nastavna jedinica: Očuvanje i zaštita biljaka i životinja na području RH

ISHODI: objasniti važnost autohtonih pasmina i sorti RH

- navesti razloge ugroženosti biljaka i životinja u RH služeći se stručnom literaturom (Crvene knjige)
- navesti volonterske centre vezani za zaštitu prirode u RH te objasniti njihovu važnost

Rezervna nastavna jedinica: Glavna obilježja hrvatske flore i vegetacije

ISHOD: Ovisnost očuvanja hrvatske vegetacije o vrstu gospodarstva određene regije – odgovorno gospodarenje prirodom

TZK

TEMA: REPREZENTATIVAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti

- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

RAZREDNA MAPA GOO 3.A

Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: Gospođa Bovary i Cvjetovi zla - knjige na optuženičkoj klupi

Tema: simulacija sudskog postupka

Ishodi:

- razvijena pravna pismenost: znanja, vještine i vrijednosti vladavine prava, zakonske ovlasti, uloga sudaca i odvjetnika, tužitelja i branitelja, argumentacija optužbe i obrane, teret dokaza, tijek sudskog postupka i odgovornost i značenje presude
- učenici će zaključiti kolika je važnost i odgovornost slobode govora, slobode izražavanja, slobode tiska

Nastavna jedinica: Dostojevski: Zločin i kazna

Tema: pravo na socijalnu sigurnost i zaštita i ograničenje tih prava

Ishodi:

- učenici će analizirati pitanje pravde, odgovornosti pojedinca, privatnosti, društvenih problema i njihova rješavanja, društvene solidarnosti, općeg dobra i društvenoga napretka
- učenici će analizirati i objasniti što znači jednakost pred zakonom na primjeru iz djela
- učenici će zaključiti što znači pravo na životni standard i što je socijalna sigurnost te kako se takva sigurnost u društvu postiže, kojim se mehanizmima ta prava stječu, čuvaju i brane, a kojima se, kako i zašto ograničavaju
- učenici će analizirati definiciju zločina te pitanje propisivanja i izvršenja kazne (kao duga društvu i kao duga savjesti)
- učenici će zaključiti što je zajednička dobrobit i kako se brani i čuva

Engleski jezik

Tema: Flame Warriors – Contemporary netiquette

Ishod: prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje na društvenim mrežama

(psihologija, sociologija, etika, vjeronauk)

-obrađeno u 1. pol.

Tema: Disability

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću

-obrađeno u 1. pol.

Rezervna tema: Presentation skills

Ishod: vježbati vještinu govorenja i prezentiranja

Rezervna tema: How to avoid stress?

Ishod: kako izbjeći i nositi se sa stresom

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Jobs für Jugendliche, Ausbildung und Beruf in deutschsprachigen Ländern

VREMENIK: OŽUJAK/TRAVANJ, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- navesti pravila i opisati probleme na radnom mjestu
- razgovarati o obrazovanju i željenim zanimanjima te usporediti hrvatski i njemački obrazovni sustav
- prepoznati koja su prava i odgovornosti radnika i poslodavaca
- razumjeti ulogu motivacije i obrazovnih postignuća u odabiru zanimanja
- razumjeti da je temelj konkurentnosti pojedinca na tržištu obrazovanost, informiranost i motiviranost za cjeloživotno učenje

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodni stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

- razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas
- razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

1. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj
 - usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi, osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.
 - nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
 - upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
 - obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
 - povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU
2. Rezervna nastavna cjelina - Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima
-

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje
Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije
Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera,
Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objašnjava pojam religije
Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)
Razumije i objašnjava pojam sekularne države
Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere
Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji
Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva
Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama
Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objašnjava proces razvoja obrazovanja
Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama
Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH
Razvija stajalište o nužnosti cijeloživotnog obrazovanja

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Postanak Sjedinjenih Američkih Država

- **ISHODI:** učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija van Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

Rezervna nastavna jedinica (tema): Napoleonovo doba i „Ponavljanje gradiva prvog polugodišta“

- **ISHODI:** učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja ratom pogođena područja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će jasno izraziti stavove o slobodnom građanskom društvu

Geografija

Nastavna jedinica: Posljedice nejednakog razvoja u svijetu

Ishodi: Analizirati uzroke povećanja razlika u razvijenosti između sjevera i juga. Raspravljati o rastućem siromaštvu, gladi i zagađivanju okoliša i ugrožavanju planeta Zemlje.

Nastavna jedinica: Svjetske integracije - OUN

Ishodi: Razgovarati o važnosti UN-a i načinu djelovanja u različitim životnim područjima. Shvatiti važnost i kriterije integriranja, formirati vlastito mišljenje na temelju poznatih činjenica, znati prepoznati prednosti i nedostatke suvremenih oblika integriranja.

Rezervna nastavna jedinica: Njemačka – obilježja gospodarskog razvoja

Ishodi: Razvijati pravilan stav prema načinu rada i života u zemljama razvijenog (liberalnog) kapitalizma. Raspravljati o doprinosu Njemačke u stvaranju Europske unije. Razgovarati o doprinosu Njemačke osamostaljivanju Hrvatske i njezinu uključivanju u Europsku uniju.

Rezervna nastavna jedinica: Sjedinjene Američke Države – predvodnica svjetskih gospodarskih procesa

Ishodi: Raspravljati o doprinosu iseljeničke populacije, posebice Hrvata, razvoju SAD-a. Prepoznati kvalitete američkog razvojnog modela, poticati samostalno analiziranje i tumačenje dijagrama gospodarskoga razvoja. Uočavati mogućnosti kao i izazove (opasnosti) liberalnoga kapitalizma. Razvijati sposobnost samostalnoga izlaganja i uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova

Rezervna nastavna jedinica: Japan i visoka gospodarska razvijenost

Ishodi: Prepoznati vrijednost znanja i marljivosti. Upoznavati i razumijevati japansku kulturu, posebice odnos Japanaca prema očuvanju tradicijske kulture i njihovu spremnost da u svoju kulturu integriraju kulturna vrijednosti zapadne civilizacije

Rezervna nastavna jedinica: Gospodarstvo Latinske Amerike

Ishodi: Raspravljati o uzrocima i posljedicama golemih socijalnih razlika. Razgovarati o negativnim društvenim pojavama koje se javljaju kao posljedice siromaštva (kriminal, trgovina drogom, trgovina ljudima...). Razvijati kompetencije argumentiranog iznošenja stavova.

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Fizika

Elektromagnetska indukcija (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- kroz pokuse i raspravu istražuju Faradayeve zakone EM indukcije-zakoni su osnova za proizvodnju izmjenične el. struje i bitno su doprinijeli tehničkom napretku čovječanstva
- znaju ih navesti i primjenjivati

- uče argumentirano iznositi svoje mišljenje, staloženo prihvaćati suprotna mišljenja ako postoje, te znanstvenim metodama dolaze do „prave“ istine

Kemija

Nastavna jedinica: Svojstva metala (vodiči, poluvodiči, izolatori)

Ishodi:

- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pokazati privrženost očuvaju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europske unije i svijeta
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica: Tehnički važni metali

Ishodi:

- Demonstrirati etičan odnos prema novcu
- Opisati održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
- Navesti neke izazove globalizacije za gospodarski razvoj Hrvatske

Rezervna nastavna jedinica: Efekt staklenika, kisele kiše, fotokemijski smog

Ishodi:

- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija
- Objasniti što je održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći

- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta

- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu

– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)

- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)

2. TERRY FOX RUN

3. BICIKLIJADA

4. MARATON

5. PJEŠAČKE TURE

6. REKREACIJA

7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 3.B

Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: Gospođa Bovary i Cvjetovi zla - knjige na optuženičkoj klupi

Tema: simulacija sudskog postupka

Ishodi:

- razvijena pravna pismenost: znanja, vještine i vrijednosti vladavine prava, zakonske ovlasti, uloga sudaca i odvjetnika, tužitelja i branitelja, argumentacija optužbe i obrane, teret dokaza, tijek sudskog postupka i odgovornost i značenje presude
- učenici će zaključiti kolika je važnost i odgovornost slobode govora, slobode izražavanja, slobode tiska

Nastavna jedinica: Dostojevski: Zločin i kazna

Tema: pravo na socijalnu sigurnost i zaštita i ograničenje tih prava

Ishodi:

- učenici će analizirati pitanje pravde, odgovornosti pojedinca, privatnosti, društvenih problema i njihova rješavanja, društvene solidarnosti, općeg dobra i društvenoga napretka
- učenici će analizirati i objasniti što znači jednakost pred zakonom na primjeru iz djela
- učenici će zaključiti što znači pravo na životni standard i što je socijalna sigurnost te kako se takva sigurnost u društvu postiže, kojim se mehanizmima ta prava stječu, čuvaju i brane, a kojima se, kako i zašto ograničavaju
- učenici će analizirati definiciju zločina te pitanje propisivanja i izvršenja kazne (kao duga društvu i kao duga savjesti)
- učenici će zaključiti što je zajednička dobrobit i kako se brani i čuva

Engleski jezik

1. Tema: Komunikacija

Nastavna cjelina: Know what I mean?

(Obrađuju se socijalne vještine, a opisuju se načini komunikacije, od neverbalne do one poptpomognute tehničkim dostignućima, npr. sms poruke, internet komunikacija)

Ishod: Upravljanje emocijama, društvene komunikacijske vještine. Uloga dijaloga, pregovaranja, dokazivanje te razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.

- obrađeno u 1. polugodištu

2. Tema: Disability

(Opisuju se uspješni ljudi koji su iz raznih razloga ostali tjelesno hendikepirani. Uočavamo njihove ideje, poticajne misli)

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću, uvažavanje osoba s tjelesnim nedostatkom i traženje uzora u njihovim uspjesima

-obrađeno u 1. polugodištu

3. Tema: Periods of life

(Opisuju se različita životna razdoblja te uloga pojedinca u društvu tijekom godina)

Ishod: Međugeneracijska solidarnost, obitelj- temeljna društvena zajednica
-obrađeno u 1.polugodištu

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK

NASTAVNA JEDINICA: Soziale Fragen – auf persönlicher und globaler Ebene

VREMENIK: OŽUJAK, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastita stajališta i mišljenja o društvenim problemima: nezaposlenosti, diskriminaciji, disfunkcionalnim obiteljima, zagađenju okoliša
- razumjeti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, te načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i usporediti ih s zemljama njemačkog govornog područja
- identificirati društveno isključene grupe u Hrvatskoj i u Njemačkoj i upoznati najvažnije institucije, tijela, programe i mjere kojima se društveno isključivanje nastoji suzbiti
- razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o navedenim društvenim problemima te razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodni stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

- razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas
- razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi
Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama
Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije
Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija
Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

3. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj
 - usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi, osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.
 - nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
 - upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
 - obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
 - povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU
4. Rezervna nastavna cjelina - Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje

Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije

Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera,

Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objašnjava pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objašnjava pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objašnjava proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cjeloživotnog obrazovanja

Povijest

tema: Deklaracija o neovisnosti. Deklaracija o pravima čovjeka i građanina

ishodi:

Istražiti i objasniti ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj i navesti ustavne ovlasti svakog pojedinog od njih; zakonodavni, izvršni i sudbeni dio; objasniti što je ustavna vlast i zašto je potrebno ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji; određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i

nositelja hrvatske državne vlasti; objašnjava zašto se u slučaju da ne funkcionira socijalna i pravna država može javiti efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti (korelacija: francuski/ sociologija)

tema: Na putu prema ostvarenju prava žena

ishodi:

Istražiti i primjerima potkrijepiti kako se unutar sustava zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj štite temeljna ljudska prava; istražiti jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca; obrazložiti zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa

Geografija

Nastavna jedinica: Globalizacija

ISHOD: definirati pojam globalizacije i razmišljati o stajalištima globalista i antiglobalista o tome je li globalizacija pomogla ili odmogla svijetu u njegovom razvoju

Nastavna jedinica: Multinacionalne kompanije

ISHOD: na primjeru odabranih kompanija (rad u grupama), analizirati njihovo poslovanje i opisati njihov utjecaj u ostalim zemljama svijeta

Rezervna nastavna jedinica: EU

ISHOD: razvijati stav prema EU i pozitivna mišljenja i stajališta prema ljudskim pravima, različitosti, demokraciji i sigurnosti

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Fizika

Elektromagnetska indukcija (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- kroz pokuse i raspravu istražuju Faradayeve zakone EM indukcije-zakoni su osnova za proizvodnju izmjenične el. struje i bitno su doprinijeli tehničkom napretku čovječanstva
- znaju ih navesti i primjenjivati
- uče argumentirano iznositi svoje mišljenje, staloženo prihvaćati suprotna mišljenja ako postoje, te znanstvenim metodama dolaze do „prave“ istine

Kemija

Nastavna jedinica: Svojstva metala (vodiči, poluvodiči, izolatori)

Ishodi:

- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš

- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pokazati privrženost očuvaju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europske unije i svijeta
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica: Tehnički važni metali

Ishodi:

- Demonstrirati etičan odnos prema novcu
- Opisati održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
- Navesti neke izazove globalizacije za gospodarski razvoj Hrvatske

Rezervna nastavna jedinica: Efekt staklenika, kisele kiše, fotokemijski smog

Ishodi:

- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija
- Objasniti što je održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći
- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta
- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu
– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)
- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 3.C

Hrvatski jezik

TEMA: hrvatski narodni preporod - pitanje identiteta; stereotipi, predrasude

ISHOD: razvijati svijest o ostvarivanju prava na vlastiti identitet, jezik; svijest o potrebi međusobnoga poštivanja nacija

TEMA: Gogolj, Kabanica - diskriminacija u društvu i posljedice

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca

REZERVNA TEMA: Ibsen, Nora – osobna odgovornost i posljedice; obitelj, brak

ISHOD: pomoću medijacije razumijevanje alternativnih metoda rješavanja sporova razvijati shvaćanje da nije neophodno da sva neslaganja rješava sud; vježba argumentacije

Engleski jezik

Unit 1: A fresh start

Vremenik: 3 sata, prvo polugodište

Lekcija se bavi ljudskim izgledom, ali na drugačiji način nego The Body Beautiful. Ovdje ljudski izgled utječe direktno na razvoj čovjekove osobnosti, odnos okoline prema pojedincu.

ISHODI: Iako ljudski izgled ne treba utjecati na njegove izbore i odnos okoline prema njemu, to se odnosi samo na njegove nepromjenjive faktore. Učenici moraju shvatiti i prihvatiti da, iako je fizički izgled nebitan, odnos prema sebi itekako jest bitan, te utječe na odnos okoline prema njima. Koja su prava i obveze čovjeka koji traži posao? Čime se krše ta ista prava od strane poslodavca? Narušava li se time dostojanstvo čovjeka?

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I DRUGI STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Soziale Fragen – auf persönlicher und globaler Ebene

VREMENIK: OŽUJAK, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastita stajališta i mišljenja o društvenim problemima: nezaposlenosti, diskriminaciji, disfunkcionalnim obiteljima, zagađenju okoliša
- razumjeti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, te načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i usporediti ih s zemljama njemačkog govornog područja
- identificirati društveno isključene grupe u Hrvatskoj i u Njemačkoj i upoznati najvažnije institucije, tijela, programe i mjere kojima se društveno isključivanje nastoji suzbiti
- razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o navedenim društvenim problemima te razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Jobs für Jugendliche, Ausbildung und Beruf in deutschsprachigen Ländern

VREMENIK: OŽUJAK/TRAVANJ, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- navesti pravila i opisati probleme na radnom mjestu
- razgovarati o obrazovanju i željenim zanimanjima te usporediti hrvatski i njemački obrazovni sustav
- prepoznati koja su prava i odgovornosti radnika i poslodavaca
- razumjeti ulogu motivacije i obrazovnih postignuća u odabiru zanimanja
- razumjeti da je temelj konkurentnosti pojedinca na tržištu obrazovanost, informiranost i motiviranost za cjeloživotno učenje

2. strani jezik – **Talijanski jezik**

Tema: Običaji u Italiji

Ishodi: usporediti narodne običaje u Hrvatskoj i Italiji

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodni stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas

razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

5. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj
 - usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi, osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.
 - nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
 - upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
 - obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
 - povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU
6. Rezervna nastavna cjelina - Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluš, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima
-

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje

Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije

Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera,

Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objašnjava pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objašnjava pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objašnjava proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cjeloživotnog obrazovanja

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Postanak Sjedinjenih Američkih Država

- **ISHODI:** učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija van Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

Rezervna nastavna jedinica (tema): Napoleonovo doba i „Ponavljanje gradiva prvog polugodišta“

- **ISHODI:** učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija Europe

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja ratom pogođena područja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će jasno izraziti stavove o slobodnom građanskom društvu

Geografija

Nastavna jedinica: Posljedice nejednakog razvoja u svijetu

Ishodi: Analizirati uzroke povećanja razlika u razvijenosti između sjevera i juga. Raspravljati o rastućem siromaštvu, gladi i zagađivanju okoliša i ugrožavanju planeta Zemlje.

Nastavna jedinica: Svjetske integracije - OUN

Ishodi: Razgovarati o važnosti UN-a i načinu djelovanja u različitim životnim područjima. Shvatiti važnost i kriterije integriranja, formirati vlastito mišljenje na temelju poznatih činjenica, znati prepoznati prednosti i nedostatke suvremenih oblika integriranja.

Rezervna nastavna jedinica: Njemačka – obilježja gospodarskog razvoja

Ishodi: Razvijati pravilan stav prema načinu rada i života u zemljama razvijenog (liberalnog) kapitalizma. Raspravljati o doprinosu Njemačke u stvaranju Europske unije. Razgovarati o doprinosu Njemačke osamostaljivanju Hrvatske i njezinu uključivanju u Europsku uniju.

Rezervna nastavna jedinica: Sjedinjene Američke Države – predvodnica svjetskih gospodarskih procesa

Ishodi: Raspravljati o doprinosu iseljeničke populacije, posebice Hrvata, razvoju SAD-a. Prepoznati kvalitete američkog razvojnog modela, poticati samostalno analiziranje i tumačenje dijagrama gospodarskoga razvoja. Uočavati mogućnosti kao i izazove (opasnosti) liberalnoga kapitalizma. Razvijati sposobnost samostalnoga izlaganja i uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova

Rezervna nastavna jedinica: Japan i visoka gospodarska razvijenost

Ishodi: Prepoznati vrijednost znanja i marljivosti. Upoznavati i razumijevati japansku kulturu, posebice odnos Japanaca prema očuvanju tradicijske kulture i njihovu spremnost da u svoju kulturu integriraju kulturna vrijednosti zapadne civilizacije

Rezervna nastavna jedinica: Gospodarstvo Latinske Amerike

Ishodi: Raspravljati o uzrocima i posljedicama golemih socijalnih razlika. Razgovarati o negativnim društvenim pojavama koje se javljaju kao posljedice siromaštva (kriminal, trgovina drogom, trgovina ljudima...). Razvijati kompetencije argumentiranog iznošenja stavova.

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Fizika

Elektromagnetska indukcija (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- kroz pokuse i raspravu istražuju Faradayeve zakone EM indukcije-zakoni su osnova za proizvodnju izmjenične el. struje i bitno su doprinijeli tehničkom napretku čovječanstva
- znaju ih navesti i primjenjivati
- uče argumentirano iznositi svoje mišljenje, staloženo prihvaćati suprotna mišljenja ako postoje, te znanstvenim metodama dolaze do „prave“ istine

Kemija

Nastavna jedinica: Svojstva metala (vodiči, poluvodiči, izolatori)

Ishodi:

- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pokazati privrženost očuvaju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europske unije i svijeta
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica: Tehnički važni metali

Ishodi:

- Demonstrirati etičan odnos prema novcu
- Opisati održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
- Navesti neke izazove globalizacije za gospodarski razvoj Hrvatske

Rezervna nastavna jedinica: Efekt staklenika, kisele kiše, fotokemijski smog

Ishodi:

- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija
- Objasniti što je održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći
- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta
- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu
– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)
- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON

- 5. PJEŠAČKE TURE
- 6. REKREACIJA
- 7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost
Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

-
- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 3.D

Hrvatski jezik

Nastavna jedinica: Gospođa Bovary i Cvjetovi zla - knjige na optuženičkoj klupi

Tema: simulacija sudskog postupka

Ishodi:

- razvijena pravna pismenost: znanja, vještine i vrijednosti vladavine prava, zakonske ovlasti, uloga sudaca i odvjetnika, tužitelja i branitelja, argumentacija optužbe i obrane, teret dokaza, tijek sudskog postupka i odgovornost i značenje presude
- učenici će zaključiti kolika je važnost i odgovornost slobode govora, slobode izražavanja, slobode tiska

Nastavna jedinica: Dostojevski: Zločin i kazna

Tema: pravo na socijalnu sigurnost i zaštita i ograničenje tih prava

Ishodi:

- učenici će analizirati pitanje pravde, odgovornosti pojedinca, privatnosti, društvenih problema i njihova rješavanja, društvene solidarnosti, općeg dobra i društvenoga napretka
- učenici će analizirati i objasniti što znači jednakost pred zakonom na primjeru iz djela
- učenici će zaključiti što znači pravo na životni standard i što je socijalna sigurnost te kako se takva sigurnost u društvu postiže, kojim se mehanizmima ta prava stječu, čuvaju i brane, a kojima se, kako i zašto ograničavaju
- učenici će analizirati definiciju zločina te pitanje propisivanja i izvršenja kazne (kao duga društvu i kao duga savjesti)
- učenici će zaključiti što je zajednička dobrobit i kako se brani i čuva

Engleski jezik

Tema: Flame Warriors – Contemporary netiquette

Ishod: prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje na društvenim mrežama

(psihologija, sociologija, etika, vjeronauk)

-obrađeno u 1. pol.

Tema: Disability

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću

-obrađeno u 1. pol.

Rezervna tema: Presentation skills

Ishod: vježbati vještinu govorenja i prezentiranja

Rezervna tema: How to avoid stress?

Ishod: kako izbjeći i nositi se sa stresom

2. strani jezik – **Talijanski jezik**

Tema: Običaji u Italiji

Ishodi: usporediti narodne običaje u Hrvatskoj i Italiji

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatska nacionalna opera

ISHODI:

- opisati razvoj hrvatske glazbe u romantizmu i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu
- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta

Rezervna nastavna jedinica: Vatroslav Lisinski i Ivan pl. Zajc

ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Renesansno slikarstvo

ISHOD: Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Rezervna nastavna jedinica: Kasnorenesansno slikarstvo i kiparstvo

ISHOD: Suzbijanje rodni stereotipa

Psihologija

Nastavna jedinica: Ličnost

Ishodi: razvoj humanističkog pogleda na svijet

razvoj empatije i tolerancije prema osobama koje su različite od nas

razvoj komunikacijskih vještina

Nastavna jedinica: Stavovi, predrasude i stereotipi

Ishod: prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa

Nastavna jedinica: Sukobi među grupama

Ishod: potaknuti kod učenika osjetljivost na prosocijalno ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba

Rezervna nastavna jedinica: Emocije

Ishod: razvijati emocionalne i socijalne vještine u odnosu s drugim ljudima

Rezervna nastavna jedinica: Izražavanje emocija

Ishod: razvijati primjereno izražavanje emocija

Logika

7. Nastavna cjelina – Sastavljeni iskazi i njihova istinitosna vrijednost (povezano s temom GOO-a Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava)

Ishodi

Učenici će:

- upoznati se sa sustavom zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj
 - usvojiti načela pravne države, ulogu pravosuđa u pravnoj državi, osiguranje prava jednakosti svih građana pred zakonom i dr.
 - nabrojati načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
 - upotrijebiti jednostavne i sastavljene logičke iskaze za utvrđivanje istinitosti i neistinitosti tvrdnje
 - obrazložiti povezanost iskaznih vrijednosti, iskaza i njihovih istinitosnih vrijednosti te pravnoga sustava, jednakosti građana i djelotvornosti pravnoga sustava
 - povezati formalno-logička pravila s pravnim sustavom i zakonima RH i EU
8. Rezervna nastavna cjelina - Istovrijednost i zakoni istovrijednosti (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima
-

Sociologija

TEMA: Nasilje

Vrste nasilja, promatranje nasilja u kontekstu delikventnog ponašanja, konfliktna perspektiva u sociologiji, etiketiranje, virtualno nasilje, nasilje u obitelji

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Navodi konkretne svakodnevne situacije vezane uz nasilje

Kritički razmišlja o nasilju među mladima te navodi moguće prevencije

Stvara scenarij za kratku razrednu predstavu u kojoj sudionici preuzimaju uloge pojedinaca koji sudjeluju u nasilju

TEMA:

Religija: Sociološko određenje religije, religijska raznolikost, crkva i vjera,

Društvene funkcije religije, Ideološke funkcije religije, Religija u modernom društvu

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik; Objašnjava pojam religije

Analizira, kritički preispituje i prosuđuje određene izvore (religijske tekstove)

Razumije i objašnjava pojam sekularne države

Vrednuje i promišlja razliku između crkve kao institucije i vjere

Zauzima stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

REZERVNA TEMA : Obitelj

Razvoj obitelji kroz povijest, obitelj i njezina uloga u suvremenom društvu, obitelj u postmodernizmu,

OBRAZOVNI ISHODI:

Učenik; Će objasniti procese nastanka i razvoja obitelji

Objasniti zašto se obitelj smatra temeljem društva

Kritički promišlja o problemima vezanim uz obitelj te povlači paralelu sa ostalim kulturama

Zauzima stajalište o važnosti očuvanja obitelji u kontekstu održivog razvoja

REZERVNA TEMA

Obrazovanje i školstvo: Povijesni razvoj obrazovanja, elitno i demokratsko obrazovanje, sociološke perspektive i obrazovanje, obrazovanje i društvena nejednakost, obrazovna politika

OBRAZOVNI ISHODI

Učenik, Objašnjava proces razvoja obrazovanja

Analizira postojeći obrazovni sustav u RH i uspoređuje ga sa ostalim zemljama

Kritički preispituje i prosuđuje obrazovni sustav RH

Razvija stajalište o nužnosti cijeloživotnog obrazovanja

Povijest

Nastavna jedinica: (tema): Postanak Sjedinjenih Američkih Država

- **ISHODI:** učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija van Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička i gospodarska događanja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega

Rezervna nastavna jedinica (tema): Napoleonovo doba i „Ponavljanje gradiva prvog polugodišta“

- **ISHODI:** učenici će razviti zanimanje za prošlost zemalja i nacija Europe
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja ratom pogođena područja
- učenici će zauzet stajalište o miješanju kultura i toleriranju drugoga i drugačijega
- učenici će jasno izraziti stavove o slobodnom građanskom društvu

Geografija

Nastavna jedinica: Posljedice nejednakog razvoja u svijetu

Ishodi: Analizirati uzroke povećanja razlika u razvijenosti između sjevera i juga. Raspravljati o rastućem siromaštvu, gladi i zagađivanju okoliša i ugrožavanju planeta Zemlje.

Nastavna jedinica: Svjetske integracije - OUN

Ishodi: Razgovarati o važnosti UN-a i načinu djelovanja u različitim životnim područjima. Shvatiti važnost i kriterije integriranja, formirati vlastito mišljenje na temelju poznatih činjenica, znati prepoznati prednosti i nedostatke suvremenih oblika integriranja.

Rezervna nastavna jedinica: Njemačka – obilježja gospodarskog razvoja

Ishodi: Razvijati pravilan stav prema načinu rada i života u zemljama razvijenog (liberalnog) kapitalizma. Raspravljati o doprinosu Njemačke u stvaranju Europske unije. Razgovarati o doprinosu Njemačke osamostaljivanju Hrvatske i njezinu uključivanju u Europsku uniju.

Rezervna nastavna jedinica: Sjedinjene Američke Države – predvodnica svjetskih gospodarskih procesa

Ishodi: Raspravljati o doprinosu iseljeničke populacije, posebice Hrvata, razvoju SAD-a. Prepoznati kvalitete američkog razvojnog modela, poticati samostalno analiziranje i tumačenje dijagrama gospodarskoga razvoja. Uočavati mogućnosti kao i izazove (opasnosti) liberalnoga kapitalizma. Razvijati sposobnost samostalnoga izlaganja i uvažavanja drugačijih mišljenja i stavova

Rezervna nastavna jedinica: Japan i visoka gospodarska razvijenost

Ishodi: Prepoznati vrijednost znanja i marljivosti. Upoznavati i razumijevati japansku kulturu, posebice odnos Japanaca prema očuvanju tradicijske kulture i njihovu spremnost da u svoju kulturu integriraju kulturna vrijednosti zapadne civilizacije

Rezervna nastavna jedinica: Gospodarstvo Latinske Amerike

Ishodi: Raspravljati o uzrocima i posljedicama golemih socijalnih razlika. Razgovarati o negativnim društvenim pojavama koje se javljaju kao posljedice siromaštva (kriminal, trgovina drogom, trgovina ljudima...). Razvijati kompetencije argumentiranog iznošenja stavova.

Matematika

Tema: Trigonometrijske funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje periodičkih funkcija i pojava u prirodi i društvu koje se ponavljaju u određenim vremenskim periodima.

Fizika

Elektromagnetska indukcija (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- kroz pokuse i raspravu istražuju Faradayeve zakone EM indukcije-zakoni su osnova za proizvodnju izmjenične el. struje i bitno su doprinijeli tehničkom napretku čovječanstva
- znaju ih navesti i primjenjivati
- uče argumentirano iznositi svoje mišljenje, staloženo prihvaćati suprotna mišljenja ako postoje, te znanstvenim metodama dolaze do „prave“ istine

Kemija

Nastavna jedinica: Svojstva metala (vodiči, poluvodiči, izolatori)

Ishodi:

- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice

- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pokazati privrženost očuvaju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europske unije i svijeta
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Rezervna nastavna jedinica: Tehnički važni metali

Ishodi:

- Demonstrirati etičan odnos prema novcu
- Opisati održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
- Navesti neke izazove globalizacije za gospodarski razvoj Hrvatske

Rezervna nastavna jedinica: Efekt staklenika, kisele kiše, fotokemijski smog

Ishodi:

- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija
- Objasniti što je održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- Objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- Objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Biologija

Nastavna jedinica: Krv i krvotvorni organi - ponavljanje

ISHOD: - objasniti važnost odgovornog građanina pri dobrovoljnom darivanju krvi, matičnih stanica i koštane srži, ali i organa općenito

Nastavna jedinica: Imunološki sustav – poremećaji

ISHOD: - Dan borbe protiv AIDS-a – raspraviti o radu građanskih udruga na razvoju svijesti o teškim bolestima modernog društva

Nastavna jedinica: Fiziologija čovjeka – ponavljanje

ISHOD: - navesti temelje prve pomoći
- raspraviti o važnosti znanja pružanja prve pomoći za društvo

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela - voda

ISHOD: - uočiti važnost uštede vode

Rezervna nastavna jedinica: Kemijski sastav tijela – organski spojevi

ISHOD: - izraditi plan pravilne prehrane

Rezervna nastavna jedinica: Kardiovaskularni sustav - ponavljanje

ISHOD: - navesti čimbenike rizika za srčanožilna oboljenja

Rezervna nastavna jedinica: Živčani sustav – ponavljanje

ISHOD: - objasniti utjecaj alkohola, droge i cigareta na zdravlje pojedinca, sklad unutar obitelji i društvo u cjelini.

Rezervna nastavna jedinica: Endokrini sustav - ponavljanje

ISHOD: – navesti uzroke stresa u prehrani, tipu posla, negativnim zbivanjima na geopolitičkom smislu te ih usporediti na razini Europe i svijeta

- odrediti točke kvalitete života i očuvanje iste

Rezervna nastavna jedinica: Probavni sustav – poremećaji

ISHOD: - usporediti uzroke pothranjenosti i pretilosti u društvu

– diskutirati o utjecaju medija na zdravlje mladih ljudi (anoreksija, bulimija, previše šećera u prehrani...)

- debatirati o GM hrani – za ili protiv?

Rezervna nastavna jedinica: Sustav organa za pokretanje

ISHOD: - raspraviti utjecaj modernog života na lokomotorni sustav

Rezervna nastavna jedinica: Fiziologija bilja - ponavljanje

ISHOD: izraditi miniplan na temu: ekološki uzgoj biljaka – budućnost pravilnog gospodarenja RH

TZK

TEMA: SUDAC

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

RAZREDNA MAPA GOO 4.A

Hrvatski jezik

Nastavno područje: Književnost

M.Krleža: Baraka V BE

Tema: Rat ljudska poguba (Držić)/Domovinski rat

Ishodi:

- uloga Ženevske konvencije u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i moru
- postupanje s ratnim zarobljenicima
- zaštita civilnog stanovništva u vrijeme rata
- uloga Crvenog križa

Nastavno područje: Književnost

Kafka: Preobrazba /A.Camus: Stranac

Tema: Poboljšanje kvalitete života kao izazov

Ishodi:

-stjecanje uvida kako problemi i dvojbe pogađaju sve ljude(univerzalnost) i kako ih nije lako riješiti u izdvojenim skupinama stručnjaka, nego tek u kreativnom dijalogu svih relevantnih pristupa i stajališta

Engleski jezik

Tema: Friends past

Ishod: utjecaj medija na naše navike, izgled i govor

Tema: How the west was won

Ishod: posljedice rata, genocida i nametanja drugačijeg načina života i kulture pokorenim narodima, razvijanje nerazvijenih područja zemlje i posljedice za naš planet

Rezervna tema: You're never too old

Ishod: kako ostvariti želje i postići ono što želimo unatoč kulturološki nametnutim zaprekama

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I 2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Typisch Mann, typisch Frau

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- opisati stereotipe o ulogama muškaraca i žena
- raspravljati o ravnopravnosti muškaraca i žene
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- prepoznati da su žene slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao, da su znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelji i usporediti položaj žena u Hrvatskoj i Njemačkoj
- razumjeti da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez razlike u odnosu na spol

2. strani jezik – **Talijanski jezik**

TEMA: Glavni crkveni praznici Božić i Uskrs
ISHOD: Usporediti proslave Božića i Uskrsa u Italiji i Hrvatskoj

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta
- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Balet

ISHOD:

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

1. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

2. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

3. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

4. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ
- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike
- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvoga djelovanja
- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkoga imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: Drugi svjetski rat - stanje na bojištima 1941. do 1943. godine

ISHODI: Učenici će:

Razvijati zanimanje za prošlost Europe i svijeta u razdoblju drugog svjetskog rata

Razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Zauzeti stajalište da su mir i sloboda univerzalne vrijednosti i da je plaćena velika cijena za postizanje istih

Zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja- diplomacija

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biloška struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskome moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Objasniti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Fizika

Spektar elektromagnetskih valova (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- navode vrste EM valova; objašnjavaju kako nastaju pojedine vrste zračenja
- znaju koje su grupacije zračenja posebno štetne, te kako se od njih mogu zaštititi
- raspravljaju o pozitivnim i negativnim utjecajima EM valova na ljude i okoliš

Rezervna nastavna jedinica: Razvoj modela atoma (1do2h)

ISHODI-učenici:

- uočavaju da se eksperimentalna istraživanja provode radi istraživanja novih pojava, te provjere valjanosti postojećih teorija
- dodatno osvješčuju činjenice da su provjere i promjene fizikalnih teorija stalan proces u znanosti koji dovodi do sve boljeg razumijevanja svijeta, ali ne i do potpune istine
- komentiraju načine na koje su nove teorije preoblikovale postojeće
- sudjeluju u predlaganju eksperimentalnih situacija ili očekivanim rezultatima primjenjujući ranije stečena znanja u nastavi fizike

Tema: Optička pomagala – leće

Ishodi: na koji način pomažu leće pri korekciji vida

Tema: Nuklearna energija

Ishodi: prednosti i nedostaci nuklearnih izvora energije

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Alkoholi

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Nastavna jedinica (tema): Alkaloidi (Amini)

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Rezervna nastavna jedinica (tema): Šećeri

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu

- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: *Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.*

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenja

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

RAZREDNA MAPA GOO 4.B

Hrvatski jezik

Nastavno područje: Književnost

M.Krleža: Baraka V BE

Tema: Rat ljudska poguba (Držić)/Domovinski rat

Ishodi:

- uloga Ženevske konvencije u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i moru
- postupanje s ratnim zarobljenicima
- zaštita civilnog stanovništva u vrijeme rata
- uloga Crvenog križa

Nastavno područje: Književnost

Kafka: Preobrazba /A.Camus: Stranac

Tema: Poboljšanje kvalitete života kao izazov

Ishodi:

-stjecanje uvida kako problemi i dvojbe pogađaju sve ljude(univerzalnost) i kako ih nije lako riješiti u izdvojenim skupinama stručnjaka, nego tek u kreativnom dijalogu svih relevantnih pristupa i stajališta

Engleski jezik

Unit 7: We can work it out: Meet the K.i.p.p.e.r.s.

Lekcija se bavi pojavom novih članova ljudskog društva, koje postaje sve više i više netradicionalno.

Pojašnjava da je prihvatljiv svaki način života koji ne utječe negativno na okolinu.

ISHODI: Učenici saznaju o brojnim različitim modernim socijalnim podjelama. Tradicionalna je obitelj još uvijek društvena jezgra, ali sada se pojavljuju brojne različite grupacije, koje do sad nisu (javno) postojale, a koje će biti, od strane učenika, prihvaćene sa tolerancijom i razumijevanjem o raznovrsnosti današnjeg društva, na lokalnoj razini, odnosu većinskih i manjinskih kultura, o pravima i odgovornostima građana u međuodnosu materinskog i stranog jezika.

2. strani jezik – Njemački jezik, POČETNICI I/ILI NASTAVLJAČI

NASTAVNA JEDINICA: Film: Das Leben der Anderen

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- upoznati represivni sustav bivše Njemačke Demokratske Republike (DDR)
- istražiti različite modele društvenih uređenja tijekom povijesti u Njemačkoj i Hrvatskoj
- prepoznati razlike između prava pojedinca, ustavnih i ljudskih prava i njihovo kršenje u totalitarnim sustavima
- prepoznati primjenu nasilnih metoda prema protivnicima jednopartijskog totalitarnog sustava
- razumjeti ulogu i važnost višestranačja za demokraciju: navesti vodeće političke stranke u sadašnjoj Saveznoj Republici Njemačkoj i ideje koje zastupaju i usporediti ih s trenutnom hrvatskom stranačkom scenom

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta
- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Balet

ISHOD:

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

5. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
 - objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

6. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

7. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

8. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ
- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike
- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvoga djelovanja
- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkoga imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: Drugi svjetski rat - stanje na bojištima 1941. do 1943. godine

ISHODI: Učenici će:

Razvijati zanimanje za prošlost Europe i svijeta u razdoblju drugog svjetskog rata

Razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
Zauzeti stajalište da su mir i sloboda univerzalne vrijednosti i da je plaćena velika cijena za postizanje istih
Zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja- diplomacija

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biloška struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskome moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Objasniti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Fizika

Spektar elektromagnetskih valova (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- navode vrste EM valova; objašnjavaju kako nastaju pojedine vrste zračenja
- znaju koje su grupacije zračenja posebno štetne, te kako se od njih mogu zaštititi
- raspravljaju o pozitivnim i negativnim utjecajima EM valova na ljude i okoliš

Rezervna nastavna jedinica: Razvoj modela atoma (1do2h)

ISHODI-učenici:

- uočavaju da se eksperimentalna istraživanja provode radi istraživanja novih pojava, te provjere valjanosti postojećih teorija
- dodatno osvješčuju činjenice da su provjere i promjene fizikalnih teorija stalan proces u znanosti koji dovodi do sve boljeg razumijevanja svijeta, ali ne i do potpune istine
- komentiraju načine na koje su nove teorije preoblikovale postojeće
- sudjeluju u predlaganju eksperimentalnih situacija ili očekivanim rezultatima primjenjujući ranije stečena znanja u nastavi fizike

Tema: Optička pomagala – leće

Ishodi: na koji način pomažu leće pri korekciji vida

Tema: Nuklearna energija

Ishodi: prednosti i nedostaci nuklearnih izvora energije

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Alkoholi

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Nastavna jedinica (tema): Alkaloidi (Amini)

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Rezervna nastavna jedinica (tema): Šećeri

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: *Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.*

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenje

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

RAZREDNA MAPA GOO 4.C

Hrvatski jezik

TEMA: Kafka, Proces - diskriminacija u društvu i posljedice; sud *Pro se* – simuliranje sudskog postupka (okrivljenik, tužitelj i sudac)

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; vježba argumentacije

TEMA: Krleža, Gospoda Glembajevi - osobna odgovornost i posljedice; diskriminacija, predrasude

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama; ravnopravnost/neravnopravnost društvenih klasa

TEMA: Camus, Stranac - osobna odgovornost i posljedice; sud *Pro se* – simuliranje sudskog postupka (okrivljenik, tužitelj i sudac)

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; vježba argumentacije

Engleski jezik

Unit 7: We can work it out: Meet the K.i.p.p.e.r.s.

Lekcija se bavi pojavom novih članova ljudskog društva, koje postaje sve više i više netradicionalno.

Pojašnjava da je prihvatljiv svaki način života koji ne utječe negativno na okolinu.

ISHODI: Učenici saznaju o brojnim različitim modernim socijalnim podjelama. Tradicionalna je obitelj još uvijek društvena jezgra, ali sada se pojavljuju brojne različite grupacije, koje do sad nisu (javno) postojale, a koje će biti, od strane učenika, prihvaćene sa tolerancijom i razumijevanjem o raznovrsnosti današnjeg društva, na lokalnoj razini, odnosu većinskih i manjinskih kultura, o pravima i odgovornostima građana u međuodnosu materinskog i stranog jezika.

2. strani jezik - **NJEMAČKI JEZIK** (1. STRANI JEZIK I 2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINIČA: Typisch Mann, typisch Frau

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- opisati stereotipe o ulogama muškaraca i žena
- raspravljati o ravnopravnosti muškaraca i žene
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- prepoznati da su žene slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao, da su znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelji i usporediti položaj žena u Hrvatskoj i Njemačkoj
- razumjeti da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez razlike u odnosu na spol

2. strani jezik – **Talijanski jezik**

TEMA: Glavni crkveni praznici Božić i Uskrs

ISHOD: Usporediti proslave Božića i Uskrsa u Italiji i Hrvatskoj

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta
- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Balet

ISHOD:

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

1. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
 - objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

2. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

3. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

4. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ
- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike
- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvoga djelovanja
- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkoga imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: Drugi svjetski rat - stanje na bojištima 1941. do 1943. godine

ISHODI: Učenici će:

Razvijati zanimanje za prošlost Europe i svijeta u razdoblju drugog svjetskog rata

Razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima

Zauzeti stajalište da su mir i sloboda univerzalne vrijednosti i da je plaćena velika cijena za postizanje istih

Zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja- diplomacija

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biloška struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskom moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Obrazložiti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Fizika

Spektar elektromagnetskih valova (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- navode vrste EM valova; objašnjavaju kako nastaju pojedine vrste zračenja
- znaju koje su grupacije zračenja posebno štetne, te kako se od njih mogu zaštititi
- raspravljaju o pozitivnim i negativnim utjecajima EM valova na ljude i okoliš

Rezervna nastavna jedinica: Razvoj modela atoma (1do2h)

ISHODI-učenici:

- uočavaju da se eksperimentalna istraživanja provode radi istraživanja novih pojava, te provjere valjanosti postojećih teorija
- dodatno osvješčuju činjenice da su provjere i promjene fizikalnih teorija stalan proces u znanosti koji dovodi do sve boljeg razumijevanja svijeta, ali ne i do potpune istine
- komentiraju načine na koje su nove teorije preoblikovale postojeće
- sudjeluju u predlaganju eksperimentalnih situacija ili očekivanim rezultatima primjenjujući ranije stečena znanja u nastavi fizike

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Alkoholi

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Nastavna jedinica (tema): Alkaloidi (Amini)

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Rezervna nastavna jedinica (tema): Šećeri

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: *Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.*

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenje

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

RAZREDNA MAPA GOO 4.D

Hrvatski jezik

TEMA: Kafka, Proces - diskriminacija u društvu i posljedice; sud *Pro se* – simuliranje sudskog postupka (okrivljenik, tužitelj i sudac)

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; vježba argumentacije

TEMA: Krleža, Gospoda Glembajevi - osobna odgovornost i posljedice; diskriminacija, predrasude

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama; ravnopravnost/neravnopravnost društvenih klasa

TEMA: Camus, Stranac - osobna odgovornost i posljedice; sud *Pro se* – simuliranje sudskog postupka (okrivljenik, tužitelj i sudac)

ISHOD: razvijati svijest o položaju pojedinca u društvu, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; vježba argumentacije

Engleski jezik

Unit 7: We can work it out: Meet the K.i.p.p.e.r.s.

Lekcija se bavi pojavom novih članova ljudskog društva, koje postaje sve više i više netradicionalno. Pojašnjava da je prihvatljiv svaki način života koji ne utječe negativno na okolinu.

ISHODI: Učenici saznaju o brojnim različitim modernim socijalnim podjelama. Tradicionalna je obitelj još uvijek društvena jezgra, ali sada se pojavljuju brojne različite grupacije, koje do sad nisu (javno) postojale, a koje će biti, od strane učenika, prihvaćene sa tolerancijom i razumijevanjem o raznovrsnosti današnjeg društva, na lokalnoj razini, odnosu većinskih i manjinskih kultura, o pravima i odgovornostima građana u međudodnosu materinskog i stranog jezika.

2. strani jezik – **Njemački jezik**, POČETNICI I/ILI NASTAVLJAČI

NASTAVNA JEDINICA: Film: Das Leben der Anderen

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- upoznati represivni sustav bivše Njemačke Demokratske Republike (DDR)
- istražiti različite modele društvenih uređenja tijekom povijesti u Njemačkoj i Hrvatskoj
- prepoznati razlike između prava pojedinca, ustavnih i ljudskih prava i njihovo kršenje u totalitarnim sustavima
- prepoznati primjenu nasilnih metoda prema protivnicima jednopartijskog totalitarnog sustava
- razumjeti ulogu i važnost višestranačja za demokraciju: navesti vodeće političke stranke u sadašnjoj Saveznoj Republici Njemačkoj i ideje koje zastupaju i usporediti ih s trenutnom hrvatskom stranačkom scenom

Glazbena umjetnost

Nastavna jedinica: Hrvatski skladatelji prve polovine 20. st. (2 školska sata)

ISHODI: opisati razvoj hrvatske glazbe od srednjega vijeka do 20. stoljeća i usporediti ga s glazbenim dostignućima u svijetu

- razvoj osobnog identiteta
- značenje očuvanja kulturnog identiteta
- uloga žene u društvu: jesu li u Hrvatskoj žene zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

Rezervna nastavna jedinica: Balet

ISHOD:

Rezervna nastavna jedinica: Mjuzikl u Hrvatskoj

ISHOD:

Likovna umjetnost

Nastavna jedinica: Realizam

ISHOD: Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Rezervna nastavna jedinica: Impresionizam

ISHOD: Jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;

Filozofija

5. Nastavna cjelina - Platonovo učenje o idealnoj državi (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
 - objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

6. Nastavna cjelina - John Locke (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

7. Rezervna nastavna cjelina - Aristotelova etika, politika i estetika (povezano s temom GOO-a Demokratska država i uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati zašto je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama te zašto bez sudjelovanja građana nema pravne države
- objašnjavati pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti
- razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima

8. Rezervna nastavna cjelina – Kantov pokušaj izgradnje autonomne etike (povezano s temom GOO-a Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama)

Ishodi

Učenici će:

- objašnjavati pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom s obzirom na Kantov kategorički imperativ
- objašnjavati i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju s obzirom na univerzalni zahtjev Kantove etike
- navoditi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas te zašto nam kao pojedincima primjeri ne bi ni bili potrebni, već bismo mogli htjeti objektivno važenje takvoga djelovanja
- objašnjavati prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost s obzirom na jednakost pripadnika društva unutar okvira Kantova kategoričkoga imperativa

Povijest

Nastavna jedinica: Drugi svjetski rat - stanje na bojištima 1941. do 1943. godine

ISHODI: Učenici će:

Razvijati zanimanje za prošlost Europe i svijeta u razdoblju drugog svjetskog rata

Razvijati kritičko mišljenje o povijesnim osobama i događajima
Zauzeti stajalište da su mir i sloboda univerzalne vrijednosti i da je plaćena velika cijena za postizanje istih
Zauzeti stav o mogućnosti rješavanja sukoba bez uporabe oružja- diplomacija

Geografija

Nastavna jedinica: Smještaj i položaj Republike Hrvatske

Ishodi: Objasniti položaj Republike Hrvatske na dodiru različitih kulturnih areala Europe i posljedice kontaktnog položaja u odnosu na susjedne zemlje. Razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja različitih stavova

Nastavna jedinica: Hrvatska u globaliziranom svijetu

Ishodi: Vrednovati procese europskih integracija i globalne procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo. Razvijati sposobnost iznošenja vlastitih stavova i mišljenja.

Nastavna jedinica: Biloška struktura stanovništva Hrvatske

Ishodi: Razgovarati o ravnopravnosti spolova te u učenika razvijati osjećaj solidarnosti sa starijom populacijom, senzibilizirati učenike za probleme starije populacije te pronalaženje rješenja za probleme s kojima se susreću ljudi treće dobi.

Rezervna nastavna jedinica: Zaštićena područja Republike Hrvatske

Ishodi: Omogućiti učenicima da uoče i prepoznaju vrijednosti u prostoru i shvate važnost očuvanja i zaštite prirode. Razvijati osjećaj snošljivosti prema svakom pojedincu i njihovu pravu na iznošenje vlastitih stavova i mišljenja kao i pravo na odgovarajući udio u radu grupe.

Rezervna nastavna jedinica: Litoralizacija i ekološki problemi Jadranskoga mora

Ishodi: Razgovarati o važnosti litoralizacije kao suvremenoga procesa, izdvojiti najvažnije ekološke probleme vezane za zagađenje mora i obalne zone. Razvijati u učenika sposobnost samostalnog rada, rada u grupama te sposobnost uočavanja važnih činjenica vezanih za temu, posebice za probleme vezane za planove eksploatacije plina i nafte u Jadranskome moru.

Rezervna nastavna jedinica: Etnička, jezična i religijska struktura stanovništva

Ishodi: Objasnuti ustavna prava etničkih manjina u Republici Hrvatskoj i međuetničke odnose, tražiti dodirne točke među različitim etničkim skupinama koje pridonose razvoju višekulturnog društva. Razvijati tolerantan odnos prema pripadnicima drugih naroda, jezika i religija

Matematika

Teme: Postotni i kamatni račun; tijek funkcije

Ishodi: Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa te razumijevanje važnosti uloge matematike u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa).

Fizika

Spektar elektromagnetskih valova (1h)

Očekivana postignuća – učenici:

- navode vrste EM valova; objašnjavaju kako nastaju pojedine vrste zračenja
- znaju koje su grupacije zračenja posebno štetne, te kako se od njih mogu zaštititi
- raspravljaju o pozitivnim i negativnim utjecajima EM valova na ljude i okoliš

Rezervna nastavna jedinica: Razvoj modela atoma (1do2h)

ISHODI-učenici:

- uočavaju da se eksperimentalna istraživanja provode radi istraživanja novih pojava, te provjere valjanosti postojećih teorija
- dodatno osvješčuju činjenice da su provjere i promjene fizikalnih teorija stalan proces u znanosti koji dovodi do sve boljeg razumijevanja svijeta, ali ne i do potpune istine
- komentiraju načine na koje su nove teorije preoblikovale postojeće
- sudjeluju u predlaganju eksperimentalnih situacija ili očekivanim rezultatima primjenjujući ranije stečena znanja u nastavi fizike

Kemija

Nastavna jedinica (tema): Alkoholi

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Nastavna jedinica (tema): Alkaloidi (Amini)

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Rezervna nastavna jedinica (tema): Šećeri

Ishodi:

- Istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu
- Objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta

Biologija

Nastavna jedinica: Vegetativno razmnožavanje životinja

ISHOD: debatirati na temu: *Kloniranje – dobiti i rizici za razvoj društva i očuvanje temeljnih vrijednosti.*

Nastavna jedinica: Genetika čovjeka

ISHOD: objasniti potrebu genske terapije za poboljšanje kvalitete života.

Nastavna jedinica: Genetika u modernom društvu

ISHOD: debatirati na temu: GMO – za ili protiv

Rezervna nastavna jedinica: Uvod u genetiku – znanost o nasljeđivanju

ISHOD: raspraviti o utjecaju genetike na društvo

Rezervna nastavna jedinica: Oplemenjivanje biljaka i životinja za kvalitetniji uzgoj

ISHOD: objasniti pozitivne i negativne aspekte oplemenjivanja organizama za razvoj poljoprivrede

Rezervna nastavna jedinica: Čovjek i biosfera

ISHOD: uočiti utjecaj čovjeka na kopnene i vodene ekosustave

Rezervna nastavna jedinica: Globalne promjene

ISHOD: predstaviti uzroke efekta staklenika i utjecaj modernog društva, ali i pojedinca te moguće rješenje

Rezervna nastavna jedinica: Zaštita prirode i okoliša

ISHOD: usporediti zakone o zaštiti prirode i okoliša RH i Europe

- navesti zaštićena područja u RH i Europi
- navesti i objasniti obnovljive izvore energije i usporediti ih s neobnovljivim
- objasniti važnost recikliranja i pravilnog gospodarenja otpadom

Politika i gospodarstvo

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta politika i gospodarstvo u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

TZK

TEMA: VOLONTERSKI RAD

ISHOD:

TZK aktivnosti vezane uz ishode građanskog odgoja i obrazovanja

1. HOD (HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN)
2. TERRY FOX RUN
3. BICIKLIJADA
4. MARATON
5. PJEŠAČKE TURE
6. REKREACIJA
7. REPREZENTACIJA

Vjeronauk – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

Etika – zaseban dokument, specifičnost predmeta izbornost

SRO

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini
Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije
Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU POLITIKA I GOSPODARSTVO

Nastavni plan i program politike i gospodarstva gotovo u cijelosti kompatibilan je s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o gospodarstvu, ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta etika u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice etike biti će obogaćivane suvremenim temama i ishodima specifičnim za GOO.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU ETIKA

I.razredi

Nastavna jedinica: TRI VELIKE SKUPINE LJUDSKIH PRAVA :GRAĐANSKA,SOCIJALNA I POLITIČKA PRAVA

Obrazovni ishodi:

- Učenik; objašnjava razliku između građanskih socijalnih i političkih prava
- učenik analizira kakva je situacija u Hrvatskoj, poštuju li se ljudska prava
- učenik će zauzeti stav koja se ljudska prava najviše ,a koja najmanje krše

2. razredi

Nastavna jedinica: IDEOLOGIJA I POLITIČKA KULTURA

Obrazovni ishodi:

- Učenik;ćeobjasniti pojam ideologije i njezine funkcije koje susrećemo umodernom društvu:liberalizam,konzervativizam,socijalizam i nacionalizam
- učenici će razvijati kritičko mišljenje o zagovaranju određenih načina uređenja društvanih i političkih odnosa.

3.razred

Nastavna jedinica:POLITIČKE STRANKE

Obrazovni ishodi:

- Učenik;objašnjava pojam i važnost nastanka političkih stranaka
- vrednuje i promišlja razliku između političkih stranaka centra,desnice, ljevice danas
- zauzima stajalište o važnosti pluralizma političkog života u Hrvatskoj.

4.razred

Nastavna jedinica:Predsjednički izbori -VEĆINSKI IZBORNI SUSTAV

Obrazovni ishodi:

- Učenik;objašnjava većinski izborni sustav po kojem se odigravaju izbori za predsjednika RH

-objašnjava I. i II. izborni krug,apsolutnu i relativnu većonu,te važnost sudjelivanja na izborima ,te odgovornom ponašanju građana za boljitak društvene zajednice.

Nastavni plan i program etike je gotovo u cijelosti kompatibilan s kurikulumom Građanskoga odgoja i obrazovanja. Posebno ističem teme o ljudskim pravima, izborima i političkim strankama kao najbolje primjere ispreplitanja. Priroda nastavnog predmeta etika u potpunosti se poklapa s prirodom građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom vremena sve pripreme za nastavne jedinice etike biti će obogaćene ishodima specifičnim za GOO.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U NASTAVNOM PREDMETU KATOLIČKI VJERONAUKE

Korelacija Građanskoga odgoja i obrazovanja s katoličkim vjeronaukom složena je po godištima, prateći tijek strukturnih dimenzija kurikuluma Građanskoga odgoja i obrazovanja. U svakom razrednom odjeljenju istoga godišta obrađuju se isti sadržaji.

U navođenju korelacije išlo se ovim redom:

Tamnijim slovima je navedena nastavna jedinica katoličkoga vjeronauka.

Uobičajenim slovima su navedeni odgojno – obrazovni ishori.

Kosim slovima je navedena tema iz kurikuluma Građanskoga odgoja i obrazovanja s kojom korelira tena katoličkoga vjeronauka.

Prvi razredi

Monoteističke religije

Izgrađivati stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija
• *ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike*

Živjeti kao protagonist

razumjeti važnost kritičke prosudbe različitih ponuda koje donosi život i zauzimanja vlastitog stava i izbora;

poznavati vlastite talente i sposobnosti;

spremnost na izgradnju osobnog života, vlastitog životnog projekta i boljeg svijeta

• *društvene komunikacijske vještine*

Biblijski govor o Bogu

razumjeti i naznačiti biblijsku poruku kroz odnos čovjeka i Boga te međuljudske odnose u nekoliko tema: istina, pravednost, milosrđe, ljubav i vjernost

• *društvene komunikacijske vještine*

Smisao i besmisao života

razumjeti povezanost svagdanjeg života s pitanjem smisla života;

prepoznati kriterije na temelju kojih život izgleda smislenim ili besmislenim;
opisati tumačenja različitih znanosti (filozofije, psihologije, medicine) i svjetonazora o patnji i smislu života;
otkriti važnost osobnog napora u traženju životnog smisla, nade i optimizma
•upravljanje emocijama

Biblija u životu kršćana

razumjeti prožetost suvremene kulture biblijskim motivima i navesti primjere iz književnosti, umjetnosti, arhitekture

•razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

Politeističke religije i religije bez božanstva i osobnoga Boga

poznavati neke temeljne značajke istočnjačkih religija;

razumjeti odnos pojedinih velikih religija prema socijalnoj, kulturnoj i političkoj stvarnosti

•interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog

Monoteističke religije

izgrađivati stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija

•interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog

Posebnost kršćanstva u odnosu na druge religije

usvojiti stav poštovanja prema drugim religijama;

razvijati sposobnosti međureligijskoga dijaloga te uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja na području vjere i života

•interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog

Biblijsko-vjernički pristup stvaranju

razumjeti trajnost procesa stvaranja i ulogu čovjeka kao sustvaratelja;

razumjeti Božju nakanu da je svijet povjeren čovjeku na odgovorno upravljanje

•uloga građana u održivom razvoju

Drugi razredi

Mladi čovjek u hodu prema slobodi i zrelosti

razumjeti povezanost slobode i tolerancije

• ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike

Crkva u suvremenom svijetu – služiteljica čovjeka i čovječanstva

prepoznati doprinos Crkve u razvoju znanosti i demokracije te njezino zalaganje za socijalnu pravdu

•određenje i značaj demokracije

Crkva u suvremenom svijetu – služiteljica čovjeka i čovječanstva

razumjeti razloge stradanja Crkve u vrijeme totalitarnih sustava (nacizam, komunizam) i tijekom Domovinskog rata

• *suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini*

Slaviti život u crkvenom zajedništvu i slavljima

uvidjeti i objasniti zašto je čovjeku za život i vjeru potrebna zajednica

• *timski rad*

Ususret drugome

otkriti važnost prijateljstva za osobno dozrijevanje;

objasniti ulogu prijateljstva u procesu razvoja osobnosti;

razumjeti što pomaže ostvarenju prijateljstva, a što ga onemogućuje

• *upravljanje emocijama*

Crkva u srednjem vijeku – od duhovnog i kulturnog procvata do ratova i raskola

navesti uzroke i razumjeti posljedice istočnog raskola 1054. godine;

navesti temeljna obilježja Pravoslavlja i razlike u odnosu na Katoličku Crkvu razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja;

uočiti odgovornost sviju za zajednički život u društvu i Crkvi

• *upravljanje sukobima*

Vrijeme dubokih podjela – reformacijska kriza i obnova

navesti uzroke te objasniti tijek i ishode Zapadnog raskola;

nabrojiti reformatore i objasniti glavne crte njihova nauka (Martin Luther, Jean Calvin, Ulrich Zwingli);

opisati nastanak i specifičnosti anglikanske Crkve;

razumjeti značenje Tridentskog sabora u obnovi Crkve nakon reformacije

• *upravljanje sukobima*

Crkva i moderno doba – duhovni, prosvjetni i kulturni preporod

razumjeti situaciju Crkve u vrijeme Francuske revolucije;

poznavati djelovanje i poteškoće Crkve u doba prosvjetiteljstva, humanizma i renesanse (Deizam, racionalizam, sekularizacija, liberalizam, ateizam)

• *upravljanje sukobima*

Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja

prepoznati biblijsko utemeljenje i mogućnosti dobrovoljnog kršćanskog služenja;

razumjeti i opisati Isusov primjer služenja i radikalnost toga služenja;

otkriti i poznavati različite oblike kršćanskog služenja kroz povijest, osobito brigu Crkve za mlade, napuštene, siromašne i potrebite;

poznavati oblike dobrovoljnog služenja mladih u različitim socijalnim ustanovama;

prihvatiti dobrovoljnost i dobrovoljno služenje drugima kao izraz vlastitog životnog i vjerničkog opredjeljenja;

razvijati sposobnost za društveni angažman, tj. za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva (osuda nepravde, borba za pravdu) te spremnost izgradnje čovječnijeg društva

• *volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti*

Crkva kršćanskoga služenja siromašnima – dominikanci i franjevci (13.-14. st.)

poznavati neke načine i oblike organiziranja po kojima se Katolička Crkva brinula za siromašne, bolesne, odbačene

• *volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti*

Jedna Crkva u mnoštvu Crkava – prema punom zajedništvu

uočiti prisutnost Crkve u svim kulturama i narodima i shvatiti njezinu univerzalnost s obzirom na njezino spasenjsko poslanje

• *razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta*

Marija – uzor vjere i majka Crkve

navesti neke oblike štovanja Marije u liturgiji i u Crkvi, osobito u hrvatskome narodu

• *razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta*

Kršćanstvo na hrvatskom jezičnom području u srednjem vijeku

prepoznati povezanost početaka pismenosti u Hrvata s Crkvom (glagoljica)

• *razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta*

Crkva u srednjem vijeku – od duhovnog i kulturnog procvata do ratova i raskola

prepoznati pojavu i razvoj redovništva, osnivanje škola i sveučilišta, promicanje pismenosti i kulture, ukidanje ropstva, laičku investituru i Grgurovsku obnovu kao najvažnije doprinose Crkve u srednjem vijeku

• *razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta*

Crkva kršćanskoga služenja siromašnima – dominikanci i franjevci

poznavati ulogu dominikanaca i franjevaca u životu Crkve u hrvatskome narodu; poznavati ulogu Crkve u organiziranu visokog školstva u Hrvatskoj, osobito biskupa Kažotića

• *razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta*

Crkva u doba humanizma – promicanje vjere, tradicije i kulture

otkriti važnost opismenjavanja i knjige za duhovni i kulturni život naroda, upoznati ulogu Marka Marulića u stvaranju hrvatskoga i europskoga humanizma;

poznavati osnovne činjenice iz razdoblja islamizacije hrvatskih i katoličkih prostora, navesti neke podatke o ulozi Crkve, svećenika i redovnika u očuvanju vjere i kulture hrvatskoga naroda u doba Otomanske okupacije;

uočiti važnost poznavanja vlastitih korijena (obiteljskih, nacionalnih, vjerskih, povijesnokulturoloških) te poznavanja i poštovanja drugih vjera i kultura

• *razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta*

Crkva i moderno doba – duhovni, prosvjetni i kulturni Preporod

prepoznati neke zasluge pojedinaca iz redova Crkve u našem narodu na različitim područjima društvenog života (Augustin Kažotić, Andrija Kačić-Miošić, Josip Juraj Strossmayer, Bartol Kašić, Ruđer Bošković, Stjepan Glavač, Juraj Haulik)

• *razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta*

Jedna Crkva u mnoštvu Crkava – prema punom zajedništvu

objasniti pojam, važnost i ciljeve ekumenizma;

osjetiti potrebu vlastitog angažiranja na polju ekumenizma i moliti za jedinstvo svih kršćana

• *interkulturalna osjetljivost, komunikacija i dijalog*

Treći razredi

Objavljeni moralni zakon – temeljni zakon

razumjeti važnost osvarenja reda, pravila i pravednih zakona u međuljudskim odnosima i u društvu; otkriti i poznavati Dekalog, objavljeni Božji zakon, kao naravni temelj ljudskog moralnog postupanja i života

• *ljudska prava, slobode i odgovornosti u nacionalnom, europskom i međunarodnom pravnom sustavu*

Čovjek – žena i muškarac

prepoznati razliku između spola i spolnosti (seksualnosti);

razumjeti povezanost pojmova dostojanstvo, odgovornost i spolnost;

razumjeti kršćansko shvaćanje spolnosti

• *ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike*

Obitelj u Božjem naumu

razumjeti narav i smisao braka i obitelji

• *ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike*

Roditelji i obitelj – odgovorno roditeljstvo

prepoznati i objasniti odrednice odgovornog roditeljstva; navesti i razumjeti povrede protiv dostojanstva spolnosti, braka i obitelji; upoznati crkveni nauk o odgovornom planiranju i rađanju djece;

otkriti važnost cjelovita odgoja djece čemu pripada i vjerski odgoj

• *ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike*

Svetost i dostojanstvo ljudskoga života

objasniti temeljni kršćanski stav prema ljudskom životu (nepovredivost i svetost);

upoznati i razumjeti bitna bioetička načela;

poznavati značenje Hipokratove prisega

• *vladavina prava i zaštita ljudskih prava*

Životom obdareni i u život pozvani

razumjeti i usvojiti stav zaštite čovjeka kao osobe od začeca do prirodne smrti, navesti i objasniti povrede ljudskog života (ubojstvo, pobačaj, samoubojstvo, eutanazija);
navesti stav Katoličke crkve o pobačaju i razloge zbog kojih odobrava transplantaciju organa;
prepoznati opasnosti manipulacije u transplantaciji organa;
navesti i objasniti uzroke i posljedice najučestalijih autodestruktivnih ponašanja mladih: bolesti ovisnosti
• *vladavina prava i zaštita ljudskih prava*

Čuvanje cjelovitosti i dostojanstva ljudske osobe – izazovi znanosti

razumjeti promicanje ljudskog života kao kršćansku obvezu;
objasniti pojam i navesti područja kojima se bavi bioetika;
razumjeti i navesti razloge zbog kojih sve što je znanstveno moguće na području biogenetike (genom, kloniranje, matične stanice) nije i moralno dopustivo;
navesti i objasniti razloge zbog kojih sve što je znanstveno moguće na području reproduktivne biologije (umjetna oplodnja) nije i moralno dopustivo;
navesti načine na koje treba čuvati i promicati vlastito i tuđe zdravlje (ishrana, odijevanje, higijena, kretanje...)
• *vladavina prava i zaštita ljudskih prava*

Hoditi u istini

shvatiti važnost iskrenosti i istinoljubivost među ljudima;
razumjeti negativne posljedice lažnog svjedočenja, laži i krivokletstva za osobu i društvo, individualnu i društvenu težinu razumjeti;
spremnost zauzimanja za istinu na osobnoj i društvenoj razini;
upoznati opasnost prikriivanja istine, lažnog prikazivanja činjenica i zluporabe istine koja se događa preko masovnih medija
• *suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja*

Kriteriji dobra i zla

prepoznati društvene utjecaje na oblikovanje kriterija određivanja dobra i zla
• *istraživanje i rješavanje problema od školske do međunarodne razine*

Čovjek kao stvorenje i slika Božja

prepoznati u biblijskoj slici čovjeka uporište za međuljudske odnose
• *suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini*

Dostojanstvo osobe pred stvarnošću patnje, bolesti i smrti

uočiti probleme suvremenog svijeta koji donose siromaštvo, bolesti i umiranje djece;
upoznati biblijske tekstove o Isusovoj posebnoj brizi i skrbi za siromašne i potrebne; poznavati načine na koje Crkva danas promiče brigu za bolesne i nemoćne
• *suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini*

Isusov put kao paradigma kršćaninova puta

Izdvojiti i opisati neka važna obilježja kršćanskog života po kojima čovjek u vlastitom životu i u svijetu može ostvariti Božju volju promičući milosrđe, pomirenje, ljubav i pravednost

• *društvene komunikacijske vještine*

Evanđeoski zakon ljubavi

opisati temeljno značenje evanđeoskog pojma ljubavi, osobito Zapovijed ljubavi usvojiti potrebu nasljedovanja Krista i izgradnje vlastitoga kršćanskog moralnog djelovanja po evanđeoskom zakonu ljubavi

• *društvene komunikacijske vještine*

Zlo i grijeh – prijestup istinske ljubavi prema Bogu i bližnjemu

otkriti da put obraćenja traži opredjeljenje za dobro i dobrog Boga te međusobno praštanje i pomirenje s ljudima

• *upravljanje sukobima*

Čovjek – žena i muškarac

razumjeti poruku Drugog biblijskog izvještaja o stvaranju čovjeka kao temelj kršćanskog poimanja čovjeka kao muškarca i žene;

prepoznati razliku između spola i spolnosti (seksualnosti);

razumjeti povezanost pojmova dostojanstvo, odgovornost i spolnost;

razumjeti kršćansko shvaćanje spolnosti

• *osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda*

Četvrti razredi

Poteškoće suvremenog čovjeka s Bogom – izazov nevjere

razlikovati i objasniti pojmove sekularizacija i sekularizam;

prepoznati utjecaje ateističke interpretacije religije u svom okruženju

• *suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama*

Traganje za iskustvom svetoga i "nova religioznost"

uočiti opasnost relativiziranja vlastitog religioznog opredjeljenja pod pritiskom pluralizma religioznih praksa

• *suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama*

Etika poslovanja

uvidjeti i promicati nužnost etike u gospodarstvu i politici

• *vlast i upravljanje demokratskim – demokratsko upravljanje, razred, škola, lokalna zajednica, država, Europska unija, međunarodna zajednica*

Zajedništvom do napretka

prepoznati tendencije razvijanja individualizma u društvu;

uočiti kobne posljedice individualizma;

razumjeti odnos individualizma i moralnog subjektivizma;

zauzimati se za očuvanje i razvijanje ljudskog zajedništva;

shvatiti najužu povezanost Kraljevstva Božjega i kršćanskoga zauzimanje za oblikovanje humanijega svijeta

• *sudjelovanje građana u demokratskom upravljanju*

Svjetovna očekivanja budućnosti

zapaziti značenje planiranja i predviđanja budućnosti u suvremenom društvu;
posvijestiti opasnosti i strahove koje doživljava suvremeni čovjek s obzirom na budućnost;
povezati čovjekovu usmjerenost ka budućnosti sa sviješću o povijesnosti, vremenitosti i prolaznosti;
propitati vlastite stavove spram budućnosti i vlastita očekivanja budućnosti;
upoznati različite povijesne modele očekivanja budućnosti

• *istraživanje i rješavanje problema od školske do međunarodne razine*

Kršćansko iskustvo Božje prisutnosti u skrivenosti

razumjeti da kršćanin u bližnjemu prepoznaje i susreće Boga

• *upravljanje grupnim radom*

Briga za opće dobro i kršćansko zauzimanje za mir

objasniti kršćansko shvaćanje mira;
protumačiti kršćanski nauk o pravednom miru i nužnoj obrani;
prepoznati istinu, pravdu i mir kao putove ostvarivanja općeg dobra;
uočiti odnos između razvoja i mira

• *upravljanje sukobima*

Pravda i solidarnost

uočiti da je skrb za potrebite (djela milosrđa) i svijest solidarnosti bitna odrednica kršćanskog identiteta

• *volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti*

Pravda i solidarnost

uvidjeti nužnost pravednih odnosa u društvu i tražiti načine njihova promicanja;
shvatiti pravdu kao izraz poštovanja ljudske osobe;
navesti vrste pravednosti i obvezu pravednosti i solidarnosti,
objasniti značenje pojma socijalna pravda

• *odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo*

Etika poslovanja

upoznati genezu gospodarske etike;
objasniti pojam i uključnice etike poslovanja;
prepoznati kriterije etike poslovanja na primjeru jednog etičkog kodeksa gospodarskog ponašanja;
uvidjeti dosege i posljedice neetičnog ponašanja u gospodarstvu;
uvidjeti i promicati nužnost etike u gospodarstvu i politici

• *odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo*

Briga za opće dobro i kršćansko zauzimanje za mir

objasniti pojmove osobnog i općeg dobra i njihov odnos;
zainteresirati se za promicanje općeg dobra i shvatiti ga kao vlastitu obvezu

• *odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo*

Znanost u službi poboljšanja života

usvojiti pozitivan stav prema čovjekovoj težnji za poboljšanjem kvalitete života;
uočiti pozitivne mogućnosti novih medicinskih tehnologija, ali i njihovu zlorabu;
navesti i objasniti kriterije autentičnosti svakog napretka;
zauzimati se za istinski napredak i etičku primjenu tehnoloških dostignuća;
zauzimati se za ljudski život kao najveću vrijednost;
prepoznati različite načine zauzimanja za humaniji svijet;
uočiti posebnosti kršćanskog humanizma;
zauzimati se za cjelovito dobro čovjeka u perspektivi vječnog spasenja;
shvatiti zahtjeve kršćanske etike kao poticaj na preuzimanje odgovornosti snagom vjere
• *odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo*

Čovjek sustvaratelj

objasniti razliku i odnos između poziva (zvanja) i zanimanja;
prepoznavati povezanost vlastitih sposobnosti i sklonosti sa životnim pozivom;
protumačiti pravo na rad u kontekstu temeljnih ljudskih prava
• *pravo na rad*

Kršćanski pogled na rad

izložiti biblijsko shvaćanje i značenje rada; navesti i objasniti ključne odrednice kršćanskoga socijalnog nauka;
protumačiti nužnu povezanost između rada, pravde i solidarnosti u kršćanskom socijalnom nauku;
objasniti odnos Objave i zauzimanja Crkve za cjelovito promicanje čovjeka;
upoznati temeljne socijalne dokumente Crkve;
usporediti i protumačiti shvaćanje i vrednovanje rada u socijalnom nauku Crkve i u današnjem neoliberalnom kapitalizmu;
sagledati problematiku nezaposlenosti
• *pravo na rad*

Budućnost i moć znanja

cjelovitije shvaćati važnost znanja i znanosti za napredak i razvoj čovjeka i čovječanstva;
uočiti ambivalentnost osjećaja i stavova naspram razmjera i brzine znanstvenotehničkog razvoja;
zauzimati stav suodgovornosti i sudjelovanja u traženju rješenja za pitanja koje nameće znanstvenotehnički razvoj;
navesti i obrazložiti prednosti i rizike znanstvenih spoznaja i tehnoloških dostignuća;
posvijestiti relativnost i djelomičnost znanstvenih spoznaja;
uočiti opasnost ideologizacije znanosti;
shvatiti nužnost cjeloživotnog i životnog učenja;
uočiti i objasniti razliku između znanja i mudrosti;
gajiti ljubav prema mudrosti
• *pravo na učenje za konkurentnost na tržištu*

Informatizacija i globalizacija

prepoznati suvremene društvene procese i uočiti njihovu međusobnu povezanost;
razvijati potrebu praćenja društvenih pojava i aktivnog uključivanja u društvo;
uočiti prednosti i opasnosti globalizacije;
usvajati kršćanski stav prema upotrebi medija; učiti kritički propitivati i suoblikovati medijski prostor;

protumačiti kršćansko shvaćanje istine i obveze kršćana prema istini;
navesti i razlikovati povrede istine

• *zaštita i moć potrošača, utjecaj na proizvodnju, tržište i društvo potrošnjom*

Briga za okoliš

propitivati odnos ekološke krize i potrošačkog mentaliteta;
uočiti povezanost bogatstva i siromaštva na svim razinama;
zauzimati se za pravednu raspodjelu i održavanje dobara Zemlje;
propitivati različite stilove života;

gajiti ljubav prema svjesno izabranoj i kultiviranoj skromnosti;

zauzimati se za zdrav okoliš i očuvanje prirode;

razlikovati radikalni i umjereni biocentrizam;

gajiti svijest odgovornosti pred Bogom za stvoreni svijet

• *održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta*

SRO I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

1. razred

1. TEMA: HUMANITARNE AKCIJE (prikupljanje sredstava za humanitarne akcije po izboru učenika)
ISHOD: učenici će prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Tolerancija na međusobnu različitost
ISHOD: učenici će bolje upoznati jedni druge i prepoznati ljepotu različitosti

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

4. TEMA: Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje

Ishod: učenik istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu

5. TEMA: Suzbijanje trgovanja ljudima – načini zaštite

Ishod: učenik prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

6. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Ishodi

- učenik opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti

- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje

7. TEMA: Održivi razvoj (priprema A. Komparak)

Brundtland (1987.): "**Održivi razvoj je razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnje generacije, ne ugrožavajući pritom budućnost sljedećih generacija**".

ISHODI: učenici će razviti zanimanje za sadašnjost i budućnost

- učenici će razvijati kritičko mišljenje o negativnim pojavama koje narušavaju ravnotežu života
- učenici će aktivno sudjelovati u nastavi
- učenici povlače paralelu i kritički promatraju današnja globalna politička, ekološka i gospodarska događanja
- učenici će zauzeti stajalište o vlastitoj ulozi u promicanju održivog življenja

2. razred

1. TEMA: Volontiranje

ISHOD: prepoznati važnost aktivnog djelovanja u zajednici

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- opisuje što je diskriminacija i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

4. TEMA: Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost

Ishod: učenik objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, što je međugeneracijska solidarnost

5. TEMA: Prepoznavanje zajedničke domovinske kulture i suzbijanje predrasuda, stereotipa, diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji

REZERVNA TEMA:

TEMA: OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (HRV. I SVJ.) (Kulturna geografija)

ISHOD:

3. razred

1. TEMA: Prevencija trgovanja ljudima (predavanje su u 1. polugodištu u svim 3. razredima održali volonteri Crvenog križa)

ISHOD: učenik se informira o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite

2. TEMA: Međugeneracijska solidarnost (stereotipi o starosti)

ISHOD: učenik uočava iskrivljena vjerovanja o starim ljudima i starenju

3. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

4. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

5. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju

4. razred

1. TEMA: IZBORI

ISHOD: učenici će shvatiti važnost građanske odgovornosti izlaska na izbore

2. TEMA: Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini

Ishodi

- učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;

- istražuje i navodi primjere diskriminacije u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini;

3. TEMA: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
Ishodi

- učenik navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje
- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

4. TEMA: Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije
Ishodi

- učenik objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
- navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas

ŠKOLSKA KNJIŽNICA I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Stručni suradnik - školski knjižničar ima također važnu ulogu u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja, a to je vidljivo iz opisa programa rada: poticanje usvajanja vrijednosti, stajališta i navika koje omogućavaju cjelovit razvoj osobnosti učenika, profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika u skladu s njihovim potrebama, interesima i sposobnostima te rad na povezivanju škole s lokalnom i širom zajednicom.

Neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu sastoji se od sljedećih aktivnosti: provođenje knjižničnoga odgoja i obrazovanja u svim razrednim odjelima; unapređenje rada škole – sudjelovanje u suvremenim promjenama rada škole; poticanje uvođenja i primjena novih metoda i oblika nastavnoga i školskog rada; predlaganje načina za unapređivanje kvalitete rada škole, kulture škole i profesionalne kulture; sudjelovanje u projektima i promoviranje svih aktivnosti škole.

Suvremena školska knjižnica informacijsko je, medijsko i komunikacijsko središte škole. Djelatnost knjižničara u školskoj knjižnici obuhvaća neposrednu odgojno-obrazovnu djelatnost, stručno-knjižničnu te kulturnu i javnu djelatnost.

Suvremena djelatnost knjižnice usmjerena je na informacijsku pismenost i poticanje čitanja. U današnjem društvu informacijska pismenost jedna je od važnih sastavnica čovjekove pismenosti uopće. Ona uključuje razumijevanje i uporabu informacija ne samo iz klasičnih izvora znanja, nego i onih posredovanih suvremenom tehnologijom. Upravo time školska knjižnica dobiva sve veću ulogu jer poučava učenike samostalnom projektno-istraživačkom radu, potiče ih na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrednovanju i primjeni informacija.

VREMENIK PROVEDBE AKTIVNOSTI: siječanj-srpanj 2015.

• ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST

Razred	Nastavna jedinica	Ishodi (znanje i razumijevanje, vještine i sposobnosti, vrijednosti i stavovi)
1.	Izrada plakata	- razvijati kreativnost i sposobnost stvaranja novih ideja - razvijati kritičke, organizacijske i suradničke sposobnosti
2.	Časopisi kao izvor informacija	- usvojiti vještinu upravljanja informacijama i poticati razvoj pismenosti
3.	Referentna zbirka kao izvor informacija	- razvijati sposobnost pretraživanja i korištenja informacija
4.	Signatura, UDK i katalozi	- usvojiti, razumjeti i primjenjivati terminologiju knjižničarske struke u praksi tijekom cjeloživotnoga obrazovanja

• **STRUČNO KNJIŽNIČNA I INFORMACIJSKA DJELATNOST**

Nabava, stručna i računalna obrada knjižnične građe te zaštita knjižne građe iz područja GOO-a za potrebe profesora i učenika.

Školski knjižničar pomaže u provedbi predloženih tema nabavom stručne literature koja obrađuje teme iz područja Građanskoga odgoja i obrazovanja; izrađuje bibliografski popis literature i izvora za svaku odabranu temu; pomaže učenicima u pripremi i obradi pojedinih tema; pomaže učenicima pri izradi plakata ili prezentacija za nastavu ...

Ishodi:

- informirati korisnike i ponuditi im knjižni fond za potrebe GOO-a

• **KULTURNA I JAVNA DJELATNOST**

KULTURNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI

Organiziranje susreta (Mladen Šutej – predavanje o putovanjima u daleke krajeve uz PPT); uređivanje mrežnih stranica školske knjižnice; informiranje o kulturnim, umjetničkim i znanstvenim događanjima u gradu; uređivanje školskih panoa obilježavanjem međunarodnih dana o zaštiti okoliša: Dan šuma (21.3.), Dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.), Svjetski dan očuvanja okoliša (5.6.)...

Ishodi:

- širiti spoznaje o drugim kulturama i civilizacijama
- razvijati interes i zanimanje za događanja i manifestacije koje se organiziraju u lokalnoj zajednici i šire
- ukazati na odgovorno ponašanje prema okolišu
- objasniti značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje)

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Ostvaruju se suradnjom između školske knjižnice i lokalne zajednice. U njih su uključeni zainteresirani učenici svih razreda.

Obuhvaćaju *volonterske aktivnosti* (prikupljanje knjiga za školske knjižnice u Gunji i Račinovcima) te *kulturne i organizacijske aktivnosti* (organiziranje posjeta maturanata NSK-u; organiziranje posjeta učenika Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke; organiziranje posjeta maturanata Memorijalnom stanu Bele i Miroslava Krležu; odlazak s učenicima na predstavljanje knjiga i izložbe u Knjižnici Marije Jurić Zagorke...)

Ishodi:

- istraživati, upoznavati i sudjelovati u događanjima koja su važna za kulturni i društveni život uže i šire zajednice

Jadranka Jurić, prof.

TEME GOO IZ DRUGOG STRANOG JEZIKA ZA SVE UČENIKE

1. RAZRED

Francuski - 2. strani jezik

Tema: Veliki trenuci povijesti Francuske

Ishodi: učenici će znati nabrojati važne periode i osobe koje su obilježile francusku povijest, te ih usporediti s onima u Hrvatskoj i dati o njima osnovne informacije

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Familien in deutschsprachigen Ländern, Meine Familie

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- govoriti o svojoj vlastitoj obitelji i obiteljskim odnosima
- navesti različite oblike obiteljskog života u vlastitoj okolini i usporediti ih sa zemljama njemačkog govornog područja (jednoroditeljske obitelji, višegeneracijske obitelji, udomiteljske obitelji...)
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o tipičnim demografskim obilježjima hrvatske i njemačke obitelji (struktura, broj djece, socijalni status i sl.)
- koristiti odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugima i drugačijima po različitim osnovama (djeca samohranih roditelja, obitelji s više djece, obitelji slabijeg imovinskog stanja...)
- usvojiti vještine javnog nastupa, prezentacije i timskog rada

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Haushaltspflichten? Na ja, selbstverständlich!

VREMENIK: svibanj, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- razgovarati o kućanskim poslovima te svojim obvezama u vlastitom kućanstvu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane uz podjelu kućanskih poslova na „muške“ i „ženske“
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

REZERVNA NASTAVNA JEDINICA: Ich hab' mal wieder nichts zum Anziehen!

VREMENIK: veljača, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- raspravljati o važnosti mode u životu mladih, opisati modu današnjice, dati vlastito mišljenje
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane uz modne izričaje različitih subkultura
- uočavati i imenovati društvene probleme na različitim razinama (socijalne probleme vezane uz kupnju odjeće i pritisak društva/vršnjaka), usvojiti načela uzajamnog razumijevanja, suradnje, povjerenja i

solidarnosti među ljudima, aktivno se zalagati za uklanjanje stereotipa, predrasuda, diskriminacije i drugih oblika nepravednog i neljudskog postupanja među ljudima po različitim osnovama

2. strani jezik - Francuski jezik

Tema: Veliki trenuci povijesti Francuske

Ishodi: učenici će znati nabrojati važne periode i osobe koje su obilježile francusku povijest, te ih usporediti s onima u Hrvatskoj i dati o njima osnovne informacije

2. **RAZRED**

NJEMAČKI JEZIK (2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Geld macht nicht glücklich? Wissenschaftlich bewiesen?

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastito mišljenje o povezanosti sreće i novca
- komentirati i kritizirati tuđa mišljenja o odnosu novca i sreće
- uočiti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost
- prepoznati značaj racionalnog upravljanja novcem i dobrima
- razvijati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o igrama na sreću, financijskom dobitku i racionalnom upravljanju novcem te utjecaju novca na sreću pojedinca

NASTAVNA JEDINICA: Der weibliche Kick

VREMENIK: OŽUJAK, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- iznijeti i argumentirati svoje mišljenje o ženskom nogometu
- prepoznati i suzbijati stereotipe i predrasude vezane žene u profesionalnom sportu i svijetu tzv. „muškog“ sporta
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- razumjeti ulogu pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova u poboljšanju odnosa među spolovima
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o uspjesima njemačkog ženskog nogometa te usporediti uspjeh i popularnost ženskog nogometa u Njemačkoj i Hrvatskoj

NJEMAČKI JEZIK: DRUGI STRANI JEZIK, POČETNICI

NASTAVNA JEDINICA: Berlin und meine Heimatstadt

VREMENIK: VELJAČA, 1 školski sat

ISHODI:

Učenici će:

- prepoznati i razumjeti kulturne razlike i sličnosti svoga grada (Zagreb) i grada zemlje njemačkog govornog područja (Berlin)
- upoznati grad Berlin i njegove znamenitosti i kulturu
- pokazati vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora (uključujući internet) za informiranje o multikulturalnosti glavnog grada Savezne Republike Njemačke te o postojanju hrvatske zajednice u Berlinu
- razumjeti da je njemačka kultura rezultat složenih interakcija između većinske i ostalih nacionalnih kultura, religija, regionalnih tradicija i obrazaca ponašanja
- razumjeti razliku između kulturnog pluralizma, asimilacionizma i segregacije; prepoznati značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te kako ih suzbijati

Francuski jezik

Tema: Obrazovni sustav u Francuskoj

Ishodi: učenici će se upoznati s francuskim obrazovnim sustavom kojeg će moći usporediti s hrvatskim

2. strani jezik – Talijanski jezik

TEMA: Učenje i putovanje

ISHOD: povezati putovanje i upoznavanje različitih kultura i povijesti naroda

3. RAZRED

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I DRUGI STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Soziale Fragen – auf persönlicher und globaler Ebene

VREMENIK: OŽUJAK, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- izraziti vlastita stajališta i mišljenja o društvenim problemima: nezaposlenosti, diskriminaciji, disfunkcionalnim obiteljima, zagađenju okoliša
- razumjeti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, te načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i usporediti ih s zemljama njemačkog govornog područja
- identificirati društveno isključene grupe u Hrvatskoj i u Njemačkoj i upoznati najvažnije institucije, tijela, programe i mjere kojima se društveno isključivanje nastoji suzbiti
- razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice
- pokazati vještine korištenja novih informacijskih tehnologija (osobito interneta) za informiranje pri istraživanju o navedenim društvenim problemima te razvijati društvene komunikacijske vještine, kao što su obrazlaganje, dijalog, dogovaranje, timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe

Engleski jezik – drugi strani jezik

1. Tema: Komunikacija

Nastavna cjelina: Know what I mean?

(Obrađuju se socijalne vještine, a opisuju se načini komunikacije, od neverbalne do one poptpomognute tehničkim dostignućima, npr. sms poruke, internet komunikacija)

Ishod: Upravljanje emocijama, društvene komunikacijske vještine. Uloga dijaloga, pregovaranja, dokazivanje te razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.

- obrađeno u 1. polugodištu

2. Tema: Disability

(Opisuju se uspješni ljudi koji su iz raznih razloga ostali tjelesno hendikepirani. Uočavamo njihove ideje, poticajne misli)

Ishod: odnos prema osobama s invalidnošću, uvažavanje osoba s tjelesnim nedostatkom i traženje uzora u njihovim uspjesima

-obrađeno u 1. polugodištu

3. Tema: Periods of life

(Opisuju se različita životna razdoblja te uloga pojedinca u društvu tijekom godina)

Ishod: Međugeneracijska solidarnost, obitelj- temeljna društvena zajednica

-obrađeno u 1. polugodištu

2. strani jezik - Francuski jezik

Tema: Francuska viđena očima stranaca

Ishodi: učenici će razgovarati o stereotipovima koje svi imaju ali i upoznati se bolje s francuskom kulturom, upoznati razlike između svoje i francuske kulture da bi ih bolje razumjeli

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (POČETNICI)

NASTAVNE JEDINICE: Jobs für Jugendliche, Ausbildung und Beruf in deutschsprachigen Ländern

VREMENIK: OŽUJAK/TRAVANJ, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- navesti pravila i opisati probleme na radnom mjestu
- razgovarati o obrazovanju i željenim zanimanjima te usporediti hrvatski i njemački obrazovni sustav
- prepoznati koja su prava i odgovornosti radnika i poslodavaca
- razumjeti ulogu motivacije i obrazovnih postignuća u odabiru zanimanja
- razumjeti da je temelj konkurentnosti pojedinca na tržištu obrazovanost, informiranost i motiviranost za cjeloživotno učenje

2. strani jezik – Talijanski jezik

Tema: Običaji u Italiji

Ishodi: usporediti narodne običaje u Hrvatskoj i Italiji

4. RAZRED

2. strani jezik - NJEMAČKI JEZIK (1. STRANI JEZIK I 2. STRANI JEZIK, NASTAVLJAČI)

NASTAVNA JEDINICA: Typisch Mann, typisch Frau

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- opisati stereotipe o ulogama muškaraca i žena
- raspravljati o ravnopravnosti muškaraca i žena
- razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- prepoznati da su žene slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca za isti posao, da su znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelji i usporediti položaj žena u Hrvatskoj i Njemačkoj

razumjeti da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez razlike u odnosu na spol

Engleski jezik – drugi strani jezik

1. Tema: Two famous brands (Radi se o Starbucksu i A. Macintoshu i o njihovoj konkurentnosti na tržištu, osnivanju i o razlozima uspjeha i opstanka istih)

Ishod: Ispitivanje i objašnjavanje tržišne konkurentnosti, ovisnost o ljudskim resursima i cjeloživotnom učenju

-obrađeno u 1.polugodištu

2.Tema: Friends past (Popularna serija Prijatelji i njihov velik utjecaj na mlade u govoru, ponašanju, stilu života)

Ishodi: Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pozitivni i negativni utjecaji

-obrađeno u 1. polugodištu

3. Tema: Meet the Kippers (Mladi koji i nakon dvadesetih ostaju živjeti s roditeljima -prednosti i mane takvog stila života)

Ishodi: Obitelj- temeljna društvena zajednica, prava roditelja i djece , međugeneracijska solidarnost

-obrađeno u 1.polugodištu

2. strani jezik – Njemački jezik, POČETNICI I/ILI NASTAVLJAČI

NASTAVNA JEDINICA: Film: Das Leben der Anderen

VREMENIK: VELJAČA, 2 školska sata

ISHODI:

Učenici će:

- upoznati represivni sustav bivše Njemačke Demokratske Republike (DDR)
- istražiti različite modele društvenih uređenja tijekom povijesti u Njemačkoj i Hrvatskoj
- prepoznati razlike između prava pojedinca, ustavnih i ljudskih prava i njihovo kršenje u totalitarnim sustavima
- prepoznati primjenu nasilnih metoda prema protivnicima jednopartijskog totalitarnog sustava
- razumjeti ulogu i važnost višestranačja za demokraciju: navesti vodeće političke stranke u sadašnjoj Saveznoj Republici Njemačkoj i ideje koje zastupaju i usporediti ih s trenutnom hrvatskom stranačkom scenom

2. strani jezik – Talijanski jezik

TEMA: Glavni crkveni praznici Božić i Uskrs

ISHOD: Usporediti proslave Božića i Uskrsa u Italiji i Hrvatskoj

Ravnatelj:
Damir Jelenski, prof.